

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкол

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкол
Учебный год: 2022-2023 г Группа: Предшк

№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого : веревке, между предмета направление:	
		<i>ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>старается ходить в колонне с перешагиванием</i>	<i>не ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>ходит по сигналу взрослого</i>	<i>старается ходить по сигналу взрослого</i>
1	Абдулжамит Амиралы	1			1	
2	Асыланбекулы Азиз	1			1	
3	Амангельды Ануар	1			1	
4	Ардакулы Исмаил	1			1	
5	Азаматулы Ерасыл	1			1	
6	Боранбай Нурай		1		1	
7	Дуйсенгалиева Улжан	1			1	
8	Дуйсенгалиева Умитжан		1		1	
9	Ериккызы Фатима	1			1	
10	Жубанышбек Аянат	1			1	
11	Жуматай Ибрахим	1			1	
12	Жубаныш Нурадил	1			1	
13	Кайыргали Дана	1			1	
14	Кабилкай Раяна	1			1	
15	Майрамбаев Бекарыс		1		1	
16	Омиржан Диас	1			1	
17	Оралбай Диас	1			1	
18	Смагул Аянат	1			1	
19	Халилулла Аянат		1		1	

20	Эрикова Данагуль				1	
21	Жамалова Айнамкоз	1	1		1	
Всего, N		16	5	0	21	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов 33%		76	24	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	72
Средний	5-Ф	26,8419
Низкий	5-Ф	0,32
Высокий	5-К	42
Средний	5-К	57,337
Низкий	5-К	0,457875
Высокий	5-П	75,87302
Средний	5-П	24,12698
Низкий	5-П	0
Высокий	5-Т	45,82358
Средний	5-Т	53,94223
Низкий	5-Т	0,196721
Высокий	5-С	44,49236
Средний	5-С	54,89668
Низкий	5-С	0,539084

ьного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

ьного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

ольный класс Е Е

		5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ходит по ми, меняет		сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости д назначения:	
не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранять равновесие	не сохраняет равновесие	бегает с разной скоростью	старается бежать с разной скоростью	не бегают с разной скоростью	бегают на скорости	старается бежать на скорости	
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		1
		1			1		1		
		1			1		1		1
			1		1				1
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
			1		1		1		

		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	19	2	0	21	0	18	3
0	0	90	8	0	100	0	86	12

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
о места	ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от гимнастической стенки	
не бегают на скорости	ползает между предметами и на четвереньках	старается ползать между предметами и на четвереньках	не ползает между предметами и на четвереньках	ползает между предметами и разными способами	старается ползать между предметами и разными способами	не ползает между предметами и разными способами	лазает	пытается лазать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	17	4	0	15	6
0	100	0	0	81	16	0	71	29

	5-Ф.9			5-Ф.10			5-Ф.11	
одной к другой:	прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, и ловит одной ру	
<i>не пытается лазать</i>	<i>прыгает</i>	<i>старается прыгать</i>	<i>не старается прыгать</i>	<i>прыгает на месте вокруг себя</i>	<i>старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>не старается прыгать на месте вокруг себя</i>	<i>подбрасывает мяч и ловит одной рукой</i>	<i>подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	

	1			1				1
	1			1				1
0	21	0	0	16	5	0	12	9
0	100	0	0	76	24	0	57	43

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	18	3	0	14	7
0	100	0	0	86	14	0	67	33

		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	21	0	20	1	0	18	3
0	0	100	0	95	4	0	86	12

	5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25	
иональных элементами ных играх:	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в с играх и упражнен	
<i>не проявляет интерес к играм</i>	<i>проявляет активност ь</i>	<i>проявляет активност ь частично</i>	<i>не проявляет активност ь</i>	<i>проявляет в играх физические качества</i>	<i>проявляет в играх физические качества частично</i>	<i>не проявляет в играх физические качества</i>	<i>проявляет активност ь</i>	<i>проявляет активност ь частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	

				1			1	
	1			1			1	
0	20	0	0	18	3	0	21	0
0	95	0	0	86	14	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	10	11	0	19	2
0	100	0	0	48	52	0	90	8

		5-Ф.29			5-Ф.30			5-К. 1	
процессе едур:		владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки род	
не помогают друг другу	владеет навыками самообслу живания и ухода за одеждой:	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	не имеет первоначал ьные представле ния о здоровом образе жизни	произносит все звуки родного языка	произносит все звуки родного языка частично	
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1				1	
		1		1			1		
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		

		1		1			1	
		1		1			1	
0	1	20	0	21	0	0	17	4
0	4	95	0	100	0	0	81	19

	5-К.2			5- К.3			5-К.4	
ного языка:	определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой ана	
<i>не произносит все звуки родного языка</i>	<i>определяет место звуков в слове</i>	<i>определяет место звуков в слове частично</i>	<i>не определяет место звуков в слове</i>	<i>четко произносит</i>	<i>пытается произносить четко</i>	<i>не пытается произносить четко</i>	<i>выполняет с интересом</i>	<i>старается выполнять</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1

	1				1			1
		1			1			1
0	7	14	0	0	21	0	0	21
0	33	67	0	0	100	0	0	100

		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	21	0	16	5	0	21	0
0	0	100	0	76	20	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	21	0	0	21	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		5-К.11		5-К.12			5-К.13	
беседника, вопросы и дает ответы на них:		правильно формулирует основную мысль:		последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение рассказа с помощью взрослых:	
не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	правильно формулирует основную мысль	формулирует основную мысль частично	не формулирует основную мысль	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых
	1			1				1
		1			1			1
	1				1			1
		1		1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1

	1			1				1
		1		1				1
0	11	10	0	11	10	0	0	21
0	52	48	0	52	48	0	0	100

	5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
жение и омощью	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспри содержания произве	
<i>не старается придумыва ть продолжен ие и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>сочиняет рассказы</i>	<i>сочиняет рассказы частично</i>	<i>не сочиняет рассказы</i>	<i>ведет себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>не старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>эмоциональ но воспринима ет</i>	<i>старается эмоциональ но воспринима ть</i>
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1

	1			1				1
	1			1				1
0	15	6	0	21	0	0	0	21
0	71	29	0	100	0	0	0	100

	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
принимает деней:	различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание самостоятельно, сох последовательность с	
<i>не воспринима ть эмоциональ но</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>читает выразитель но, с интонацией</i>	<i>старается читать выразитель но, с интонацией</i>	<i>не старается читать выразитель но, с интонацией</i>	<i>пересказыв ает рассказ самостоят ельно</i>	<i>пересказыв ает рассказ при помощи взрослого</i>
	1				1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1		1	
0	4	17	0	0	21	0	4	17
0	19	81	0	0	100	0	19	81

		5-К.20		5-К.21			5-К.22	
не рассказа сраняя южета:	проявляет интерес к книгам:			использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношени их поступкам:	
	<i>не пересказыв ает рассказ</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>использует средства выразитель ности</i>	<i>старается использо вать средства выразитель ности</i>	<i>не старается использо вать средства выразитель ности</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	

	1				1		1	
		1			1		1	
0	18	3	0	0	21	0	16	5
0	86	12	0	0	100	0	76	20

	1			1				1
	1			1				1
0	21	0	0	21	0	0	0	21
0	100	0	0	100	0	0	0	100

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
постановке ятельно:	делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и речи:	
<i>не старается выполнять свою роль выразитель но, самостоят ельно</i>	<i>делится впечатлени ями</i>	<i>делится впечатлени ями частично</i>	<i>не делится впечатлени ями</i>	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>	<i>использует пословицы и поговорки</i>	<i>использует пословицы и поговорки частично</i>
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				
	1			1				
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1

	1			1				
	1			1				1
0	16	5	0	21	0	0	0	16
0	76	20	0	100	0	0	0	76

		5-К.29			5-К.30			5-К.31	
поговорки в		понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, оп количество и поря	
не использует поговорки	понимает	понимает частично	не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично	
		1			1				1
		1			1			1	
1	1			1				1	
1	1			1				1	
		1		1				1	
		1			1			1	
	1				1		1		
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1		1				1	
		1			1			1	
		1		1				1	
1	1			1				1	
		1			1			1	
	1			1				1	
		1		1				1	
	1			1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	

1	1			1				1
	1				1			1
5	9	12	0	13	8	0	1	20
24	43	57	0	62	38	0	5	95

	1			1				1
		1			1			1
0	2	19	0	6	15	0	3	18
0	8	90	0	29	71	0	12	86

Развитие коммуникативных навыков

Основа грамоты

	5-К.35			5-К.36			5-К.37	
лиз трех- слов:	знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит р	
<i>не проводит звуковой анализ</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>составляет</i>	<i>старается составлять</i>	<i>не старается составлять</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1

	1				1		1	
	1				1		1	
0	21	0	0	0	21	0	14	7
0	100	0	0	0	100	0	56	33

		5-К.38			5-К.39			5-К.40	
ручку:		ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскрашивает геометрические фигуры; обводит готовые выходя за контур	
не старается правильно держать ручку	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	различает гласные / согласные	различает гласные / согласные частично	не может различать гласные / согласные	штрихует, раскрашивает	штрихует, раскрашивает частично	
	1				1			1	
1				1			1		
		1		1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1		1			1		
1				1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1		1		
1				1			1		
		1		1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
1					1		1		
		1			1		1		
		1		1			1		

	1			1			1	
		1		1			1	
0	9	12	0	15	6	0	21	0
0	43	57	0	71	29	0	100	0

		5-К.41		5-К.42			5-К.43		
рисует различные линии:		рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:	
не может штриховать, раскрашивать	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	выполняет задания с интересом	пытается выполнять задания	не проявляет интерес к выполнению задания	называет и различает	называет и различает частично	
	1				1			1	
1				1			1		
1				1			1		
1				1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1		1		
		1			1			1	
1				1				1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1		1		
1				1				1	
		1			1			1	

		1			1			1
		1			1			1
0	6	15	0	6	15	0	8	13
0	29	71	0	29	71	0	38	62

		1			1			1
		1			1			1
0	0	21	0	0	21	0	0	21
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	21	0	0	21	0	21	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

		1			1			1
		1			1			1
0	0	21	0	0	21	0	0	21
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		5-П.1			5-П.2			5-П.3	
словицы и		создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратн пределах 10-ти	
<i>не рассказыва ет пословицы и поговорки</i>		<i>создает</i>	<i>старается создавать</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>делит и воссоединяе т</i>	<i>старается делить и воссоедини ть</i>	<i>не старается делить и воссоединя ть</i>	<i>знает прямой и обратный счет до 10</i>	<i>старается считать в пределах 10</i>
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1			1		1	
			1		1			1	
			1		1			1	
			1			1		1	
			1			1		1	

		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	21	0	4	17	0	21	0
0	0	100	0	19	81	0	100	0

		5-П.4			5-П.5			5-П.6	
ый счет в г:		различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по признакам (цвет, форма; материал, применение)	
не старается считать в пределах 10		различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенства	пытается получить равенство из неравенства	не пытается получить равенство из неравенства	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1		1	

	1				1		1	
	1				1		1	
0	21	0	0	4	17	0	21	0
0	100	0	0	19	81	0	100	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	5-П.7			5-П.8			5-П.9	
различным а, размер, ние):	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, и методы наложения и прием попарного срав	
<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не определяет</i>	<i>располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>не располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>использует методы сравнения</i>	<i>пытается использовать методы сравнения</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1

	1			1			1	
	1			1				1
0	21	0	0	12	9	0	14	7
0	100	0	0	57	43	0	67	33

	5-П.10			5-П.11			5-П.12	
используя иложения, нивания:	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе называет последовательно месяцы по временам	
<i>не пытается использовать методы сравнения</i>	<i>различает и называет геометрические фигуры</i>	<i>различает и называет геометрические фигуры частично</i>	<i>различает геометрические фигуры, но не называет их</i>	<i>определяет геометрические фигуры</i>	<i>определяет геометрические фигуры частично</i>	<i>не определяет геометрические фигуры</i>	<i>ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	21	0	0	16	5
0	100	0	0	100	0	0	76	24

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	21	0	0	21	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
инии:		понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему:	
<i>не рисует различные линии</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не старается понять</i>	<i>передает образы через несложные движения и позы</i>	<i>передает образы через несложные движения и позы частично</i>	<i>не старается передать образы через несложные движения и позы</i>	<i>подбирает цвет по своему усмотрению</i>	<i>подбирает цвет по своему усмотрению с интересом</i>	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	12	9	0	21	0
0	100	0	0	57	43	0	100	0

	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
усмотрению:	<p>умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:</p>			оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:	
<i>не проявляет интерес при подборке цвета</i>	<i>пользуется красками, красит различными принтами</i>	<i>пользуется красками частично, красит различными принтами</i>	<i>не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами</i>	<i>оценивает результаты своей работы</i>	<i>оценивает результаты своей работы частично</i>	<i>не оценивает результаты своей работы</i>	<i>применяет различную технику в рисовании</i>	<i>пытается применять различную технику в рисовании</i>
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1

		1		1				1
		1		1				1
0	8	13	0	21	0	0	0	21
0	38	62	0	100	0	0	0	100

Развитие творческих нав

		5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9	
технику в		различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского о	
<i>не пытается применять различную технику в рисовании</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>получает новые цвета и оттенки</i>	<i>получает новые цвета и оттенки частично</i>	<i>не получает новые цвета и оттенки</i>	<i>знает виды казахского орнамента</i>	<i>знает виды казахского орнамента частично</i>	
		1			1				1
		1		1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	

	1			1				1
		1		1				1
0	13	8	0	21	0	0	0	21
0	62	38	0	100	0	0	0	100

ыков, исследовательской деятельности детей

Рисование

	5-Т.10	5-Т.11	5-Т.12
орнамента:	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:	самостоятельно рисует орнаменты:	работает с коллективом, задачи по обоюдному с

<i>не знает виды казахского орнамента</i>	<i>рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м</i>	<i>рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м частично</i>	<i>не рисует казахскую национальн ую одежду с орнаменто м</i>	<i>самостоят ельно рисует орнаменты</i>	<i>рисует орнаменты при помощи взрослого</i>	<i>не рисует орнаменты самостоят ельно</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию частично</i>
			1		1			1
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	

		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	21	0	5	16	0	21	0
0	0	100	0	24	76	0	100	0

		1			1			1
		1			1			1
0	0	21	0	0	21	0	11	10
0	0	100	0	0	100	0	52	48

	1				1			1
	1				1			1
0	21	0	0	0	21	0	0	21
0	100	0	0	0	100	0	0	100

		5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21	
сть при опасного		знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и соблюдая простые прс	
<i>не соблюдает аккуратнос ть</i>	<i>знает особенност и лепки</i>	<i>знает особенност и лепки частично</i>	<i>не знает особенност и лепки</i>	<i>лепит с натуры</i>	<i>лепит с натуры частично</i>	<i>не лепит с натуры</i>	<i>лепит фигуры человека и животного</i>	<i>лепит фигуры человека и животного частично</i>	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	

	1			1				1
	1				1			1
0	21	0	0	7	14	0	6	15
0	100	0	0	33	67	0	29	71

	1				1			1
	1				1			1
0	21	0	0	0	21	0	0	18
0	100	0	0	0	100	0	0	86

		1		1			1	
		1		1			1	
3	0	21	0	21	0	0	21	0
12	0	100	0	100	0	0	100	0

		1		1				1
		1		1				1
0	0	21	0	11	10	0	0	21
0	0	100	0	52	48	0	0	100

		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	21	0	21	0	0	21	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	21	0	0	7	14
0	100	0	0	100	0	0	33	67

	1				1		1	
	1				1		1	
0	21	0	0	0	21	0	21	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	21	0	0	21	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	1				1		1	
	1				1		1	
0	21	0	0	0	21	0	21	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0

	1				1			1
	1				1			1
0	21	0	0	0	21	0	0	21
0	100	0	0	0	100	0	0	100

	1				1			1
	1				1			1
0	21	0	0	0	21	0	0	21
0	100	0	0	0	100	0	0	100

		5-Т.52		5-Т.53			5-Т.54	
Музыкальные стиль, жанр):	умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление и заключение):	
<i>не различает простые музыкальные жанры</i>	<i>умеет дышать между музыкальными фразами</i>	<i>умеет дышать между музыкальными фразами частично</i>	<i>не старается дышать между музыкальными фразами</i>	<i>произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки</i>	<i>выделяет отдельные фрагменты произведения</i>	<i>выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом</i>
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
0	12	9	0	0	21	0	0	21
0	57	43	0	0	100	0	0	100

		1		1				1
		1		1				1
0	0	21	0	12	9	0	0	21
0	0	100	0	57	43	0	0	100

		1			1			1
		1			1			1
0	0	21	0	0	21	0	0	21
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1			1
		1			1			1
0	0	21	0	0	21	0	0	21
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	1				1			1
	1				1			1
0	21	0	0	0	21	0	0	21
0	100	0	0	0	100	0	0	100

		1		1				1
		1		1				1
0	0	21	0	21	0	0	0	21
0	0	100	0	100	0	0	0	100

	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	5	0	21	0	0	21	0
0	76	24	0	100	0	0	100	0

		1			1			1
		1			1			1
0	0	21	0	10	11	0	0	21
0	0	100	0	48	52	0	0	100

		1			1			1
		1			1			1
0	0	21	0	0	21	0	0	21
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	21	0	0	21	0	21	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

		5-С.21			5-С.22			5-С.23	
и поступки :		стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть спр по отношению к окружающим, поддерживать их, по	
старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответственно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания	стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим	частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим	
		1				1			1
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
		1			1			1	

		1		1			1	
		1		1			1	
0	12	9	0	21	0	0	21	0
0	57	43	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1			1	
0	21	0	0	21	0	0	21	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		1			1			1
		1			1			1
0	0	21	0	0	21	0	0	21
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		1		1				1
		1		1				1
0	0	21	0	21	0	0	0	21
0	0	100	0	100	0	0	0	100

		1			1			1
		1			1			1
0	0	21	0	0	21	0	0	21
0	0	100	0	0	100	0	0	100

	5-С.36			5-С.37			5-С.38	
вотных и их территории	знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:	
<i>не проявляет интерес к животным обитающим на территории и Казахстана</i>	<i>ухаживает за домашними животными и самостоятельно</i>	<i>ухаживает за домашними животными и при помощи взрослых</i>	<i>проявляет интерес к домашним животным</i>	<i>различает и называет</i>	<i>старается различать и называть</i>	<i>не старается различать и называть</i>	<i>знает</i>	<i>проявляет интерес к природе</i>
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1

	1				1			1
		1			1			1
0	11	10	0	0	21	0	0	21
0	52	48	0	0	100	0	0	100

	5-С.39			5-С.40			5-С.41	
тся частью	знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:	
не проявляет интерес к природе	знает	частично знает	проявляет интерес	понимает	частично понимает	проявляет интерес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

		1			1		1	
		1			1		1	
0	12	9	0	12	9	0	21	0
0	57	43	0	57	43	0	100	0

	1				1		1	
	1				1		1	
0	9	12	0	0	21	0	21	0
0	43	57	0	0	100	0	100	0

	5-С.45			5-С.46			5-С.47	
т поручения ого и другие группе и на сада:	проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные дорожного движе	
старается выполнять поручения самостоятел ьно	<i>проявляет бережное отношение к труду взрослых</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>интерисует ся</i>	<i>знает элементарн ые правила дорожного движения</i>	<i>проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1

	1			1				1
	1			1				1
0	18	3	0	21	0	0	0	21
0	86	14	0	100	0	0	0	100

		5-С.48			5-С.49			5-С.50	
правила ния:		знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила по общественных мес	
<i>не проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>	<i>знает правила поведения в окружающ ем мире, природе</i>	<i>знает частичные правила поведения</i>	<i>стремится знать правила поведения</i>	<i>понимает и соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни</i>	<i>знает, но не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни</i>	<i>не знает и не соблюдает правила безопаснос ти собственно й жизни</i>	<i>соблюдает правила поведения в обществен ных местах</i>	<i>соблюдает правила поведения в обществен ных местах частично</i>	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		

	1			1			1	
	1			1			1	
0	13	8	0	21	0	0	21	0
0	62	38	0	100	0	0	100	0

	1			1			1	
	1			1				
0	21	0	0	21	0	0	5	10
0	100	0	0	100	0	0	20	48

1
6
29