

**Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкол**

**Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкол**  
**Учебный год: \_\_2022-2023 г\_\_**      **Группа: \_\_Предшк**

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого : веревке, между предмета направление:	
		<i>ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>старается ходить в колонне с перешагиванием</i>	<i>не ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>ходит по сигналу взрослого</i>	<i>старается ходить по сигналу взрослого</i>
1	Абдулжамит Амирали	1			1	
2	Асыланбекулы Азиз	1			1	
3	Амангельды Ануар	1			1	
4	Ардакулы Исмаил	1			1	
5	Азаматулы Ерасыл	1			1	
6	Боранбай Нурай		1		1	
7	Дуйсенгалиева Улжан	1			1	
8	Дуйсенгалиева Умитжан		1		1	
9	Ериккызы Фатима	1			1	
10	Жубанышбек Аянат	1			1	
11	Жуматай Ибрахим	1			1	
12	Жубаныш Нурадил	1			1	
13	Кайыргали Дана	1			1	
14	Кабилкай Раяна	1			1	
15	Майрамбаев Бекарыс		1		1	
16	Омиржан Диас	1			1	
17	Оралбай Диас	1			1	
18	Смагул Аянат	1			1	
19	Халилулла Аянат		1		1	

20	Эрикова Данагуль				1	
21	Жамалова Айнамкоз	1	1		1	
<b>Всего, N</b>		16	5	0	21	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов 33%		76	24	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	72
Средний	5-Ф	26,8419
Низкий	5-Ф	0,32

Высокий	5-К	42
Средний	5-К	57,337
Низкий	5-К	0,457875

Высокий	5-П	75,87302
Средний	5-П	24,12698
Низкий	5-П	0

Высокий	5-Т	45,82358
Средний	5-Т	53,94223
Низкий	5-Т	0,196721

Высокий	5-С	44,49236
Средний	5-С	54,89668
Низкий	5-С	0,539084

льного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет )

льного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет )

льный класс Е Е

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ходит по ми, меняет	сохраняет равновесие при ходьбе:			бегают с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегают на скорости до назначения:	
не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегают с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью	бегают на скорости	старается бегать на скорости
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
			1		1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
			1		1		1	

		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	19	2	0	21	0	18	3
0	0	90	8	0	100	0	86	12

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
о места	ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от гимнастической стенки	
не бегают на скорости	ползает между предметам и на четвереньках	старается ползать между предметам и на четвереньках	не ползает между предметам и на четвереньках	ползает между предметам и разными способами	старается ползать между предметам и разными способами	не ползает между предметам и разными способами	лазает	пытается лазать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	17	4	0	15	6
0	100	0	0	81	16	0	71	29

	5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11	
одной к другой:	прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, и и ловит одной ру	
не пытается лазать	прыгает	старается прыгать	не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасыва ет мяч и ловит одной рукой	подбрасыва ет мяч, но не ловит одной рукой
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	

	1			1				1
	1			1				1
0	21	0	0	16	5	0	12	9
0	100	0	0	76	24	0	57	43



Физическое развитие								
Физическая культура								
	5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14	
над веревкой кой:	бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шерен по три:	
не подбрасыва ет мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками	перестраив аться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	перестраив аться из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте	не перестраив аться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте	перестраив аться из шеренги в колонну по три	перестраив аться из шеренги в колонну по три частично
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	18	3	0	14	7
0	100	0	0	86	14	0	67	33

[illegible]

		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	21	0	20	1	0	18	3
0	0	100	0	95	4	0	86	12

	5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25	
иональных элементами ных играх:	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в с играх и упражнен	
не проявляет интерес к играм	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично	не проявляет активност ь	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	проявляет активност ь	проявляет активност ь частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	

				1			1	
	1			1			1	
0	20	0	0	18	3	0	21	0
0	95	0	0	86	14	0	100	0

5-Ф.26			5-Ф.27			5-Ф.28		
спортивных иях:	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в гигиенических прои	
не проявляет активност ь	выполняет самостоят ельно	выполняет самостоят ельно частично	не выполняет самостоят ельно	понимает важность и необходимо сть	понимает важность и необходимо сть частично	не понимает важность и необходимо сть	помогают друг другу	помогают друг другу частично
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	10	11	0	19	2
0	100	0	0	48	52	0	90	8



5-Ф.29				5-Ф.30			5-К. 1	
процессе едур:	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки род	
не помогают друг другу	владеет навыками самообслу живания и ухода за одеждой:	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	не имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	произносит все звуки родного языка	произносит все звуки родного языка частично
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	

		1		1			1	
		1		1			1	
0	1	20	0	21	0	0	17	4
0	4	95	0	100	0	0	81	19

	5-К.2			5- К.3			5-К.4	
ного языка:	определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой ана	
не произносит все звуки родного языка	определяет место звуков в слове	определяет место звуков в слове частично	не определяет место звуков в слове	четко произносит	пытается произносить четко	не пытается произносить четко	выполняет с интересом	старается выполнять
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1

	1				1			1
		1			1			1
0	7	14	0	0	21	0	0	21
0	33	67	0	0	100	0	0	100

	5-К.5			5-К.6			5-К.7	
анализ слов:	использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к культуре казахского народа,	
не проявляет интерес к выполнению	использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично	не использует в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	произносит	произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	

		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	21	0	16	5	0	21	0
0	0	100	0	76	20	0	100	0

## Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

[illegible]

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	21	0	0	21	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
беседника, осы и дает еты на них:	правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продол окончание рассказа с п взрослых:	
не слушает собеседник а, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулирует основную мысль	формулирует основную мысль частично	не формулирует основную мысль	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых
	1			1				1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1

	1			1				1
		1		1				1
0	11	10	0	11	10	0	0	21
0	52	48	0	52	48	0	0	100

	5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
жение и омощью	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспри содержания произве	
не старается придумыва ть продолжен ие и окончание рассказа с помощью взрослых	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоциональ но воспринима ет	старается эмоциональ но воспринима ть
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1

	1			1				1
	1			1				1
0	15	6	0	21	0	0	0	21
0	71	29	0	100	0	0	0	100

	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
инимает дений:	различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание самостоятельно, сохр последовательность с	
не воспринима ть эмоциональ но	различает	различает частично	не различает	читает выразитель но, с интонацией	старается читать выразитель но, с интонацией	не старается читать выразитель но, с интонацией	пересказыв ает рассказ самостоят ельно	пересказыв ает рассказ при помощи взрослого
	1				1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1		1	
0	4	17	0	0	21	0	4	17
0	19	81	0	0	100	0	19	81

	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
не рассказа ранняя сюжета:	проявляет интерес к книгам:			использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношени их поступкам:	
не пересказыв ает рассказ	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует средства выразитель ности	старается использо вать средства выразитель ности	не старается использо вать средства выразитель ности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам частично
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	

	1				1		1	
		1			1		1	
0	18	3	0	0	21	0	16	5
0	86	12	0	0	100	0	76	20



## Развитие коммуникативных навыков

## Художественная литература

[illegible]

	1			1				1
	1			1				1
0	21	0	0	21	0	0	0	21
0	100	0	0	100	0	0	0	100

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
постановке ятельно:	делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и и речи:	
не старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно	делится впечатлени ями	делится впечатлени ями частично	не делится впечатлени ями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	использует пословицы и поговорки	использует пословицы и поговорки частично
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				
	1			1				
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1

	1			1				
	1			1				1
0	16	5	0	21	0	0	0	16
0	76	20	0	100	0	0	0	76

	5-К.29			5-К.30			5-К.31	
поговорки в	понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, опц количество и поря	
не использует пословицы и поговорки	понимает	понимает частично	не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично
	1			1				1
		1			1			1
1	1			1				1
1	1			1				1
		1		1				1
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
1		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
1	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1

1	1			1				1
	1				1			1
5	9	12	0	13	8	0	1	20
24	43	57	0	62	38	0	5	95

[illegible]

	1			1				1
		1			1			1
0	2	19	0	6	15	0	3	18
0	8	90	0	29	71	0	12	86



**Развитие коммуникативных навыков**

**Основы грамоты**

	5-К.35			5-К.36			5-К.37	
лиз трех- слов:	знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит р	
<i>не проводит звуковой анализ</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>составляет</i>	<i>старается составлять</i>	<i>не старается составлять</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1

	1				1		1	
	1				1		1	
0	21	0	0	0	21	0	14	7
0	100	0	0	0	100	0	56	33

	5-К.38			5-К.39			5-К.40	
ручку:	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры; обводит готовые выходя за контур	
не старается правильно держать ручку	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрашивает	штрихует, раскрашивает частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	

	1			1			1	
		1		1			1	
0	9	12	0	15	6	0	21	0
0	43	57	0	71	29	0	100	0

	5-К.41			5-К.42			5-К.43	
ивает л, овощи, рисунки, не бы:	рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и знакомые слова	
не может штриховать, раскрашивать	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	пытается выполнять задания	не проявляет интерес к выполнению задания	называет и различает	называет и различает частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1				1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
0	6	15	0	6	15	0	8	13
0	29	71	0	29	71	0	38	62

[illegible]

		1			1			1
		1			1			1
0	0	21	0	0	21	0	0	21
0	0	100	0	0	100	0	0	100



## Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

[illegible]

		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	21	0	0	21	0	21	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

[illegible]

		1			1			1
		1			1			1
0	0	21	0	0	21	0	0	21
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-П.1			5-П.2			5-П.3	
пословицы и	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный пределах 10-ти	
не рассказыва ет пословицы и поговорки	создает	старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединяе т	старается делить и воссоедини ть	не старается делить и воссоединя ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	

		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	21	0	4	17	0	21	0
0	0	100	0	19	81	0	100	0

	5-П.4			5-П.5			5-П.6	
ый счет в г:	различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по признакам (цвет, форма; материал, применение	
не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенств а	пытается получить равенство из неравенств а	не пытается получить равенство из неравенств а	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	

	1				1		1	
	1				1		1	
0	21	0	0	4	17	0	21	0
0	100	0	0	19	81	0	100	0



## Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

### Основы математики

	5-П.7			5-П.8			5-П.9	
различным а, размер, ние):	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, и методы наложения и при прием попарного срав	
<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не определяет</i>	<i>располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания</i>	<i>пытается расположи ть предметы в порядке возрастани я и убывания</i>	<i>не располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания</i>	<i>использует методы сравнения</i>	<i>пытается использо вать методы сравнения</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1

	1			1			1	
	1			1				1
0	21	0	0	12	9	0	14	7
0	100	0	0	57	43	0	67	33

	5-П.10			5-П.11			5-П.12	
используя иложения, нивания:	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе, называет последовательно месяцы по временам года:	
не пытается использовать методы сравнения	различает и называет геометрические фигуры	различает и называет геометрические фигуры частично	различает геометрические фигуры, но не называет их	определяет геометрические фигуры	определяет геометрические фигуры частично	не определяет геометрические фигуры	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	21	0	0	16	5
0	100	0	0	100	0	0	76	24

[illegible]

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	21	0	0	21	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
инии:	понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему	
не рисует различные линии	понимает	понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	12	9	0	21	0
0	100	0	0	57	43	0	100	0



	5-T.4			5-T.5			5-T.6	
усмотрению:	<p>умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:</p>			оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:	
не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично	не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применять различную технику в рисовании
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1

		1		1				1
		1		1				1
0	8	13	0	21	0	0	0	21
0	38	62	0	100	0	0	0	100

Развитие творческих нав

	5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9	
технику в	различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского о	
не пытается применять различную технику в рисовании	различает	различает частично	не различает	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки частично	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента	знает виды казахского орнамента частично
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1

	1			1				1
		1		1				1
0	13	8	0	21	0	0	0	21
0	62	38	0	100	0	0	0	100

**ыков, исследовательской деятельности детей**

**Рисование**

	5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12	
орнамента:	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, задачи по обоюдному с	
не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично	не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	самостоятельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоятельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично
		1		1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	

		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	21	0	5	16	0	21	0
0	0	100	0	24	76	0	100	0

	5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15	
выполняет по согласию:	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные	
не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично	старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	изображае т сюжетные рисунки	изображае т сюжетные рисунки частично
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	

		1			1			1
		1			1			1
0	0	21	0	0	21	0	11	10
0	0	100	0	0	100	0	52	48



[illegible]

	1				1			1
	1				1			1
0	21	0	0	0	21	0	0	21
0	100	0	0	0	100	0	0	100

	5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21	
сть при опасного	знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и соблюдая простые прс	
не соблюдает аккуратнос ть	знает особенност и лепки	знает особенност и лепки частично	не знает особенност и лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1

	1			1				1
	1				1			1
0	21	0	0	7	14	0	6	15
0	100	0	0	33	67	0	29	71

## Развитие творческих навыков, исследовательской деят

Лепка

[illegible]

	1				1			1
	1				1			1
0	21	0	0	0	21	0	0	18
0	100	0	0	0	100	0	0	86

ельности детей

[illegible]

		1		1			1	
		1		1			1	
3	0	21	0	21	0	0	21	0
12	0	100	0	100	0	0	100	0



[illegible]

		1		1				1
		1		1				1
0	0	21	0	11	10	0	0	21
0	0	100	0	52	48	0	0	100

[illegible]

		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	21	0	21	0	0	21	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0

## Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

[illegible]

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	21	0	0	7	14
0	100	0	0	100	0	0	33	67

[illegible]

	1				1		1	
	1				1		1	
0	21	0	0	0	21	0	21	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0





	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	21	0	0	21	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Развитие

[illegible]

	1				1		1	
	1				1		1	
0	21	0	0	0	21	0	21	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0

[illegible][illegible]

	1				1			1
	1				1			1
0	21	0	0	0	21	0	0	21
0	100	0	0	0	100	0	0	100

[illegible]

	1				1			1
	1				1			1
0	21	0	0	0	21	0	0	21
0	100	0	0	0	100	0	0	100



	5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54	
Музыкальные жанры, марш):	умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные ф произведения (вступлени заключение):	
не различает простые музыкальны е жанры	умеет дышать между музыкальны ми фразами	умеет дышать между музыкальны ми фразами частично	не старается дышать между музыкальны ми фразами	произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	старается произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведен ия	выделяет отдельные фрагменты произведен ия с интересом
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
0	12	9	0	0	21	0	0	21
0	57	43	0	0	100	0	0	100

## Развитие творческих навыков, исследовательской дея

## Музыка

[illegible]

		1		1				1
		1		1				1
0	0	21	0	12	9	0	0	21
0	0	100	0	57	43	0	0	100

**тельности детей**

[illegible]

		1			1			1
		1			1			1
0	0	21	0	0	21	0	0	21
0	0	100	0	0	100	0	0	100

[illegible]

		1			1			1
		1			1			1
0	0	21	0	0	21	0	0	21
0	0	100	0	0	100	0	0	100





	1				1			1
	1				1			1
0	21	0	0	0	21	0	0	21
0	100	0	0	0	100	0	0	100

[illegible]

		1		1				1
		1		1				1
0	0	21	0	21	0	0	0	21
0	0	100	0	100	0	0	0	100

[illegible]

	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	5	0	21	0	0	21	0
0	76	24	0	100	0	0	100	0

	5-С.12			5-С.13			5-С.14	
предметы, человека, и к носиться:	уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важности госу. праздников, принимает в н участие:	
не может бережно относится	ценит труд ветеранов труда	проявляет интерес к труду ветеранов труда	не проявляет интерес к труду ветеранов труда	знает символы государства	проявляет интерес к символам государства	не проявляет интерес к символам государства	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государственным праздникам
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1

		1			1			1
		1			1			1
0	0	21	0	10	11	0	0	21
0	0	100	0	48	52	0	0	100





		1			1			1
		1			1			1
0	0	21	0	0	21	0	0	21
0	0	100	0	0	100	0	0	100

[illegible]

		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	21	0	0	21	0	21	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

	5-С.21			5-С.22			5-С.23	
и поступки :	стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть спл по отношению к окружающим, поддерживать их, по	
старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответственно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим	частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
				1			1	
				1			1	
				1			1	
				1			1	
		1		1			1	

		1		1			1	
		1		1			1	
0	12	9	0	21	0	0	21	0
0	57	43	0	100	0	0	100	0

[illegible]

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	21	0	0	21	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0



## Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

		1			1			1
		1			1			1
0	0	21	0	0	21	0	0	21
0	0	100	0	0	100	0	0	100

[illegible]

		1		1				1
		1		1				1
0	0	21	0	21	0	0	0	21
0	0	100	0	100	0	0	0	100

[illegible]

		1			1			1
		1			1			1
0	0	21	0	0	21	0	0	21
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-С.36			5-С.37			5-С.38	
вотных и их а территории	знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек являе природы:	
не проявляет интерес к животным обитающих не территори и Казахстана	ухаживает за домашними животным и самостоя тельно	ухаживает за домашними животным и при помощи взрослых	проявляет интерес к домашним животным	различает и называет	старается различать и называть	не старается различать и называть	знает	проявляет интерес к природе
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1

	1				1			1
		1			1			1
0	11	10	0	0	21	0	0	21
0	52	48	0	0	100	0	0	100



	5-С.39			5-С.40			5-С.41	
иногда частично	знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают	
не проявляет интерес к природе	знает	частично знает	проявляет интерес	понимает	частично понимает	проявляет интерес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

		1			1		1	
		1			1		1	
0	12	9	0	12	9	0	21	0
0	57	43	0	57	43	0	100	0

[illegible]

	1				1		1	
	1				1		1	
0	9	12	0	0	21	0	21	0
0	43	57	0	0	100	0	100	0

	5-С.45			5-С.46			5-С.47	
т поручения ого и другие группе и на ада:	проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные дорожного движе	
старается выполнять поручения самостоятел ьно	<i>проявляет бережное отношение к труду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>интерисует ся</i>	<i>знает элементарн ые правила дорожного движения</i>	<i>проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1

	1			1				1
	1			1				1
0	18	3	0	21	0	0	0	21
0	86	14	0	100	0	0	0	100

	5-С.48			5-С.49			5-С.50	
правила ния:	знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила по общественных мес	
не проявляет интерес к правилам дорожного движения	знает правила поведения в окружающ ем мире, природе	знает частичные правила поведения	стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни	знает, но не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни	не знает и не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни	соблюдает правила поведения в обществен ных местах	соблюдает правила поведения в обществен ных местах частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
0	13	8	0	21	0	0	21	0
0	62	38	0	100	0	0	100	0



	5-С.51			5-С.52			5-С.53	
ведения в стах:	<p>понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:</p>			<p>знает обязанности в группе детского сада, дома:</p>			<p>знает правила безо- пользования мобильным смартфоном, компьк интернетом, телеви:</p>	
старается соблюдать правила поведения в обществен ных местах	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать	знает	знает частично	старается выполнять	знает правила пользования	частично знает правила безопасного пользования
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				
	1			1				
	1			1				
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				
	1			1				

	1			1			1	
	1			1				
0	21	0	0	21	0	0	5	10
0	100	0	0	100	0	0	20	48

асного и телефоном, тером, зором.
<i>старается правильно пользовать ся</i>
1
1
1
1
1

1
6
29