

20	Эрикова Данагуль	1			1	
21	Жамалова Айнамкоз	1	1		1	
Всего, N		19	3	0	21	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов 33%		90	14	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	78
Средний	5-Ф	22
Низкий	5-Ф	0
		100
Высокий	5-К	57
Средний	5-К	43
Низкий	5-К	0
		100
Высокий	5-П	79,68254
Средний	5-П	20,31746
Низкий	5-П	0
		100
Высокий	5-Т	66,90086
Средний	5-Т	33,09914
Низкий	5-Т	0
		100
Высокий	5-С	67,02606
Средний	5-С	32,97394
Низкий	5-С	0
		100

ьного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

ьного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

ольный класс Е_ Е

		5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ходит по ми, меняет		сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости до назначения:	
не ходит по сигналу взрослого		<i>сохраняет равновесие</i>	<i>старается сохранять равновесие</i>	<i>не сохраняет равновесие</i>	<i>бегает с разной скоростью</i>	<i>старается бежать с разной скоростью</i>	<i>не бежит с разной скоростью</i>	<i>бегает на скорости</i>	<i>старается бежать на скорости</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	1
			1			1		1	1
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	

		1			1		1	
	1			1			1	
0	7	14	0	7	14	0	19	2
0	33	67	0	33	67	0	90	10

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	18	3	0	15	6
0	100	0	0	86	14	0	71	29

	1			1				1
	1			1				1
0	21	0	0	18	3	0	12	9
0	100	0	0	86	14	0	57	43

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	19	2	0	16	5
0	100	0	0	90	10	0	76	24

		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	21	0	20	1	0	18	3
0	0	100	0	95	5	0	86	14

	5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25	
иональных элементами ных играх:	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в с играх и упражнен	
<i>не проявляет интерес к играм</i>	<i>проявляет активност ь</i>	<i>проявляет активност ь частично</i>	<i>не проявляет активност ь</i>	<i>проявляет в играх физические качества</i>	<i>проявляет в играх физические качества частично</i>	<i>не проявляет в играх физические качества</i>	<i>проявляет активност ь</i>	<i>проявляет активност ь частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	

				1			1	
	1			1			1	
0	20	0	0	18	3	0	21	0
0	95	0	0	86	14	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	10	11	0	19	2
0	100	0	0	48	52	0	90	10

		5-Ф.29		5-Ф.30			5-К. 1	
процессе едур:		владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:		имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки род	
не помогают друг другу	владеет навыками самообслу живания и ухода за одеждой:	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	не имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	произносит все звуки родного языка	произносит все звуки родного языка частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	

		1		1			1	
	1			1			1	
0	7	14	0	21	0	0	17	4
0	33	67	0	100	0	0	81	19

		5-К.2		5- К.3			5-К.4	
ного языка:	определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой ана	
<i>не произносит все звуки родного языка</i>	<i>определяет место звуков в слове</i>	<i>определяет место звуков в слове частично</i>	<i>не определяет место звуков в слове</i>	<i>четко произносит</i>	<i>пытается произносить четко</i>	<i>не пытается произносить четко</i>	<i>выполняет с интересом</i>	<i>старается выполнять</i>
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1

	1				1			1
		1		1			1	
0	7	14	0	7	14	0	7	14
0	33	67	0	33	67	0	33	67

		1		1			1	
	1			1			1	
0	7	14	0	16	5	0	21	0
0	33	67	0	76	24	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	21	0	0	21	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		5-К.11			5-К.12			5-К.13	
беседника, вопросы и дает ответы на них:		правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение рассказа с помощью взрослых:	
не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулирует основную мысль	формулирует основную мысль частично	не формулирует основную мысль	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	
	1				1			1	
		1				1		1	
	1					1		1	
		1			1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
	1					1		1	
	1				1			1	
		1			1			1	
	1				1			1	
		1				1		1	
	1					1		1	
		1				1		1	
	1					1	1	1	
		1			1			1	
		1			1			1	

	1			1				1
		1		1			1	
0	11	10	0	11	10	0	7	14
0	52	48	0	52	48	0	33	67

	1			1				1
	1			1			1	
0	15	6	0	21	0	0	7	14
0	71	29	0	100	0	0	33	67

	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
принимает деней:	различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание самостоятельно, сох последовательность с	
<i>не воспринима ть эмоциональ но</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>читает выразитель но, с интонацией</i>	<i>старается читать выразитель но, с интонацией</i>	<i>не старается читать выразитель но, с интонацией</i>	<i>пересказыв ает рассказ самостоят ельно</i>	<i>пересказыв ает рассказ при помощи взрослого</i>
	1			1				1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1		1			1	
0	4	17	0	7	14	0	4	17
0	19	81	0	33	67	0	19	81

		5-К.20		5-К.21			5-К.22	
не рассказа сраняя южета:	проявляет интерес к книгам:			использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношени их поступкам:	
	<i>не пересказыв ает рассказ</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>использует средства выразитель ности</i>	<i>старается использова ть средства выразитель ности</i>	<i>не старается использова ть средства выразитель ности</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1				1		1
	1					1		1
	1					1		1
	1					1		1
	1					1		1
	1					1		1
	1					1		1
	1					1		1
	1				1			1
	1					1		1
		1				1		1
	1					1		1
	1				1			1
	1					1		1
	1					1		1
	1				1			1
	1					1		1
	1					1		1

	1				1		1	
		1		1			1	
0	18	3	0	7	14	0	16	5
0	86	14	0	33	67	0	76	24

	1			1				1
	1			1			1	
0	21	0	0	21	0	0	7	14
0	100	0	0	100	0	0	33	67

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
постановке ятельно:	делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и речи:	
<i>не старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно</i>	<i>делится впечатлени ями</i>	<i>делится впечатлени ями частично</i>	<i>не делится впечатлени ями</i>	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>	<i>использует пословицы и поговорки</i>	<i>использует пословицы и поговорки частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1

	1			1				1
	1			1			1	
0	16	5	0	21	0	0	7	14
0	76	24	0	100	0	0	33	67

		5-К.29		5-К.30			5-К.31	
поговорки в		понимает значение слова:		выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, оп количество и поря	
не использует поговорки	понимает	понимает частично	не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1				1

	1			1			1	
	1				1		1	
0	9	12	0	13	8	0	9	12
0	43	57	0	62	38	0	43	57

		5-К.32			5-К.33			5-К.34	
определяет их порядок:		составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ четырехзвучных слов	
не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	определяет количество слогов в слове	определяет количество слогов в слове частично	не определяет количество слогов в слове:	проводит звуковой анализ	проводит звуковой анализ частично	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1		1				1	
		1			1			1	
		1		1				1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1				1		1		
		1			1			1	
	1				1		1		
		1			1			1	

	1			1			1	
	1				1		1	
0	9	12	0	6	15	0	9	12
0	43	57	0	29	71	0	43	57

Развитие коммуникативных навыков

Основа грамоты

		5-К.35			5-К.36			5-К.37	
лиз трех- слов:		знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит р	
<i>не проводит звуковой анализ</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>составляет</i>	<i>старается составлять</i>	<i>не старается составлять</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>	
		1			1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1				1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1				1	
	1				1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	9	12	0	14	7
0	100	0	0	43	57	0	67	33

	5-К.38			5-К.39			5-К.40	
ручку:	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры; обводит готовые выходя за контур	
<i>не старается правильно держать ручку</i>	<i>умеет ориентироваться, различать пространство</i>	<i>частично ориентируется, различает пространство</i>	<i>не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство</i>	<i>различает гласные / согласные</i>	<i>различает гласные / согласные частично</i>	<i>не может различать гласные / согласные</i>	<i>штрихует, раскрашивает</i>	<i>штрихует, раскрашивает частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	

	1			1			1	
		1		1			1	
0	9	12	0	15	6	0	21	0
0	43	57	0	71	29	0	100	0

		5-К.41		5-К.42			5-К.43	
рисует различные линии:		рисует различные линии:		с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:	
не может штриховать, раскрашивать	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	пытается выполнять задания	не проявляет интерес к выполнению задания	называет и различает	называет и различает частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
0	6	15	0	6	15	0	8	13
0	29	71	0	29	71	0	38	62

		5-К.44		5-К.45			5-К.46		
различает а:	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначает признаки предметов (цвет, форма, действия с предметами, употребляет их в разговорной речи)				
		не называет и не различает	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет
	1				1			1	
			1				1		1
	1				1			1	
	1				1			1	
			1				1		1
			1				1		1
	1				1			1	
			1				1		1
			1				1		1
			1				1		1
			1				1		1
			1				1		1
	1				1			1	
			1				1		1
	1				1			1	
			1				1		1
	1				1			1	
			1				1		1
			1				1		1

	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	12	0	9	12	0	9	12
0	43	57	0	43	57	0	43	57

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

		5-К.47		5-К.48			5-К.49	
начающие , величина), потребляет речи:	знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и св	
	<i>не старается называть и употреблять</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>	<i>не старается считать в пределах 10</i>	<i>употребля ет</i>	<i>старается употребля ть</i>	<i>не употребля ет</i>	<i>рассказыва ет о себе и своей семье</i>
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	

	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	12	0	9	12	0	21	0
0	43	57	0	43	57	0	100	0

		5-К.50			5-К.51			5-К.52	
о своей семье:		употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.	
<i>не рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>употребляет</i>	<i>пытается употребить</i>	<i>не употребляет</i>	<i>составляет рассказы по образцу педагога</i>	<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>пытается рассказывать пословицы и поговорки</i>	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	12	0	9	12	0	9	12
0	43	57	0	43	57	0	43	57

		5-П.1			5-П.2			5-П.3	
словицы и		создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратн пределах 10-ти	
<i>не рассказыва ет пословицы и поговорки</i>		<i>создает</i>	<i>старается создавать</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>делит и воссоединяе т</i>	<i>старается делить и воссоедини ть</i>	<i>не старается делить и воссоединя ть</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>
		1				1		1	
			1			1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
		1				1		1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
		1				1		1	
			1			1		1	
		1				1		1	
			1		1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	

	1				1		1	
	1				1		1	
0	9	12	0	4	17	0	21	0
0	43	57	0	19	81	0	100	0

	1				1		1	
	1				1		1	
0	21	0	0	7	14	0	21	0
0	100	0	0	33	67	0	100	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

		5-П.7			5-П.8			5-П.9	
различным а, размер, ние):		определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, и методы наложения и прием попарного срав	
<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не определяет</i>	<i>располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>не располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>использует методы сравнения</i>	<i>пытается использовать методы сравнения</i>	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1					1		1	
	1					1		1	
	1					1		1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1					1		1	
	1					1		1	
	1					1		1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	

	1			1			1	
	1			1				1
0	21	0	0	12	9	0	14	7
0	100	0	0	57	43	0	67	33

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	21	0	0	16	5
0	100	0	0	100	0	0	76	24

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	21	0	0	21	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	12	9	0	21	0
0	100	0	0	57	43	0	100	0

	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
усмотрению:	<p>умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:</p>			оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику рисования:	
<i>не проявляет интерес при подборке цвета</i>	<i>пользуется красками, красит различными принтами</i>	<i>пользуется красками частично, красит различными принтами</i>	<i>не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами</i>	<i>оценивает результаты своей работы</i>	<i>оценивает результаты своей работы частично</i>	<i>не оценивает результаты своей работы</i>	<i>применяет различную технику в рисовании</i>	<i>пытается применять различную технику в рисовании</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1

		1		1				1
		1		1				1
0	10	11	0	21	0	0	10	11
0	48	52	0	100	0	0	48	52

Развитие творческих нав

	5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9	
технику в	различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского о	
<i>не пытается применять различную технику в рисовании</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>получает новые цвета и оттенки</i>	<i>получает новые цвета и оттенки частично</i>	<i>не получает новые цвета и оттенки</i>	<i>знает виды казахского орнамента</i>	<i>знает виды казахского орнамента частично</i>
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1

	1			1				1
		1		1				1
0	13	8	0	21	0	0	10	11
0	62	38	0	100	0	0	48	52

ыков, исследовательской деятельности детей

Рисование

	5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12	
орнамента:	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, задачи по обоюдному с	
не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично	не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	самостоятельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоятельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично
	1			1			1	
	1				1		1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	

		1			1		1	
		1			1		1	
0	10	11	0	5	16	0	21	0
0	48	52	0	24	76	0	100	0

	5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15	
выполняет по согласию:	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные	
<i>не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта</i>	<i>изображае т сюжетные рисунки</i>	<i>изображае т сюжетные рисунки частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	

		1			1			1
		1			1			1
0	10	11	0	10	11	0	11	10
0	48	52	0	48	52	0	52	48

	5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18	
рисунки:	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратно рисования, правила без поведения:	
<i>не изображают сюжетные рисунки</i>	<i>выполняет коллективные работы, рисует по замыслу</i>	<i>выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу</i>	<i>не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу</i>	<i>использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i>	<i>использует элементы казахского орнамента частично</i>	<i>не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i>	<i>соблюдает аккуратность</i>	<i>старается соблюдать аккуратность</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1

	1				1			1
	1				1			1
0	21	0	0	10	11	0	10	11
0	100	0	0	48	52	0	48	52

		5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21	
сть при опасного		знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и соблюдая простые прс	
не соблюдает аккуратнос ть	знает особенност и лепки	знает особенност и лепки частично	не знает особенност и лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	
	1					1			1
1					1			1	
1					1			1	
1					1			1	
1					1			1	
1					1			1	
1					1			1	
1					1			1	
1					1		1		
1					1		1		
1					1		1		
1				1				1	
1				1				1	
1					1			1	
1				1			1		
1				1			1		
1				1			1		
1					1			1	

	1			1				1
	1				1			1
0	21	0	0	7	14	0	6	15
0	100	0	0	33	67	0	29	71

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности

Лепка

		5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24	
животного, порции:		использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с одним предметом, располагая фигурок на одной подставке	
не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке	создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1				1			1	

	1				1		1	
	1				1		1	
0	21	0	0	10	11	0	18	3
0	100	0	0	48	52	0	86	14

ельности детей

	5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
родными несколько поставке:	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные предметами, которые сл	
<i>не создает сюжеты, не располагае т фигуры на одной подставке</i>	<i>составлять сюжетные композиции</i>	<i>составлять сюжетные композиции частично</i>	<i>не составлять сюжетные композиции</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>играет с предметам и, которые слепил сам</i>	<i>проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	

		1		1			1	
		1		1			1	
0	10	11	0	21	0	0	21	0
0	48	52	0	100	0	0	100	0

		5-Т.28		5-Т.29		5-Т.30		
игры с лепил сам:	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или п различные образы, сразу одинаковых форм из сложенной гармошкой, и симметричной формы и сложенной вдвое	
<i>не проявляет интерес к играм с предметам и, которые лепил сам</i>	<i>аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти</i>	<i>пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти</i>	<i>не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти</i>	<i>вырезает ножницами различные геометриче ские фигуры</i>	<i>пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры</i>	<i>не пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры</i>	<i>вырезает различные образы</i>	<i>пытается вырезать различные образы</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1			1

		1		1				1
		1		1				1
0	10	11	0	11	10	0	10	11
0	48	52	0	52	48	0	48	52

	5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33	
оридуманные несколько бумаги, и предметы из бумаги, е:	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескол	
не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнамент ами	проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнамент ами	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнамент ами	выбирает и обосновыва ет приемы работы	выбирает и обосновыва ет приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновыва ть приемы работы частично	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	

		1		1			1	
		1		1			1	
0	10	11	0	21	0	0	21	0
0	48	52	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	21	0	0	7	14
0	100	0	0	100	0	0	33	67

	1				1		1	
	1				1		1	
0	21	0	0	10	11	0	21	0
0	100	0	0	48	52	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	21	0	0	21	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1				1		1	
	1				1		1	
0	21	0	0	10	11	0	21	0
0	100	0	0	48	52	0	100	0

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

		5-Т.46			5-Т.47			5-Т.48	
необходимую выполняют, играют с ней:		работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасности на рабочем месте	
не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает коллективно	работает коллективно частично	не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	

	1				1			1
	1				1			1
0	21	0	0	10	11	0	10	11
0	100	0	0	48	52	0	48	52

	1				1			1
	1				1			1
0	21	0	0	10	11	0	10	11
0	100	0	0	48	52	0	48	52

		5-Т.52		5-Т.53			5-Т.54	
Музыкальные жанры, марш):	умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные ф произведения (вступлен заключение):	
<i>не различает простые музыкальны е жанры</i>	<i>умеет дышать между музыкальны ми фразами</i>	<i>умеет дышать между музыкальны ми фразами частично</i>	<i>не старается дышать между музыкальны ми фразами</i>	<i>произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки</i>	<i>старается произносит ть текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки</i>	<i>не произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки</i>	<i>выделяет отдельные фрагменты произведен ия</i>	<i>выделяет отдельные фрагменты произведен ия с интересом</i>
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
0	12	9	0	10	11	0	0	21
0	57	43	0	48	52	0	0	100

Развитие творческих навыков, исследовательской дея

Музыка

	5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57	
фрагменты ие, припев,	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии музыкальных инстру	
не выделяет отдельные фрагменты произведе ния	исполняет песни самостоя тельно с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения	не проявляет интерес к исполнению песни самостоя тельно с музыкальн ым сопровожд ением и без сопровожд ения	самостоя тельно и творчески исполняет песни различног о характера	исполняет песни различног о характера при помощи взрослого	не исполняет песни различног о характера	играет простые мелодии на музыкальн ых инструмен тах	играет простые мелодии на музыкальн ых инструмен тах с интересом
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1

		1		1				1
		1		1				1
0	10	11	0	12	9	0	10	11
0	48	52	0	57	43	0	48	52

Готовности детей

	5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60	
одни на ментах:	передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки	
<i>не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах</i>	<i>передает характер марша</i>	<i>передает характер марша частично</i>	<i>не передает характер марша</i>	<i>инсценирует сюжетные игры</i>	<i>инсценирует сюжетные игры с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр</i>	<i>выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>старается выполнять движения в соответствии с характером музыки</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
0	10	11	0	10	11	0	10	11
0	48	52	0	48	52	0	48	52

		5-Т.61			5-С.1			5-С.2	
ответствии с ки:		владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность труд ответственности	
<i>не выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>понимает необходимо сть образовани я</i>	<i>понимает необходимо сть образовани я частично</i>	<i>старается понять необходимо сть образовани я</i>	<i>понимает важность трудолюби я и ответстве нности</i>	<i>частично понимает важность трудолюби я и ответстве нности</i>	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	

		1			1			1
		1			1			1
0	10	11	0	10	11	0	10	11
0	48	52	0	48	52	0	48	52

	1				1			1
	1				1			1
0	21	0	0	10	11	0	10	11
0	100	0	0	48	52	0	48	52

		5-С.6			5-С.7			5-С.8	
отится о		помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:	
<i>старается уважать старших и заботится о младших</i>	<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помочь по домашним делам</i>	<i>выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>говорит осознанно, выражает свое мнение</i>	<i>передает частичное понимание, высказывает свое мнение</i>	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	

		1		1				1
		1		1				1
0	10	11	0	21	0	0	10	11
0	48	52	0	100	0	0	48	52

	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	5	0	21	0	0	21	0
0	76	24	0	100	0	0	100	0

	5-С.12			5-С.13			5-С.14	
предметы, человека, и к носиться:	уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важности госу. праздников, принимает в участие:	
не может бережно относится	ценит труд ветеранов труда	проявляет интерес к труду ветеранов труда	не проявляет интерес к труду ветеранов труда	знает символы государства	проявляет интерес к символам государства	не проявляет интерес к символам государства	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государственным праздникам
	1				1		1	
	1				1		1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1

		1			1			1
		1			1			1
0	10	11	0	10	11	0	10	11
0	48	52	0	48	52	0	48	52

	5-С.15			5-С.16			5-С.17	
дарственных них активное	знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к п казахского наро,	
<i>старается принимать в них активное участие</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к первым космонавт ам Казахстана</i>	<i>понимает значение</i>	<i>частично понимает значение</i>	<i>Проявляет интерес к живописно й природе Казахстана</i>	<i>уважаетк ценности казахского народа</i>	<i>проявляет интерес к ценностям казахского народа</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
0	10	11	0	10	11	0	10	11
0	48	52	0	48	52	0	48	52

		5-С.18		5-С.19			5-С.20	
ценностям да:		любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:		знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки других людей:	
<i>старается проявлять уважение к ценностям казахского народа</i>	<i>имеет представление о казахстанской армии</i>	<i>имеет частичное представление о казахстанской армии</i>	<i>старается узнать о казахстанской армии</i>	<i>знает и проявляет уважение</i>	<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к героям Советского Союза</i>	<i>оценивает свои поступки</i>	<i>частично оценивает свои поступки</i>
	1				1			1
1				1			1	
		1			1		1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
1				1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
		1			1		1	

		1			1		1	
		1			1		1	
0	10	11	0	10	11	0	21	0
0	48	52	0	48	52	0	100	0

		5-С.21			5-С.22			5-С.23	
и поступки :		стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть спц по отношению к окружающим, поддерживать их, по	
старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответственно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим	частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим	
		1				1			1
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	

		1		1			1	
		1		1			1	
0	12	9	0	21	0	0	21	0
0	57	43	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	21	0	0	21	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	5-С.27			5-С.28			5-С.29	
вой природы их руками	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает кустарники, цветы, тра растения родного 1	
<i>старается различать</i>	<i>наблюдает и понимает</i>	<i>частично наблюдает и понимает</i>	<i>пытается наблюдать и понимать</i>	<i>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»</i>	<i>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично</i>	<i>старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать</i>	<i>распознает и различает</i>	<i>распознает и частично различает</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
0	10	11	0	10	11	0	10	11
0	48	52	0	48	52	0	48	52

	5-С.30			5-С.31			5-С.32	
деревья, вянущие края:	наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных и признакам:	
<i>пытается распознать и различать</i>	<i>наблюдает, выделяет</i>	<i>наблюдает и частично выделяет</i>	<i>старается вести наблюдение и выделять</i>	<i>знает способы ухода за растениям и</i>	<i>проявляет интерес по уходу за растениям и</i>	<i>не проявляет интерес по уходу за растениям и</i>	<i>группирует</i>	<i>частично группирует</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1

		1		1				1
		1		1				1
0	10	11	0	21	0	0	10	11
0	48	52	0	100	0	0	48	52

		5-С.33		5-С.34			5-С.35	
по разным		самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:		проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных детенышей, обитающих на территории Казахстана:	
старается группировать	самостоятельно экспериментирует	экспериментирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к экспериментированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающих на территории Казахстана
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
0	10	11	0	10	11	0	10	11
0	48	52	0	48	52	0	48	52

	5-С.36			5-С.37			5-С.38	
вотных и их территории	знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:	
<i>не проявляет интерес к животным обитающим на территории и Казахстана</i>	<i>ухаживает за домашними животными и самостоятельно</i>	<i>ухаживает за домашними животными и при помощи взрослых</i>	<i>проявляет интерес к домашним животным</i>	<i>различает и называет</i>	<i>старается различать и называть</i>	<i>не старается различать и называть</i>	<i>знает</i>	<i>проявляет интерес к природе</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1				1			1

	1				1			1
		1			1			1
0	11	10	0	10	11	0	10	11
0	52	48	0	48	52	0	48	52

	5-С.39			5-С.40			5-С.41	
тся частью	знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:	
не проявляет интерес к природе	знает	частично знает	проявляет интерес	понимает	частично понимает	проявляет интерес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

		1			1		1	
		1			1		1	
0	12	9	0	12	9	0	21	0
0	57	43	0	57	43	0	100	0

	5-С.42			5-С.43			5-С.44	
льную отношение к ой природы, сают:	рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняе по обязанностям дежурнс посильные поручения в г участке детского с	
<i>пытается проявить заботу</i>	<i>уважает и ценит труд взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помогать по домашним делам</i>	<i>самостоятел ьно выполняет поручения</i>	<i>выполняет поручения при помощи взрослого</i>
		1		1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1				1		1	
	1					1	1	
	1					1	1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1					1	1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	

	1				1		1	
	1				1		1	
0	9	12	0	10	11	0	21	0
0	43	57	0	48	52	0	100	0

	5-С.45			5-С.46			5-С.47	
т поручения ого и другие группе и на сада:	проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные дорожного движе	
старается выполнять поручения самостоятел ьно	<i>проявляет бережное отношение к труду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>интерисует ся</i>	<i>знает элементарн ые правила дорожного движения</i>	<i>проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1				1

	1			1				1
	1			1				1
0	18	3	0	21	0	0	10	11
0	86	14	0	100	0	0	48	52

	5-С.48			5-С.49			5-С.50	
правила ния:	знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила по общественных мес	
<i>не проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>	<i>знает правила поведения в окружающ ем мире, природе</i>	<i>знает частичные правила поведения</i>	<i>стремится знать правила поведения</i>	<i>понимает и соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни</i>	<i>знает, но не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни</i>	<i>не знает и не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни</i>	<i>соблюдает правила поведения в обществен ных местах</i>	<i>соблюдает правила поведения в обществен ных местах частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
0	13	8	0	21	0	0	21	0
0	62	38	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1				1
0	21	0	0	21	0	0	5	16
0	100	0	0	100	0	0	24	76

0
0