

Проверила зам по уч.части: Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А. М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 01.09.23

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.09
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</b>				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				

					деятельность(ОГ)Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек. Задачи: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительны
<b>Утренняя гимнастика.</b>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №1  <b>.Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, үш, он, сол</i>).  <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</b>	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
<b>ОД* по расписанию</b>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра «Скажи, как я»</b>  <b>Цель:</b> формировать понятие «звук», упражнять умение интонационно произносить звуки; учить слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки; давать им характеристику; закреплять умениеплавно и безотрывно обводить предметы по точкам</p> <p><b>2.Художественная литература.</b>  <b>Чтение, рассказывание.</b></p>				

					<p><b>Игра «Назови героя»</b></p> <p><b>Цель:</b>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание;</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в колонне, по одному, на носках, с перешагиванием через предметы.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать врассыпную, в колонне по одному, высоко поднимая колени;</p> <p><b>4.Рисование</b></p> <p>Цель: Обучать умению выразительно передавать основную форму, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	Коммуникативная(развитие речи, обучение грамоте), познавательная,				

исследовательская  
деятельность(ООМ) **Карточка 1**

Наблюдение за сезонными  
изменениями

**Задачи:** закреплять знания о  
взаимосвязи живой и неживой  
природы; формировать  
представление об осенних  
месяцах;учить выделять  
изменения в жизни растений и  
животных в осенне время  
**Ход наблюдения.**

Какое сейчас время года? Как вы  
догадались, что осень?

Перечислите характерные  
признаки осени?

Почему осенью стало холодно?  
Что делает человек осенью? Как  
приспосабливаются разные  
животные к жизни в холодное  
время года?

Солнце осенью светит не так ярко,  
часто +идут дожди. Утром бывают  
заморозки. Птицы собираются в  
стай, улетают на юг.

Трудовая деятельность.

Уборка участка школьного двора  
от опавших листьев – Задачи:  
учить создавать у себя и других  
детей радостное настроение от  
выполненной работы.

П/И «Стоп» - Задачи:

					<p>развивать двигательную активность детей;</p> <p>«Третий лишний» - Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Прыжки с продвижением вперед-совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Рисование на асфальте мелками «Дорисуй узор» - предложить детям нарисовать недостающие фигуры в геометрических узорах, раскрасить их, придумать свои узоры.</p> <p>Самостоятельные игры</p>
Возвращение с прогулки					Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.
Индивидуальная работа с детьми					<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Основы грамоты</p> <p>Дидактическая игра «Закончи слово»</p> <p>Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. (<b>Айбат, Медина</b>)</p>
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры,</i>					<p>Коммуникативная деятельность. (<b>обучение грамоте</b>)</p> <p>Д/И «Магазин»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова</p>

<p><i>изодеятельность, рассматривание книг и другие).</i></p>				<p>Творческая, изобразительная деятельность(<b>рисование</b>) Экспериментирование с разными видами бумаги. Цель: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования. Рисование гуашью Творческая, изобразительная деятельность(<b>музыка</b>). Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки. Цель: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).</p>
<p>Уход детей домой Работа с родителями</p>	<p>Исследовательская, познавательная деятельность <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (<i>словарный минимум: Сау болыңыз!</i>)</p>			

Проверила зам по уч.части: Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А. М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 04.09-08.09.2023

Режим дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Салеметсіз бе!</i>)</b>				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодействие, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> Коммуникативная деятельность Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». <u>Полив комнатных растений.</u> Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями:</u>	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями:</u>	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Путаница» Задачи: расширение знаний детей об особенностях строения комнатного

	<p>из леек водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений</p> <p><b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</i></p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность(<b>ОГ</b>): Д/И «Летает – не летает».</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание.</p>	<p><u>полив, рыхление.</u> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</i></p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность(<b>ОГ</b>): Д/И «Найди домик для звука».</p> <p><i>Задача: Различает признаки звуков (гласные/согласные).</i></p>	<p><u>удаление пыли с листовой пластины.</u> <b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</i></p> <p>Познавательная, исследовательская деятельность(<b>ОМ</b>): Д/И «Математические пазлы»</p> <p><i>Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).</i></p>	<p>растения (корень, стебель, лист, цветок).</p> <p><b>Казахский язык***</b> <i>(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</i></p> <p>Творческая, изобразительная деятельность Д/И «Осенние листья»</p> <p><i>Закрепить умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины (<b>лепка</b>)</i></p>
<b>Утренняя гимнастика.</b>	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №1.</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, үш, он, сол).</p> <p><b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>			
<b>Подготовка к организован ной деятельност и (далее – ОД*)</b>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>			

<b>ОД* по расписанию</b>	<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b></p> <p><b>Цель:</b><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, <b>Словарный запас.</b> Использовать в речи слова-синонимы и антонимы, учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе,</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими</p>	<p><b>1 Основы грамоты</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Назови первый звук».</b></p> <p>Цель: формировать понятие «звук», упражнять умение интонационно произносить звуки; учить слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки; давать им характеристику</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Куда пойдешь, что найдешь»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p><b>Множество:</b> дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «много»;</p> <p><b>Количество, счет:</b> Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Один – много».</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p><b>Количество, счет</b></p> <p>Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету; обучать умению различать вопросы «Сколько?» и правильно отвечать.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Дидактическая игра "Узнайте по</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Зажги фонарик».</b></p> <p>Цель: формировать понятие «звук», упражнять умение интонационно произносить звуки; учить слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки; давать им характеристику</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Аудармашы»</b></p> <p><b>Максаты</b></p> <p>2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>-Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>-Тақпақ жаттау</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Слово можно измерить»</b></p> <p>Цель: Формировать представление о том, что каждое слово состоит из звуков и имеет значение, прививать интерес к значению слова, учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные);</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Творческое задание «Изобрази».</b></p> <p>Цель: учить детей умению пересказывать текст</p>
--------------------------	--	--	---	---	---

	<p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Д\игра «Куда пойдешь, что найдешь»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p><b>Множество:</b> дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «много»;</p> <p><b>Количество, счет:</b> Познакомить со значением слова «один» (одна, одно),</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Закрепление пространственных представлений, определять расположение предмета на листе бумаги;</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Радость и печаль»</b></p> <p><b>Ребенок, его семья,</b></p>	<p>только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету; обучать умению различать вопросы «Сколько?» и правильно отвечать на них.</p> <p><b>Величина.</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Тыңда, көрсет, қайтала».</p> <p>Максаты; Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>4.Музыка.</b></p> <p><b>Музыкально-ритмические</b></p>	<p><b>описанию"</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p><b>Цель:Звуковая культура речи.</b></p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки,</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Использовать в речи слово-синонимы и антонимы, учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные) и употреблять</p>	<p>үйрету</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Д\игра «Кому, что нужно для работы».</b></p> <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <p>Цель:Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке школы закреплять умение узнавать и называть профессии работников школы; обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>МРитмические</b></p>	<p>произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Удочка».</b></p> <p><b>Цель: Ходьба</b></p> <p>Ходить в колонне, по одному, на носках, с перешагиванием через предметы.</p> <p>Ходьба между линиями</p> <p><b>Бег.</b>Бегать врасыпную, в колонне по одному с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><b>дом.</b> Цель:Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p><b>4. Физическая культура.</b> <b>Подвижная игра «Найди, где спрятано»</b> Цель: <b>Основные движения:</b> <b>Ходьба.</b> Ходить в колонне, по одному, на носках, с перешагиванием через предметы. <b>Бег.</b>Бегать</p>	<p><b>движения.«Побегаем, попрыгаем»</b> Цель:<b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p><b>Пение.</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p><b>Танцы.</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой, легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений</p>	<p>их в речи. <b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими</p> <p><b>3.Художественная литература</b> <b>Игра «Назови героя»</b> Цель:Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание;</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Подвижная игра «Найди, где спрятано»</b> Цель: <b>Основные движения:</b> <b>Ходьба.</b> Ходить в колонне, по одному, на носках,</p>	<p><b>движения.«Побегаем, попрыгаем»</b> Цель:<b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p><b>Пение.</b> Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p><b>Танцы.</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой, легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений</p>	<p>организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество</p> <p><b>4. Лепка</b> <b>Диагра. «Собери картинки».</b> Цель:Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа,применять различные способы лепки</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>врассыпную, прыгать на месте, с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</p> <p><b>Подвижные игры</b> учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>		<p>с перешагиванием через предметы.</p> <p><b>Бег.</b>Бегать врассыпную, прыгать на месте, с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</p> <p><b>Подвижные игры</b> учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.			
<b>Прогулка</b>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №3</b></p> <p><b>Наблюдение за</b></p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №4</b></p> <p>Наблюдение за цветочной клумбой</p>	<p>Коммуникативная(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №5</b></p> <p>Наблюдение за</p>	<p>Коммуникативная(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №6</b></p> <p>Наблюдение за</p>

<p><b>деревьями</b></p> <p><b>Задачи:</b> напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p><b>Художественное слово:</b> про карагач</p> <p>Ольга Ширяева  <i>Он невзрачен,          неприметен          старый, скромный          бородач.</i></p> <p><i>Но вначале лета          метит          всю округу КАРАГАЧ!</i></p> <p><i>Семена свои бросает          и сорить ему не лень:          Чтобы ВЯЗЫ          вырастали          и дарили людям тень!</i></p> <p><b>Беседа по содержанию стихотворения.</b></p> <p><b>Индивидуальная работа с Нурканатом</b></p> <p>Бег «змейкой»</p>	<p><b>Задачи:</b> познакомить детей с названиями цветов - хрезонтема, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни).</p> <p>Закрепить понятия "высокий - низкий" (цветок), "короткий - длинный" (стебель).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мой сад с каждым днем увядает,          Помят он, поломан и пуст. Хоть пышно еще доцветает          Настурций в нем огненный куст...</p> <p>Дети обходят клумбу свободно, любуются осенними цветами.</p> <p>Спросить какие из цветов дети знают.</p> <p>Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая клумба, как много на ней красивых цветов. Кто мне покажет красный цветок? А белый?</p> <p>Посмотрите, цветы как люди бывают</p>	<p><b>воробьем</b></p> <p><b>Задачи:</b> углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Как выглядит воробей? Чем он питается?</p> <p>Как передвигается?</p> <p>Как поет?</p> <p>Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крыльшки темнобурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая.</p> <p><b>Воробей —</b></p>	<p><b>работой дворника</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Встает дворник на заре,</i>  <i>Крыльцо чистит на дворе.</i>  <i>Дворник мусор уберет</i>  <i>И дорожки разметет.</i></p> <p>Посмотрите дети, какая сегодня прекрасная погода! Стоит золотая осень. Деревья разукрашены</p>	<p><b>насекомыми</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b></p> <p><b>Загадки о насекомых.</b></p> <p><i>Этот маленький ловец. Если муха попадет, Сетку прочную</i></p>
--	---	--	---	--

	<p>развивать быстроту, ловкость, равновесие. не бегает с разной скоростью</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>«Добеги и прыгни» (бег, прыжки);</p> <p>«Удочка» - закреплять прыжки на двух ногах вверх.</p> <p><b>Игры по желанию</b> детей с выносным материалом.</p>	<p>высокие низкие. Кто покажет мне высокий цветок? До макушки даже не дотянемся. А другие цветы низкие . А теперь идите вокруг клумбы и показывайте всем низкие цветы, высокие. Каждый раз при показе цветка дети называют его.</p> <p>Рассматривание цветков и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью?</p> <p>Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)</p> <p>Трудовая деятельность. Собрать семена растений.</p>	<p>проводная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробы «чик-чирик».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Прополка грядки на огороде детского сада - закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду.</p> <p>Подвижные игры «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения.</p> <p>«Найди себе пару»</p>	<p>пестрыми листьями, особенно клен.</p> <p>Обратить внимание на работу дворника, который сметает листья с дорожек. Какое орудие труда использует дворник? Веник. Какой? Большой.</p> <p>Для чего он сметает листья? А вы хотите помочь? Какой веничек у ребят? Какого размера? Из чего он сделан? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе?</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Посильная помощь дворнику. Дворник хвалит ребят, благодарит за помощь</p> <p>Подвижные игры:</p>	<p><i>плетет, Тут бедняжке и конец. (Паук.)</i></p> <p>Где зимуют насекомые?</p> <p>На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений - совершенствовать прыжки через длину</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>Собрать листья для осенних шапочек.</p> <p>Подвижные игры: "Карлики и великаны", "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы".</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактические игры.</p> <p>Составление узоров из осенних листьев, чередуя желтые и красные листья.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Цветы".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Игры в куличи, с мячом.</p>	<p>-учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;</p> <p>воспитывать внимание и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.</p> <p>Игры по желанию с выносным материалом.</p>	<p>"Воробышки и автомобиль", "Поровненькой дорожке", Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры. "Какого цвета?" "Кто что делает?" "Из чего сделано?"</p>	<p>скакалку.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>		Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Физкультура.</p> <p>Принимает участие в подвижных играх без интереса (Ислам, Сафия)</p>	<p>Ознакомление с окружающим</p> <p>Наблюдает и понимает причинно-следственные связи</p>	<p>Аппликация:</p> <p>Не может вырезать ножницами различные геометрические</p>	<p>Конструирование:</p> <p>«Архитектор» не конструирует из бросового и природного</p>	<p>Рисование:</p> <p>«Волшебная палитра»</p> <p>Не умеет пользоваться</p>

		<p>между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений</p> <p>(Еркекан, Аружан)</p>	<p>фигуры "</p> <p>(Арсений, Асылзада)</p>	<p>материала (Раяна, Ахмет)</p>	<p>красками, не пытается красить различными принтами (Назым, Ибрахим )</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b></p>	<p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/игра «Назови насекомое» Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:<i>ара, кумыр ска</i>) Творческая, изобразительная деятельность</p>	<p>Познавательная, коммуникативная (художественная литература). Чтение Т.Волгина «Курочка» Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:<i>Тауық, атеш</i>) Коммуникативная, познавательная деятельность</p>	<p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Найди дерево по описанию» Задача: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:<i>Агаши, терек Жапырак,</i>) Творческая, изобразительная деятельность <b>(Аппликация):</b> Д/И «Осенние листья» <b>Задача: Вырезать</b></p>	<p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ) : Д/И «Все по домам» Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции. Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ): Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа».  Задача: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.</p>	<p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ) Д/И «Летает, прыгает, плавает...» Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку <b>Казахский</b></p>

	<p><b>(Конструирование):</b> Д/И «Осенние листья» <b>Задача.</b>Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов</p>	<p><b>(основы грамоты):</b> Д/И Дидактическая игра «Ворота» <b>Задача:</b> Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p>	<p><i>знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги</i></p>	<p>коммуникативная <b>(Казахский язык***)</b> Пальчиковая гимнастика: «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос ( қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шинашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу</p>	<p><b>язык***</b>(словарный минимум:кус, Жануар,кумырска ) Коммуникативная, познавательная деятельность <b>(развитие речи):</b> Д/игра «Третий лишний» Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p>
Уход детей домой	<p>Исследовательская, познавательная деятельность <b>Задача:</b> Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

Проверила зам по уч.части: Айнур Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А. М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 11.09-15.09.2023

Режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<p>«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i></p> <p>Коммуникативная деятельность Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): <u>Д/И Уголок природы»</u> <u>Черенкование растений.</u> Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение.	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ) : Труд в уголке природы.: Задача воспитание навыков ухода за комнатными растениями Коммуникативная, познавательная	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность (художественная литература): Заучивание стихотворение «Помощница» У Танюши дел немало, У Танюши много дел:	Исследовательская , познавательная, коммуникативная, деятельность (обучение грамоте): Д/И «Цветочки – лепесточки» Задача: Учить детей различать гласные и согласные звуки Познавательная,	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ООМ): Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь,

	<p>Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить Творческая, изобразительная деятельность <b>(Аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Весёлый паровозик»</p> <p>Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности на листе бумаги готовые детали</p>	<p><b>деятельность (обучение грамоте):</b> Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»</p> <p><b>Задача:</b> Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков</p> <p><b>Познавательная деятельность (основы математики):</b> Д/И «Встань на место»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p>	<p>Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел.</p> <p>Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла</p> <p>Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами,</p> <p>Я устала, не могу, Я вам завтра помогу</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность <b>(рисование)</b></p> <p>Д/игра «Чудесный художник»</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику</p>	<p><b>исследовательская деятельность (основы математики):</b> Д/И «Встань на место»</p> <p><b>Задача:</b> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p> <p><b>Творческая Деятельность (музыка)</b></p> <p>Игра: «Цветик-семицветик»</p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка</p>	<p>мышление. Познавательная, коммуникативная <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык***</b> (Упражнение «Какого звука не хватает?») Задачи: Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка). Тышқандар қыдырады, Мысық үйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар!</p>
<b>Утренняя гимнастика.</b>	<p>Физическая активность** Комплекс №2</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: <i>бір, екі, үш, он, сол</i>).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями</p>				

	<i>характера музыки и ее частей.</i>					
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</b>	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.					
<b>ОД* по расписанию</b>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Дигра "Волшебная ромашка</b>  <b>Цель:</b>  <b>Звуковая культура речи.</b>          Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки,  <b>Словарный запас:</b>          обогащать словарный запас; учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами;  <b>Грамматический строй речи</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическое упражнение «Включите голос»</b>          учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом          учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Игровое упражнение «Поможем маме накрыть на стол»</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Игровое упражнение «Поможем маме накрыть на стол».</b>  <b>Множество:</b> дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «много»; учить выделять единичные предметы; называть их «один»; обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов(предметов)</p> <p><b>Количество, счет:</b></p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра «Кто внимательный?»</b>          Цель:учить слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки; давать им характеристику; добавлять пропущенный звук в слово и выделять его интонационно голосом</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып сандық»</b>  <b>Максаты:</b> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра «Какой звук потерялся»</b>          Цель:Формировать представление о том, что каждое слово состоит из звуков и имеет значение, прививать интерес к значению слова,учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные);</p> <p><b>2. Художественная литература</b>  <b>Ди «Сравни ягоды»</b>          Цель:учить понимать</p>	

<p>Развивать умение различать предложения по интонации</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Одним словом»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p><b>Множество:</b> дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «много»;</p> <p><b>Количество, счет:</b> познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много»одинаковые и разные по цвету; обучать умению различать</p>	<p><b>накрыть на стол».</b></p> <p><b>Множество:</b> дать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «много»; учить выделять единичные предметы; называть их «один»; обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов(предметов)</p> <p><b>Количество, счет:</b> Познакомить со значением слова «один» не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много»одинаковые и разные по цвету; обучать умению различать</p>	<p>Познакомить со значением слова «один» не только один предмет, но и целую группу предметов как одна часть множества, ввести термины «один» и «много»одинаковые и разные по цвету; обучать умению различать вопросы«Сколько? » и правильно отвечать на них.</p> <p>разного цвета, размера, формы, назначения;</p> <p>формы, назначения;</p>	<p>білуге үйрету.</p> <p>-Тақпакты жатқа айтуға дағдыландыру.</p> <p>-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Диагра "Найди пару"</b></p> <p><b>Цель:</b> Предметы и явления живой и неживой природы:</p> <p>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p><b>2. Развитие речи.</b></p> <p><b>Диагра "«Волшебные очки»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p><b>Звуковая культура речи.</b></p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки,</p>	<p>художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте ;учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Тым-тырақай»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p><b>Бег.</b>Бегать врасыпную, в колонне по одному, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.</p> <p>с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бе</p>
--	---	--	--	--

<p>одинаковые и разные по цвету; обучать умению различать вопросы «Сколько?» и правильно отвечать.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Диагра «Кому, что нужно для работы».</b></p> <p><b>Цель:</b> <b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке школы закреплять умение узнавать и называть профессии работников школы; обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии.</p> <p><b>4. Физическая культура.</b></p>	<p>вопросы «Сколько?» и правильно отвечать на них.</p> <p>разного цвета, размера, формы, назначения;</p> <p>формы, назначения;</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>Ойын: «Кім тапқыр?»</b></p> <p><b>Максаты</b></p> <p>қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>-зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Подвижная игра: «Оркестр»</b></p> <p><b>Цель:</b> Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное</p>	<p><b>Словарный запас:</b> обогащать словарный запас; учить составлять рассказ по схеме, обогащать и активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами;</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Развивать умение различать предложения по интонации</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Ди «Назови – ласково»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте; учить детей умению</p>	<p>и взаимодействию с ним.</p> <p>Совершенствование умения различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Оркестр»</p> <p><b>Цель:</b> Слушание музыки.</p> <p>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки</p> <p><b>Пение.</b></p> <p>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением;</p> <p>-обучать умению дышать между музыкальными</p>	<p><b>Прыжки.</b> прыгать на месте, с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. 1,5–2 минуты;</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p><b>4. Аппликация</b></p> <p><b>Диагра «Кто быстрее?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги закрепить технические навыки работы с ножницами, kleem; развивать чувство цвета, композиции, мелкую моторику рук</p>
--	--	--	--	--

	<p><b>Психофизическое упражнение «Возьми себя в руки».</b></p> <p><b>Цель:</b> Основные движения:</p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в колоннепо одному, на носках, с перешагиванием через предметы. Ходить с перешагиванием через предметы; учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>	<p>содержание произведений, их характер,настроение, динамические оттенки</p> <p><b>Пение.</b>Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p>	<p>пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Тым-тырақай»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p><b>Бег.</b>Бегать врассыпную, в колонне по одному, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег</p> <p><b>Прыжки.</b> прыгать на месте, с продвижением вперед на</p>	<p>фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p>-Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения</p>	
--	--	---	---	--	--

			<p>расстояние 3-4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.1,5-2 минуты;</p> <p><b>Спортивные игры.</b>Элементы баскетбола.</p> <p>Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<p>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №8</b> Наблюдение за домашними животными (кошка) <i>Задачи:</i> научить различать характерные признаки внешнего вида животных.</p>	<p>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №9</b> Наблюдение за дождем <i>Задачи:</i> пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с</p>	<p><b>Карточка №10</b> Экскурсия вокруг школы <i>Задачи:</i> уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. Ход наблюдения Дети проходят по территории, обращаем внимание на тополь. Посмотрите, какое</p>	<p><b>Карточка №11</b> Наблюдение за цветником <i>Задачи:</i> формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением.</p>	<p><b>Карточка №12</b> Наблюдение за осенью <i>Задачи:</i> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Ход наблюдения Собираясь на прогулку обратить</p>

	<p>Познакомить с особенностями поведения этих животных.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Дети выходят на прогулку, начинают играть. Ребята посмотрите, кто к нам пришел. Дети рассматривают котенка, части тела, гладят, определяют цвет шерстки.</p> <p>Воспитатель предлагает придумать имя котенку. Он ласковый котенок. Он знает, что у нас добрые дети и его не будут обижать.</p> <p>Воспитатель читает стих.</p> <p><i>Целый день у нас работа: Ищем мы кота Федота. Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься, Федот?</i></p>	<p>существительными.</p> <p><i>Ход наблюдения. Дождик, дождик, капелька, Лужу резал, лужу резал, Водяная сабелька, И устал, и перестал.</i></p> <p>И. Токмакова.</p> <p>Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те</p>	<p>большое дерево. У него толстый высокий ствол. Ствол у дерева 1.А это куст шиповник. Он низкий, невысокий. У него много веточек, а ствола нет, ветки все тонкие. Посмотрите внимательно вокруг, где вы еще видите (деревья? кусты?)</p> <p><i>Жаль озябшего бедняжску — Всем ветрам и ветеркам Он последнюю рубашку Раздарил по лоскуткам.</i> (Лес)</p> <p>Подвижные игры: "Ау, ау, заблудились мы в лесу"</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Упражнять в различении понятий: Тонкий-толстый, длинный-короткий.</p> <p>Закрой глаза и угадай что у тебя в</p>	<p>растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.</p> <p><i>Осень наступила, И глядят уныло Высохли цветы. Голые кусты.</i></p> <p>Какими стали цветы на клумбе?</p> <p>Почему они завяли?</p> <p>Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?</p> <p>(Собрать семена.)</p> <p>Трудовая деятельность.</p>	<p>внимание на одежду детей (куртки с капюшонами, резиновые сапожки, перчатки). Потому что на улице поздняя осень, стало холодно, поэтому мы одеваемся теплее. Если на улице идет дождь, дети наблюдают из окна. Какие предметы стали мокрыми? Почему не видно птиц? Почему на улице мало прохожих? Обратить внимание на разнообразие зонтов. Какой кому понравился? Для чего нужен зонт? Посмотрите на небо, какое оно? Серое, хмурое. Нерадостно смотреть на голые кусты. Лужи. Прислушайтесь как воет ветер. Скучная картина, тучи без конца</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Трудовая деятельность.</p> <p>Собрать поломанные веточки с участка</p> <p>Подвижные игры: "Мыши водят хоровод", Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Упражнять детей в определении понятия большой- маленький листок. Связывать прилагательные с существительным "Назови кошку".</p> <p>Пальчиковая гимнастика « Замок».</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Предложить детям построить замок для сказочной принцессы (принца).</p>	<p>спрятались, не хотят промочить свои перышки.</p> <p>Когда идет дождь моросящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь?Что такое лужи?Как выглядят облака и небо?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка игрушек – формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Кот и мыши» - учить соблюдать правила игры</p> <p>«Змейка» - развивать детей в беге;</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Смелые ребята» - упражнять в быстром беге.</p>	<p>ладошках шишка или камень? Найди дерево, "Сравни".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дом"</p> <p>Труд. Собрать веточки, красивые листья.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Самостоятельный сбор игрушек, "Кто, за чем спрятался".</p>	<p>Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву» - прыжки в длину.</p> <p>«Мяч вдогонку» - развивать бег, внимание и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p>Дождик так и льется, лужи у крыльца.</p> <p>Подвижные игры: "Солнышко и дождик", Продолжать упражнять детей в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед,</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Рисование палочками на мокром песке, выкладывание рисунков камешками.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>"Придумай предложение", "Как шумит вода?"</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик погулять"</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым.</p> <p>Собрать поломанные</p>
--	--	---	---	--	---

					веточки.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы( <b>Еркежан, Ислам</b> )	Не соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения ( <b>Ибрахим,Айбат</b> ).	Нет уверенности в своих возможностях, понимает важность трудолюбия и ответственности ( <b>Медина, Назым</b> )	Не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности ( <b>Аружан, Арсений</b> )	Не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года( <b>София, Раяна</b> )
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	Коммуникативная, познавательная деятельность (обучение грамоте, развитие речи): Д/И «Назови картинку и найди первый звук» Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. Познавательная, исследовательская	Творческая, изобразительная деятельность ( <b>лепка</b> ): Д/И Упражнение «Пластические этюды» Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям Коммуникативная, познавательная деятельность ( <b>обучение грамоте</b> ):	<b>Физическая активность**</b> Подвижная игра «Гуси – Лебеди». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. Коммуникативная, познавательная деятельность ( <b>развитие речи</b> ): Упражнение «Ловушка»	Коммуникативная, познавательная деятельность ( <b>ХЛ</b> ): Лучше нет родного края Жура-жура-журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он,	<b>Физическая активность**</b> Подвижная игра «Ловишки с лентами». Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг <b>Физическая активность**</b> «Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)

	<p><b>деятельность (основы математики):</b> Д/игра «Собери фигуру» Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру Творческая, изобразительная деятельность (рисование) Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>	<p>Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей Познавательная, исследовательская деятельность (основы математики): Упражнение «Назови и сосчитай» Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число</p>	<p>Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук <b>Казахский язык***</b> «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлыш жүреді: Шәпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар</p>	<p>пролетая: Лучше нет родного края! Исследовательская , познавательная, коммуникативная деятельность<b>(ООМ )</b>: Упражнение «Опиши, я отгадаю!» Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. Творческая, изобразительная деятельность (конструирование): Д/игра «Разные дома» Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность (обучение грамоте): Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Цель: развитие слухового внимания. Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук Познавательная, исследовательская деятельность (основы математики): Д/игра «Расскажи про свой узор» Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу Творческая, изобразительная деятельность (рисование)</p>
--	---	---	---	---	---

					Упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку
<b>Уход детей домой</b>	<p>Исследовательская, познавательная деятельность <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

Проверила зам по уч.части: Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 18.09-22.09.2023

Режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<p>«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i></p> <p>Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	Коммуникативная, познавательная деятельность( <b>развитие речи</b> ) Беседа с детьми «Здоровое питание» Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с	Коммуникативная, познавательная деятельность ( <b>художественная литература</b> ) Заучивание стихотворение Г.Ладонщикова «Про себя и про ребят» Солнце скрылось за домами,	Коммуникативная, познавательная деятельность( <b>развитие речи</b> ) Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?» Цель: Упражнять детей в определении звука,	Творческая, изобразительная деятельность ( <b>конструирование</b> ): «Конструируем из палочек» Цель: закрепление знаний геометрических	Коммуникативная, познавательная деятельность ( <b>обучение грамоте</b> ) Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?» Цель: Уточнить знание детей о способах передвижения

<p>понятиями «правильное», или «健康发展». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания.</p> <p>Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность <b>(обучение грамоте)</b></p> <p>Д/игра «Магазин овощей и фруктов»</p> <p>Цель: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими</p>	<p>Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём</p> <p>Исследовательская,познавательная деятельность<b>(ООМ)</b></p> <p>Упражнение «Вершки и корешки»</p> <p>Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.</p> <p>Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции</p>	<p>который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух</p> <p><b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика: «Салат» Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ыскылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдіміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»). Қаймақ құйып сәндейміз 4.( Қолды жұдырыққа түйген күйі</p>	<p>фигур, развитие логического мышления детей Коммуникативная, познавательная деятельность <b>(художественная литература)</b></p> <p>«Как у нашей бабушки»</p> <p>Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядом,</p> <p>Поливаем их медком,</p> <p>Запиваем молоком</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность<b>(ОГ)</b></p> <p>Игра: «Назови последний звук слова»</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух детей</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память Исследовательская,познавательная деятельность <b>(основы математики)</b></p> <p>Д/игра «Посчитай птичек»</p> <p>Цель: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7.</p> <p>сегодня – <b>Казахский язык***</b> бүгін, завтра – ертең, дом – үй</p>
--	--	---	---	---

	словами фрукты, ягоды		(қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғарытәмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған		
<b>Утренняя гимнастика.</b>	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №2</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, уш, он, сол</i>).</p> <p><b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</b>	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
<b>ОД* по расписанию</b>	<b>1. Развитие речи</b> <b>Дидактическая игра «Один – много»</b> Цель: <b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки,	<b>1 Основы грамоты</b> <b>Дидактическая игра «Включи фонарики»</b> Цель:познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным	<b>1. Основы математики</b> <b>Дидактическая игра "Лото"</b> <b>Количество, счет:</b> Познакомить с цифрами от 1 до 2; учить соотносить цифру и количество	<b>1. Основы грамоты.</b> <b>Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук»</b> совершенствовать умение называть слова на	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Дидактическая игра «Пропой звук»</b> Цель:познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук

	<p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас;</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение различать предложения по интонации</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Ди «Найди соседей».</b> <b>Количество, счет:</b> Познакомить с цифрами от 1 до 2; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры; учить считать предметы, называть последовательности чисел; развивать навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи;</p> <p><b>3. Казахский язык</b> <b>Дидактикалық ойын: «Тында, көрсет, қайтала»</b> <b>Максаты :</b> тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын</p>	<p>обозначением – красной фишкой; учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова</p> <p><b>2. Основы математики</b> <b>Ди «Найди соседей».</b> <b>Количество, счет:</b> Познакомить с цифрами от 1 до 2; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры; учить считать предметы, называть последовательности чисел; развивать навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи;</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Дидактическая игра «Что сажают в огороде»</b> <b>Цель:</b> <b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки,</p> <p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные</p>	<p>предметов; распознавать и изображать цифры; учить считать предметы, называть последовательности чисел; развивать навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи;</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Дидактическая игра «Что сажают в огороде»</b> <b>Цель:</b> <b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки,</p> <p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные</p>	<p>заданный гласный звук в слове; учить плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии разной структуры по образцу слева направо</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>Дидактикалық ойын: «Кім көп біледі?»</b> <b>Максаты:</b> өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. -Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету -Шағын мәтіндер күрауға жаттықтыру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим</b></p>	<p>условным обозначением – красной фишкой; учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове; учить плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать линии разной структуры по образцу слева направо</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <b>Дидактическая игра «Овощи»</b> <b>Цель:</b> Чтение, рассказывание. Способствовать эмоциональному</p>
--	--	--	---	--	--

<p><b>Количество, счет:</b> Познакомить с цифрами от 1 до 2; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры; учить считать предметы, называть последовательности чисел; развивать навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи;</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Ди «Снежный колобок»</b> <b>Цель: Предметный мир.</b> Побуждение детей к ознакомлению с предметным миром и взаимодействию с ним. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Побуждение детей к ознакомлению с</p>	<p>және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. -Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру. -жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Звуко-речевая игра:</b> <b>«Ленивый жук»</b> <b>Цель:</b> <b>Слушание музыки.</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p><b>Пение.</b></p>	<p>во множественном числе, обогащать словарный запас; <b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение различать предложения по интонации <b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы, активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глагола</p> <p><b>3. Художественная литература</b> <b>«Тайное всегда становится явным»</b> работа над поговоркой. <b>Цель:</b> <b>Чтение, рассказывание.</b></p>	<p><b>миром</b> <b>Дидактическая игра « Какой сок?»</b> <b>Цель:</b> <b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b>расширять знания о явлениях живой и неживой природы Расширять представления детей о растениях.</p> <p><b>Растительный мир:</b> Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями</p>	<p>восприятию литературных произведений, понимать их содержание; учить детей понимать смысл - учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте произведения.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> <b>Подвижная игра «Каскыр мен лақтар»</b> <b>Цель:</b> <b>Бег.</b> Бегать врассыпную, в колонне по одному, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.</p>
--	--	---	--	---

<p>предметным миром и взаим</p> <p><b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b></p> <p>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, солнце, ветер).</p> <p>одействию с ним</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Перебежки»</b></p> <p>Цель: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество</p>	<p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом</p> <p><b>Танцы.</b></p> <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой, легкое, свободное исполнение элементов .</p>	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей различать и называть жанры литературных произведений,</li> </ul> <p>умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Перебежки»</b></p> <p><b>Цель: Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в колонне, по одному, на носках, с перешагиванием через предметы.</p>	<p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Звуко-речевая игра:</b></p> <p><b>«Ленивый жук»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p><b>Слушание музыки.</b></p> <p>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p><b>Пение.</b></p> <p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Формировать навыки пения легким голосом</p>	<p>с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;</p> <p><b>Прыжки.</b> прыгать на месте, с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен</p> <p><b>4. Конструирование</b></p> <p><b>Ди «Чего не хватает»</b></p> <p>Конструирование из деталей конструктора</p> <p>научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу;</p> <p>анализировать образец, выделяя в нем основные части</p>
---	--	---	--	---

		<p><b>Ходить с</b> перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать врассыпную, в колонне по одному, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;</p> <p><b>Спортивные</b> <b>упражнения</b></p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>	<p><b>Танцы.</b></p> <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой, легкое, свободное исполнение элементов</p>	<p>и детали; развивать умение предварительно обдумывать ход своей работы; воспитывать самостоятельность, любознательность.</p>
--	--	--	---	--

<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.
<b>Прогулка</b>	<p>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №13</b> Наблюдение за погодой <i>Задачи:</i> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. Ход наблюдения Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают</p> <p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №14</b> Наблюдение за деревом <i>Задачи:</i> уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». Ход наблюдения <i>Ребята, отгадайте загадку:</i> <i>Рук много, а нога одна?</i> Правильно, это дерево. Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой,</p> <p>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №13</b> Наблюдение за погодой <i>Задачи:</i> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. Ход наблюдения Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа</p> <p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ ):</p> <p><b>Карточка №16</b> Наблюдение за пнем <i>Задачи:</i> Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений). Ход наблюдения <i>Сломанной сосёнки пень в муравьиной куче.</i> <i>А над ним густая</i></p> <p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №17</b> Наблюдение за листопадом <i>Задачи:</i> закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. Ход наблюдения Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по</p>

	<p>урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед.</p> <p>Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания</p> <p>Подвижная игра «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p>Рисование мелками на</p>	<p>высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев?</p> <p>Подвижные игры: "1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок"</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Осень"</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Повторение скороговорок со зв. {ш}.</p> <p>"Найди дерево", "Сравни".</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Собрать красивые листья для аппликации. Собрать</p>	<p>овощей растет на своей грядке. Осеню огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют.</p> <p>Овощи растут на земле и в земле.</p> <p>Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед.</p> <p>Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания .</p> <p>Подвижная игра «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя,</p>	<p><i>тень от пришедшей тучи.</i></p> <p>Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели.</p> <p>Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришло это дерево спилить, и вместо него образовался пень.</p>	<p>листям. Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много-много листочеков с</p> <p>шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.</p> <p><i>Листопад, листопад. Листья по ветру летят</i></p> <p>Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты?</p> <p>Как они</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>асфальте «Наш детский сад» - предложить детям нарисовать то, за что любят детский сад. Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>и разложить по коробочкам природный материал.</p>	<p>соблюдать правила игры. «Передай мяч партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди. «Мышки и кот» - учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок. Индивидуальная работа Развитие движений - закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками. С/р игра «Магазин» - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые</p>	<p>Посмотрите, от пенька начали расти новые ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью. Подвижные игры: "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы. Самостоятельная игровая деятельность. Предложить детям составить из листьев забавную игрушку Труд. Поощрять</p>	<p>изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) Какое значение имеет листопад? Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.) Трудовая деятельность Сбор лиисточек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе. Подвижные игры</p>
--	--	--	--	---	---

			атрибуты, предметы – заменители. Игры по желанию детей с выносным материалом.	детей помогающих друг другу раздеваться. Пальчиковая гимнастика "Пенек". Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это...", "Направо – налево".	«Горелки» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. Индивидуальная работа Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Основы математики: располагает предметы в порядке возрастания и убывания ( <a href="#">Муслима, Зангар</a> ).	Аппликация. не может вырезать различные образы ( <a href="#">Арсений, Раяна</a> ).	Развитие речи: не сочиняет сказки ( <a href="#">Ибрахим, Сафия</a> )	Ознакомление с окружающим миром: пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание ( <a href="#">Медина, Ахмет</a> )	Основы грамоты. "Не называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи( <a href="#">Назым</a> ,

					<b>Еркежан)</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность(<b>развитие речи</b>)</p> <p>Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков.</p> <p>Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность (<b>основы математики</b>)</p> <p>Д/игра «Кто быстрее найдет»</p> <p>Задача: упражнять в соотнесении</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельность</p> <p>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок» (<b>Музыка</b>)</p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность (<b>художественная литература</b>)</p> <p>Екатерина Серова «Солнце в доме»</p> <p>Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось</p> <p>Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность(<b>ООМ</b>)</p> <p>Д/игра «Узнай и назови»</p> <p>Задача: Упражнять детей</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами.</p> <p>Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность (<b>основы грамоты</b>)</p> <p>Словесная игра «Когда это бывает?»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p>Исследовательская, познавательная,творческая</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность (<b>художественная литература</b>)</p> <p>Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)</p> <p>Чувствовать и понимать характер образов литературного Произведения</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность (<b>ООМ</b>)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Задача:</p> <p>Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Упражнение «Кто скорей снимет ленту».</p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках.</p> <p>повторять слова на казахском языке</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность(<b>основы грамоты</b>)</p> <p>Д/игра «Угадай, что где растет»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения;</p> <p>развивать внимание, сообразительность,</p>

	<p>предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.</p>	<p>в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p>	<p>деятельность <b>(,основы математики) аппликация)</b> Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.</p>	<p>признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. Познавательная, творческая деятельность<b>(конструирование)</b> Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.</p>	<p>память. Познавательная, творческая деятельность<b>(рисование)</b> Д/И «Придумай сам» Задача: Развивать воображение, фантазию.</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Исследовательская, познавательная деятельность <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

Проверила зам по уч.части: Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 25.09-29.09.2023

Режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<p>«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i></p> <p>Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Самостоятельно применять способы ухода за растениями в соответствии с их</u></p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача:<u>Знакомить со способами ухода за растениями в</u></p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ) :Д/И «Кто и где живёт?» Задача: расширение представления о диких животных;озн</p>				

<p>внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: сиыр, кушик, арыстан, мысык)</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность</p> <p><b>(Рисование):</b> Д/И «Осенние листья»</p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность</p> <p><b>(основы грамоты):</b> Д/игра «Угадай, что где растет»</p> <p><b>Задача:</b> Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание,</p>	<p><b>потребностями:</b> <u>полив,рыхление.</u></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность обучение грамоте):</p> <p>Д/И Словесная игра «Когда это бывает?»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность</p> <p><b>(конструирование):</b> Д/игра «Построй по желанию»</p> <p>Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.</p>	<p><b>соответствии с их потребностями:</b> <u>удаление пыли с листовой пластиной.</u></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</p> <p>Познавательная, исследовательская деятельность</p> <p><b>(основы математики):</b> Д/И «Кто быстрее найдет»</p> <p>Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</p>	<p><b>способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями:</b> <u>полив,рыхление, удаление пыли с листовой пластиной.</u></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</p>	<p>акомление с названиями, внешностью, местами обитания объектов живой природы;</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность</p> <p><b>(развитие речи):</b> Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков.</p> <p>Угадав загадку, дорисуй отгадку.</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Подвижная игра «Карусель».</p> <p>Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять</p>
---	---	--	--	---

	сообразительность, память.		Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг		слова на казахском языке
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №2</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, үш, он, сол</i>).</p> <p><b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1.Развитие речи.</b>  <b>Игра «Подбери картинки «что показалось каждому со страху?».</b>  <b>Цель:</b> Звуковая культура речи.          Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо</p>	<p><b>1 Основы грамоты</b>  <b>Дидактическа игра «Кто больше?»</b>  <b>Цель:</b>          учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова;          совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове; учить плавно и безотрывно обводить предметы по</p>	<p><b>1.Основы математики.</b>  <b>Дидактическа игра «Цифры разбежались».</b>  <b>Цель:</b>Познакомить с цифрами от 1 до 4; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры; учить считать предметы, называть</p>	<p><b>1.Основы грамоты.</b>  <b>Дидактическа игра «Какой фонарик ? »</b>  <b>Цель:</b>          совершенствовать умение называть слова на заданный гласный звук в слове; учить плавно и безотрывно</p>	<p><b>1. Основы грамоты.</b>  <b>Дидактическа игра игра «Покажи фишку»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «согласный звук»; учить обозначать согласный звук условным обозначением – синей или зелёной фишкой; учить называть слова на</p>

<p>произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц,</p> <p><b>Словарный запас.</b></p> <p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. Учить пересказывать содержание рассказа, называть существительные во множественном числе, обогащать словарный запас;</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p><b>Дл игра «Найди лишний предмет».</b></p> <p><b>Цель: Количество, счет:</b></p> <p>Познакомить с цифрами от 1 до 4; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры; учить считать предметы, называть последовательности чисел; развивать навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи;</p>	<p>контуру.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Дл игра «Найди соседей».</b></p> <p><b>Цель:</b>Познакомить с цифрами от 1 до 4; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры; учить считать предметы, называть последовательности чисел; развивать навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи;</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>Ойын: «Дұрыс ата»</b></p> <p><b>максаты</b></p> <p>қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуғе үйрету.</p> <p>-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу</p>	<p>последовательности чисел; развивать навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи;</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Д/и «Резные картинки»</b> -</p> <p><b>Цель:</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Учить детей пересказывать сказку по ролям;</p> <p><b>3. Художественная литература.</b></p> <p><b>Дидактическая игра с прищепками "Разноцветные</b></p>	<p>обводить предметы по контуру, писать линии разной структуры по образцу слева направо; закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам.</p> <p><b>2. Казахский язык.</b></p> <p><b>Ойын:</b></p> <p><b>«Қолшатыр»</b></p> <p>максаты</p> <p>-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру.</p> <p>2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын</p>	<p>заданный звук, составлять схему слова;</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Ди«Найди место»</b></p> <p><b>Цель: Чтение, рассказывание</b></p> <p>учить детей понимать смысл произведения; выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Асық алу»</b></p> <p><b>Цель: Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и</p>
---	---	--	--	---

	<p>чисел; развивать навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи;</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Диагра «Какое варенье»</b></p> <p><b>Цель:</b> Предметы и явления живой и неживой природы:</p> <p>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, солнце, ветер).</p> <p>Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Дыхательная гимнастика с</b></p>	<p>дағдыларын жетілдіру.</p> <p>-2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>«Игра с именами»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании</p>	<p><b>иголки"</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, охарактеризовать каждого героя, оценивать их поступки .</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Кім зейінді?»</b></p> <p><b>(«Кто внимательный?»)</b></p> <p><b>) Цель:</b> Прыжки.</p> <p>прыгать на месте, с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Продолжать учить</p>	<p>дамыту</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Ди «Что сначала, а что-потом?»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p><b>Предметы и явления живой и неживой природы:</b></p> <p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>«Игра с именами»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение,</p>	<p>творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</p> <p>Прививать интерес к различным казахским национальным играм, физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p><b>4. Творческая деятельность.</b></p> <p><b>Рисование.</b></p> <p><b>Игра «Да или нет»</b></p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Совершенствовать</p>
--	---	---	---	---	---

	<p><b>произношением звуков (по 5 раз).</b>  <b>Звук «в» и Звук «ч».</b>  Цель: Упражнять в беге широким и мелким шагом, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега бросать мяч вверх, дыхательную гимнастику с произношением звуков</p>	<p>детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</p> <p><b>Бег.</b> Упражнять в беге широким и мелким шагом, совершенствовать координацию движений рук и ног во время бега бросать мяч вверх, дыхательную гимнастику с произношением звуков</p>	<p>динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании</p>	<p>умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высыплять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования			

	самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №13</b></p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью.</p> <p>Ход наблюдения Какое сейчас время года? Как вы догадались?</p> <p>А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде?</p> <p>Как можно назвать все это одним словом?</p> <p>Кто из вас знает загадки про овощи?</p> <p>Где растут овощи?</p> <p>Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют.</p> <p>Овощи растут на земле</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №14</b></p> <p>Наблюдение за деревом</p> <p><b>Задачи:</b> уточнять понятия «дерево».</p> <p>Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Ребята, отгадайте загадку:</i></p> <p><i>Рук много, а нога одна?</i></p> <p>Правильно, это дерево.</p> <p>Посмотрите сколько много у него рук –веток. Они бывают и большие, толстые, и маленькие, тонкие, и длинные и короткие. А где же нога у дерева? Да, это ствол. Вот он, какой большой, высокий. Покажите, какой высокий ствол у нашего дерева? (Дети</p>	<p>Коммуникативная(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №13</b></p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью.</p> <p>Ход наблюдения Какое сейчас время года? Как вы догадались?</p> <p>А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде?</p> <p>Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?</p> <p>Каждая группа овощей растет на своей грядке.</p> <p>Осенью огород-</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №16</b></p> <p>Наблюдение за пнем</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Сломанной сосёнки пень в муравьиной куче.</i></p> <p><i>А над ним густая тень от пришедшей тучи.</i></p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №17</b></p> <p>Наблюдение за листопадом</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p> <p>Ход наблюдения Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям. Слышите, как они шуршат?</p> <p>Смотрите, то один листик летит к</p>

	<p>и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания</p> <p>Подвижная игра «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений - закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p>Рисование мелками на асфальте «Наш детский сад» - предложить детям</p>	<p>встают на носочки). Давайте рассмотрим листочки. Какого они цвета? Какой формы? Они маленькие или большие? Как называется это дерево? Чем оно отличается от других деревьев?</p> <p>Подвижные игры: "1,2,3 к дереву беги", Метание шишек в дерево правой и левой рукой, "Поймай грибок"</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Осень"</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Игры с мячом, рисование на песке, игры с мячом.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Повторение скороговорок со зв.{ш}.</p> <p>"Найди дерево", "Сравни".</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.</p>	<p>ники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле.</p> <p>Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед.</p> <p>Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка территории - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания .</p> <p>Подвижная игра «Горелки» - закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя,</p> <p>соблюдать правила игры.</p> <p>«Передай мяч</p>	<p>Ребята, посмотрите, что это такое? Да, это пень. А вы знаете, откуда он взялся? Раньше росло дерево, оно выросло большое – пребольшое, но однажды оно заболело. Вы когда-нибудь болели.</p> <p>Люди старались его лечить: весной побелили ствол известью, окопали его, полили, но оно, к сожалению погибло. Потому что зимой у дерева замерзли корни. И вот пришло это дерево спилить, и вместо него образовался пень.</p> <p>Посмотрите, от пенька начали расти новые</p>	<p>земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много-много листочеков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.</p> <p><i>Листопад, листопад. Листья по ветру летят</i></p> <p>Листья летят медленно, потому что они легкие.</p> <p>Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев?</p> <p>Какими были летом деревья, кусты?</p> <p>Как они изменились с приходом осени?</p> <p>Какого цвета листья на березе?</p> <p>(Золотисто-желтые.)</p> <p>Какое значение имеет листопад?</p> <p>Все листочки падают одинаково?</p> <p>Дерево тоже</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>нарисовать то, за что любят детский сад.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>партнеру» - учить выполнять бросок двумя руками от груди.</p> <p>«Мышки и кот» - учить детей выполнять бег с пятки перекатом на всю ступню и переходом на носок.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</li> </ul> <p>С/р игра</p> <p>«Магазин» - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители.</p>	<p>ветки, и со временем здесь вырастет новое дерево. В коре пенька прячутся букашки, паучки от холода. Так что пень служит еще домом для насекомых. Еще его осенью любят грибы. Они покрывают его полностью.</p> <p>Подвижные игры: "Прыг скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Предложить детям составить из листьев забавную игрушку</p> <p>Труд. Поощрять детей помогающих друг другу</p>	<p>умирает с опавшими листьями?</p> <p>(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор лиисточек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.</p> <p>Подвижные игры «Горелки» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники</p>
--	---	---	--	--

			Игры по желанию детей с выносным материалом.	раздеваться. Пальчиковая гимнастика "Пенек". Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Собери только желтые; зеленые, красные листочки", "Что это...", "Направо – налево".	ходьбы, держа равновесие.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.				
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики: Формировать навык счета в пределах 5 по математике ( <b>Назым, Ахмет</b> ).	Музыка: Формировать музыкальный слух ( <b>Аружан, Еркежан</b> ).	Развитие речи: развивать связную речь ,не составляет рассказ по картине( <b>Зангар, Муслима</b> )	Ознакомление с окружающим миром: Развивать умение правильно называть растения ( <b>Раяна, Сафия</b> )	Основы грамоты. Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» ( <b>Медина, Айана</b> )
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности</i> ,	<b>Физическая активность**</b> Подвижная игра «Ловишки с лентами». Задачи: Развивать у детей ловкость,	Творческая, изобразительная деятельность Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок»	<b>Физическая активность**</b> Подвижная игра «Карусель». Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение	Коммуникативная, познавательная деятельность ( <b>ХЛ</b> ) Чтение В. Дмитриева. «Малыш и	<b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b> Упражнение «Кто скорей снимет ленту».

<p><i>настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</i></p>	<p>сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг Коммуникативная, познавательная деятельность(<b>Р.Р</b>) Д/упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. Исследовательская, познавательная деятельность (<b>ОМ</b>) Д/игра «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.</p>	<p><b>(Музыка)</b> Задача: развивать музыкальную память ребенка. Коммуникативная, познавательная деятельность (<b>ХЛ</b>) Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. Коммуникативная, познавательная деятельность(<b>ООМ</b>) Д/игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p>	<p>согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. Коммуникативная, познавательная деятельность(<b>ОГ</b>) Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. Исследовательская, познавательная,творческая деятельность (<b>ОМ, аппликация</b>) Д/игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд</p>	<p>«Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения Коммуникативная, познавательная деятельность(<b>ООМ</b>) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления.</p>	<p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. повторять слова на казахском языке Коммуникативная, познавательная деятельность(<b>ОГ</b>) Д/игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. Познавательная,творческая деятельность(<b>рисование</b>) Д/И «Придумай сам» Задача: Развивать воображение, фантазию.</p>
--	---	---	---	---	---

			в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.	Закрепить знания о правилах поведения в магазине. Познавательная, творческая деятельность(конструирование) Д/игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	
Уход детей домой	<p>Исследовательская, познавательная деятельность <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</b></p>				

Проверила зам по уч.части: Айнур Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 02.10-06.10.2023

Режим дня	Понедельник 2.10	Вторник 3.10	Среда 4.10	Четверг 5.10	Пятница 6.10	
Прием детей.						
	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )					
Беседа с родителями, консультация						
	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Консультация «Вакцинация – путь к здоровью»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	Коммуникативная, познавательная деятельность (развитие речи): Беседа «Овощной магазин» Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в	Коммуникативная, познавательная деятельность (художественная литература): Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» - Задачи: Закреплять представления о	Творческая Деятельность (Аппликация). «Кто в лесу живёт». Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную	Коммуникативная, познавательная деятельность (художественная литература): Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки. Задачи: Продолжать	Творческая, изобразительная деятельность (Рисование): «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Задачи: Развивать эстетическое восприятие,

	<p>речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (обучение грамоте):</b></p> <p>Д/игра «Мое облако»</p> <p>Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).</p>	<p>жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения</p> <p><b>Творческая Деятельность (лепка).</b></p> <p>Предложить лепить животных по желанию детей</p> <p><b>Исследовательская , познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Д/игра «Найди листок, как на дереве».</p> <p>Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку..</p>	<p>технику.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b>«Салат » саусақ ойыны</p> <p>Сәбізді алып тазалаймыз, (он қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)</p> <p>Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)</p> <p>Қанттан сеуіп дәмдейміз,</p> <p>(саусақтардың ұшымен қант себеді)</p> <p>Міне дайын нэр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)</p> <p>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап,</p>	<p>знакомить с жанровыми особенностями сказки;</p> <p>учить осмысливать характеры персонажей;</p> <p>развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.</p>	<p>воображение, творчество.</p> <p>Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании.</p> <p>Формировать эстетический вкус.</p> <p><b>(рисование).</b></p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (обучение грамоте):</b></p> <p>Д/игра «Закончи предложение».</p> <p>Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p>
--	---	--	---	---	---

			тойғандықтарын көрсетеді)		
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №3</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, уш, оң, сол</i>).</p> <p><b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованн ой деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b></p> <p><b>Игра с мячом «Скажи наоборот».</b></p> <p><b>Цель:</b> Звуковая культура речи.</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч - ц.</p> <p><b>Словарный запас:</b> в речи уметь подбирать признаки,</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Дид. игра «Ворота»</p> <p>Цель:Учить различать согласные звуки на слух; учить находить слова на заданный согласный звук; учить интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово;</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Посчитай»</b></p> <p>Цель:познакомить с цифрами от 6 до 9 и числом 10; учить соотносить цифру и количество</p>	<p><b>1. Основы математики</b></p> <p>Дидактическая игра «Посадим елочки в ряд»</p> <p><b>Цель: Количество, счет</b> учить считать предметы, называть последовательности чисел;</p> <p>закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи;</p> <p>упражняться в прямом и обратном счете в пределах 7-ми;</p> <p>знакомить на наглядной основе с образованием чисел</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p>Дидактическая игра «Закончи слово»</p> <p>Цель:учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом; учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом;</p> <p>упражняться в умение называть слова на заданный звук</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p>Дид. игра «Угадай слово»</p> <p>Цель:учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом; учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом;</p> <p>упражняться в умение называть слова на заданный звук</p>

	<p>действия к предмету и предметы к заданному действию. учить слушать, отвечать на вопросы</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Покажите правильно».</b></p> <p><b>Цель: Количество, счет</b> познакомить с цифрами от 5 до 6; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры; учить считать предметы, называть последовательность и чисел.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Ди «Что сначало, а что-потом?»</b></p> <p><b>Цель: Приобщение к труду.</b> Обучать</p>	<p>предметов; распознавать и изображать цифры; учить считать предметы, называть последовательности чисел;</p> <p><b>3. Казахский язык у. Аз қымылды ойын:</b> «Кім жылдам?». - тақпақты жаттау, -көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. - 2-3 сөйлеммен затты</p>	<p>6, 7.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Одежда по сезонам».</b></p> <p>Цель: в речи уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. учить слушать, отвечать на вопросы</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Ди «Найди место»</b></p> <p>Цель:учить детей понимать смысл произведения; выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять образные слова</p>	<p><b>2. Казахский язык.</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Көгөністер мен жемістер»</p> <p>-тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру,</p> <p>-сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>-Диалогке қатысуға үйрету</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Ди «Кто назовёт больше блюд? » (из муки)»</b></p> <p>Цель:Воспитывает бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p><b>4. Физическая</b></p>	<p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Чтение рассказа</b></p> <p><b>Досжанова Д.</b></p> <p><b>«Родник»</b></p> <p><b>Цель: Чтение, рассказывание:</b></p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли; продолжать знакомить с произведениями казахских авторов; продолжать знакомить с произведениями казахских авторов; учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев, рассуждать и оценивать</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p><b>Растительный мир</b> Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Асық алу»</b></p> <p>Цель: <b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Прививать интерес к</p>	<p>сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Развитие слуха и голоса. Дыхательная гимнастика</b></p> <p><b>Пение.</b></p> <p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Педагог предлагает вспомнить знакомую распевку и исполнить ее легким «подпрыгивающим» звуком.</p>	<p><b>культура</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Тулпар»</b></p> <p><b>Цель: Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b>:Ходить в колонне по двое, Бегать парами, в колонне по двое, упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами</p> <p><b>Бег.</b>Бегать парами, в колонне по двое, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>	<p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Развитие слуха и голоса.</b></p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b></p> <p><b>«Мячик» Т. Кулиновой.</b></p> <p>Педагог предлагает вспомнить знакомую распевку и исполнить ее легким «подпрыгивающим» звуком.</p>	<p>поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Тулпар»</b></p> <p><b>Цель: Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b>Ходить в колонне по двое, Бегать парами, в колонне по двое, упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами</p> <p><b>Бег.</b>Бегать парами, в колонне по двое, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх</p>
--	--	--	--	--	---

	различным казахским национальным играм, физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.				с элементами соревнования, играх-эстафетах
					<b>4. Лепка. ДИ "Волшебные шарики"</b> Цель: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, усидчивость; способствовать формированию у детей интереса к лепке.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (развитие речи):</b> <b>Д/Упражнение «Отгадайте, что за растение»</b> Задачи: описать предмет и узнать его по описанию.  <b>Коммуникативная, познавательная</b>	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (художественная литература):</b> <b>П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края»</b> Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля:	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(развитие речи):)</b> <b>Д/игра «Вершки и корешки»</b> Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).	<b>Творческая, изобразительная деятельность (лепка)</b> <b>Пластилиновография «Корзина с грибами».</b> Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность (обучение грамоте):</b> <b>Д/игра«Что это такое?»</b> Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.  <b>Исследовательска</b>

	<p><b>деятельность</b> <b>(обучение грамоте):</b> <b>Д/И «Что это за птица?»</b></p> <p>Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их</p> <p><b>Исследовательская , познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Д/игра «Угадай, что в мешочке»</b></p> <p>Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь</p>	<p>- Где же лучшая земля? — Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p><b>Дидактическая игра: «Все по домам»</b></p> <p>Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!». Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (лепка)</b></p> <p>Упражнение «Фрукты для игры в магазин»</p> <p>Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание,</p>	<p><b>Исследовательская , познавательная деятельность (основы математики)</b></p> <p>Упражнение «Лесник»</p> <p>Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Салфетка под конфетчицу»</p> <p>Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать</p>	<p>приемов лепки пальцами.</p> <p>Закреплять умение лепить корзину.</p> <p>Уточнить знание формы (диск).</p> <p>Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность (развитие речи):</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</b></p> <p>Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p>	<p><b>я, познавательная Творческая, изобразительная деятельность (ООМ,рисование)</b></p> <p>Экспериментирование «Ходит капелька по кругу».</p> <p>Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.</p> <p>Рисование акварелью (рисование)</p> <p><b>Творческая Деятельность (музыка).</b></p> <p><b>Игра «Цвета осени»</b></p> <p>Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных</p>
--	---	--	--	--	--

		сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).	чувство композиции и цвета.		инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание.
<b>Индивидуаль ная работа с детьми</b>	<b>Развитие речи:</b>  «Узнай, чей лист».  Задачи: учить узнавать растения по листу.  (Еркежан, Сафия).	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  «Узнай, чей лист».  Задачи: учить узнавать растения по листу.  (Зангар, Айбат)	<b>Аппликация:</b> «Сказ очные цветы в сказочном саду»  Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Раяна, Айана)	<b>Конструирование:</b>  Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения(Ахмет, Арсений)	<b>Основы грамоты</b>  «Расскажи без слов».  Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.  (Ислам, Медина)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				

<b>Прогулка</b>	<b>Коммуникативная</b> (развитие речи, обучение грамоте), <b>познавательная,</b> <b>исследовательская</b> <b>деятельность(ОМ):</b>  <b>Карточка №1</b> <b>Наблюдение за песком</b> <b>Задачи:</b> дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.  <b>Ход наблюдения</b> <i>Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже.</i>  <i>(Песок)</i> Сухой песок	<b>Коммуникативная</b> (развитие речи, обучение грамоте), <b>познавательная,</b> <b>исследовательская</b> <b>деятельность(ОМ):</b>  <b>Карточка №2</b> <b>Наблюдение за туями</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с характерными особенностями туи, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.  <b>Ход наблюдения</b> Вот и лес стоит густой, качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, в гости нас зовет и манит. О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а	<b>Коммуникативная</b> (развитие речи, обучение грамоте), <b>познавательная,</b> <b>исследовательская</b> <b>деятельность(ОМ):</b>  <b>Карточка №3</b> <b>Наблюдение за домашними животными</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.  <b>Ход наблюдения</b> Заворчал живой замок, Две медали на груди, Лег у двери поперек.Лучше в дом не заходи. ( <i>Собака.</i> )  Как выглядит собака или кошка?Где она живет?Чем питается?Кто ухаживает за собакой	<b>Коммуникативная</b> (развитие речи, обучение грамоте), <b>познавательная,</b> <b>исследовательская</b> <b>деятельность(ОМ):</b>  <b>Карточка №4</b> <b>Наблюдение за насекомыми</b> <b>Задачи:</b> Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями насекомых.  <b>Ход наблюдения</b> Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Внешний вид насекомых: есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда становиться	<b>Коммуникативная</b> (развитие речи, обучение грамоте), <b>познавательная,</b> <b>исследовательская</b> <b>деятельность(ОМ):</b>  <b>Карточка №5</b> <b>Наблюдение за деревьями без листьев</b> <b>Задачи:</b> закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.  <b>Ход наблюдения</b> <i>Ни листочка, ни травинки!</i> <i>Только ёлочка одна Тихим стал наш сад.</i>  <i>Весела и зелена. И берёзки и осинки Видно, ей мороз не страшен,</i> <i>Скучные стоят.</i> <i>Видно смелая она!</i> Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках? Почему они стоят голые? (потому что
-----------------	---	---	--	--	---

	<p>рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным. Из влажного песка можно лепить куличи и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (хорошо пропускает воду). Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? ( Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из</p>	<p>где - узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы?</p> <p>Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».</p> <p>Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит.</p> <p>Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался</p>	<p>или кошкой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно</p>	<p>холодно насекомые прячутся. Гусеница — голова, много ножек, длинное туловище. При повороте туловища, все тело выполняет это действие. Гусеница питается листочками.</p> <p>Бабочка — яркий окрас бабочек, полет бабочки: летает, как будто танцует. Любят сидеть на цветах, едят пыльцу.</p> <p>По тропинке бежит паровоз</p> <p>Нет руля у него и колес,</p> <p>Рельсы в траве еще не проложены</p> <p>Вместо колесиков множество ножек.</p> <p>Бабочка красавица Кружится, летает</p> <p>Бабочка красавица Нас не замечает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка мусора на</p>	<p>наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву?</p> <p>Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.).</p> <p>Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, как все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.) А какие это</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается.</p> <p>Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего, чем отличаются.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке; другая — рыхление песка в песочнице - воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Не упади» - закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.</p> <p>«Мышеловка» - учить детей четко проговаривать текст.</p> <p>«Подбрось - поймай» - учить</p>	<p>листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор урожая овощей.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Зайцы и волк".</li> <li>• "Самый быстрый".</li> </ul> <p>Подскoki на двух ногах</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Дидактические игры.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p>Хоровод вокруг березки.</p>	<p>подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор камушек и листьев для поделок - воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Один — двое»,</li> <li>• «Пройди бесшумно»</li> </ul> <p>- учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</p> <p>«Хитрая лиса» - повторить правила игры; быть внимательными.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Прыгни дальше» -</p>	<p>участке.</p> <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Ловишка",</li> <li>• "Бездомный заяц".</li> </ul> <p>Упражнение на развитие равновесия.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Дидактические игры. "Посчитай и отсчитай". "Что съедобное?".</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p>Игры на спортивном участке.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>"Гусеница"</p>	<p>деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойными лиственными деревья в народном хозяйстве и медицине</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Утеплять снегом стволы деревьев - воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Краски», «Коршун и наседка» - учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего;</p> <p>«Тень» - учить</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>детей подбрасывать и ловить мяч.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Коснись мяча» - закреплять умение бросать и ловить мяч.</p> <p><b>Рисование на сыром песке –</b></p> <p>«Полевые цветы» - закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.</p>	<p>учить прыгать в длину с разбега</p> <p><b>Игры по желанию детей с выносным материалом.</b></p>		<p>детей повторять за ведущим движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками - развивать координацию движений.</p>
Уход детей домой	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>			

Проверила зам по уч.части: Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 09.10-13.10.2023

Режим дня	Понедельник 9.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</b>				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<p>«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i></p> <p>Коммуникативная деятельность (Р.Р) <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	Физическая активность** Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу,	Творческая Деятельность (музыка). Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о	Физическая активность** Подвижная игра «Перемени предмет» Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки,	Творческая Деятельность (конструирование). Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль» Задачи: Познакомить	Коммуникативная, познавательная, творческая, изобразительная деятельность (обучение грамоте, рисование): Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять

<p>развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)</b></p> <p>Труд в уголке природы: Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность (<b>развитие речи, обучение грамоте</b>):</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p>	<p>музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.</p> <p><b>Исследовательская , познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)</b></p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Рыхление почвы у комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений;</p> <p>закреплять приёмы рыхления и правила пользования</p>	<p>брать предмет и передавать своему товарищу;</p> <p>развивать умение действовать в команде,</p> <p>соблюдать правила, ловкость, общую выносливость;</p> <p>воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность (<b>обучение грамоте</b>):</p> <p>Д/Упражнение «Вспомни разные слова».</p> <p>Задачи:</p> <p>продолжать учить вслушиваться в звучание слов;</p> <p>упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении</p>	<p>детей с новым видом конструктором- деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.</p> <p><b>Творческая деятельность (музыка).</b></p> <p>Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.</p>	<p>умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ООМ)</b></p> <p>Труд в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.</p> <p>Воспитывать экологическую</p>
--	---	--	--	--

	<p>«Отгадываем загадки»</p> <p>Задача: расширять запас существительных в активном словаре</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность <b>(основы математики)</b></p> <p>Д/игра «Найди пару»</p> <p>Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.</p>	<p>необходимыми предметами для этого.</p> <p>Творческая деятельность (<b>лепка</b>)</p> <p>Упражнение «Девочка играет в мяч»</p> <p>Задачи: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. (<b>лепка</b>)</p>	<p>звуков в них.</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность <b>(основы математики и аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p>Задачи:</p> <p>продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p>		<p>культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
<b>Утренняя гимнастика.</b>	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №4</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>бір, екі, үш, он, сол</i>).</p> <p><b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</b>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				

<p><b>Од* по расписанию</b></p>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Дидактическая игра «Вместе веселее»</b>  <b>Цель: Творческая речевая деятельность:</b>          составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет; придумывать продолжение сюжета, название картинки.  <b>2. Основы математики</b>  <b>Дидактическая игра «Цифры потерялись»</b>  <b>Цель: Количество, счет:</b> познакомить с цифрами от 6 до 9 и числом 10; учить соотносить цифру и количество предметов;</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра «Кто внимательный»</b>  <b>Цель:</b> учить узнавать и называть твёрдый согласный и мягкий согласный звуки, выделять его голосом;;  <b>2. Основы математики</b>  <b>Дидактическая игра «Живые цифры»</b>  <b>Цель:</b>  <b>Количество, счет:</b> познакомить с цифрами от 6 до 9 и числом 10; учить соотносить цифру и количество предметов;</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Дидактическая игра «Какая цифра рядом?»</b>  <b>Цель:</b>познакомить с цифрами от 6 до 9 и числом 10; учить соотносить цифру и количество предметов;</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра «Добавь слово на согласный звук»</b>  <b>Цель:</b>Учить различать согласные звуки на слух; учить находить слова на заданный согласный звук; учить интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук»</b>  <b>Цель:</b>упражняться в умение называть слова на заданный звук и определять длинные и короткие слова; развивать умения умение плавно и безотрывно обводить предметы и рисовать линии разной структуры – бордюры; развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ Подготовка руки к письму.</p>
---------------------------------	---	--	---	---	--

<p>предметов; распознавать и изображать цифры; учить считать предметы, называть последовательности чисел; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке.</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Обучать умению располагать предметы по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Упражняться в умении различать и правильно называть геометрические фигуры</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>ДИгра «Цепочка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Предметы и явления живой и неживой природы:</p>	<p>закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Обучать умению располагать предметы по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Упражняться в умении различать и правильно называть геометрические фигуры</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p><b>«Жидектер»</b> қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер қурауды</p>	<p>описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет;</p> <p>придумывать продолжение сюжета, название картинки.</p> <p><b>3.Художественная литература</b></p> <p><b>Чтение рассказа</b></p> <p>Досжанова Д. «Родник»</p> <p>Цель: продолжать знакомить с произведениями казахских авторов; учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев.</p>	<p><b>Д\И «Звуки деревни»</b></p> <p><b>Цель: Растительный и животный мир :</b></p> <p>расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле; учить рассуждать о трудовых действиях, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. .</p> <p><b>Приобщение к труду.</b> Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Хороводная игра:</b></p> <p><b>«Репка»</b></p> <p><b>Цель: Пение.</b></p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без</p>	<p>инсценировать художественное произведение распределив его на роли; продолжать знакомить с произведениями казахских авторов; учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь героев.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Қаршығалар мен қарлығаштар»</b> («Ласточки и ястребы»)</p> <p><b>Цель: Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров. формировать навык поднимать и опускать туловище</p>
--	--	--	---	---

	<p>Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p><b>4. Физическая культура.</b></p> <p><b>Подвижная игра «У кого мяч?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Метание, бросание, ловля. прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола;. закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками(расстояние 4 метра).</p>	<p>дағдыландыру. -Диалогке қатысуға үйрету</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Палитра осени»</b></p> <p><b>Цель:Танцы.</b></p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: - передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p> <p>подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом.</p>	<p>речь героев, рассуждать и оценивать поступки героев рассказа с точки зрения нравственных позиций</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «У кого мяч?»</b></p> <p><b>Цель: Метание, бросание, ловля</b></p> <p>прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола;. закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка руками(расстояние 4 метра).</p>	<p>сопровождения, приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p><b>Танцы.</b></p> <p>танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой, легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений</p>	<p>Знать</p> <p>в с</p>	<p>лежа на спине, руки за голову.</p> <p><b>Бег:</b>бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места</p> <p><b>4. Аппликация</b></p> <p><b>Игра «На лесной поляне выросли грибы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. закрепить умение вырезать готовые формы; развивать чувство цвета и формы, мелкую</p>
--	---	--	---	---	-------------------------	---

					моторику рук; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида; воспитывать бережное отношение к природе.
<b>Самостоятельн ая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельнос ть, рассматривани е книг и другие).</b>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p>Игра малой подвижности «Четыре стихии».</p> <p>Цель: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</p> <p>Труд в уголке природы: побуждать</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность (<b>художественная литература</b>):</p> <p>Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы)</p> <p>Цель: Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</p> <p>Труд в уголке</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность (<b>обучение грамоте</b>):</p> <p>«Лодочка и пароход»</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность (<b>обучение грамоте</b>)</p> <p>Д/игра «Сестрички идут по грибы»</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельность (<b>конструирование</b>): «Мастерская форм»</p> <p>Цель: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность(<b>музыка</b>):</p> <p>Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий.</p>	<p>Коммуникативная, познавательная деятельность (<b>обучение грамоте</b>): Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй»</p> <p>Цель: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность(<b>Рисование</b>):</p> <p>Дидактическая игра «Кто внимательнее?». : развитие слухового</p>

	<p>заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность <b>(развитие речи, обучение грамоте):</b>Дидактическое упражнение «Какой звук чаще звучит?»</p> <p>Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>	<p>природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями</p>	<p>Цель: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.</p>	<p>Цель: формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение</p>	<p>внимания.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>Развитие речи: «Кто больше вспомнит»</p> <p>Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими</p>	<p>Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)</p>	<p>Аппликация:«Рыбки в аквариуме»</p> <p>Задача: Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов.</p>	<p>Конструирование (из строительного материала) «Судно»</p> <p>Задачи: Помочь детям выделить зависимость</p>	<p>Рисование:«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»</p> <p>Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая</p>

	действия процесса.( <b>Зангар, Медина</b> ).	Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. ( <b>лепка</b> )  ( <b>София, Арсений</b> )	Развивать координацию движений руки и глаза. ( <b>Раяна, Ислам</b> )	формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах (Еркежан, Аружан)	форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. ( <b>Асылзада, Айбат</b> )
<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	Коммуникативная(развитие речи,обучение грамоте), познавательная, исследовательская деятельность(OOM):  <b>Карточка №6</b> Наблюдение за ветром <i>Задачи:</i> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  Ход наблюдения Летит без крыльев и поет,	Коммуникативная (развитие речи, художественная литература), познавательная, исследовательская деятельность(OOM):  <b>Карточка №7</b> Наблюдение за перелетными птицами <i>Задачи:</i> закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к	Коммуникативная ( развитие речи, художественная литература), познавательная, исследовательская деятельность(OOM):  <b>Карточка № 8</b> Наблюдение за приметами золотой осени <i>Задачи:</i> уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.	Коммуникативная ( развитие речи, художественная литература ), познавательная, исследовательская деятельность(OOM):  <b>Карточка №9</b> Наблюдение за работой шофера <i>Задачи:</i> уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;развивать познавательную	Коммуникативная ( развитие речи, художественная литература ), познавательная, исследовательская деятельность(OOM):  <b>Карточка № 10</b> Наблюдение в аптекарском огороде <i>Задачи:</i> закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание

	<p>Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.)</p> <p>Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Та- кое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернулся флюгер — оттуда и ветер, а по</p>	<p>пернатым; уметь выделять признаки живого организма.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Листья осенью облетают, И, прощаясь с родными местами, Высыхает трава на болотах. С золотыми березками, ивами, Собираются птицы в стаи Долго кружат они над лесами,</p> <p>И уже готовы к отлету. Над крутymi речными обрывами.</p> <p>Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскрмливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьша- ется. Сначала</p> <p>пропадают насекомые, постепенно увядают растения,</p>	<p>Ход наблюдения</p> <p>Осень на опушки краски разводила По листве</p> <p>тихонько кистью проводила.</p> <p>Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый</p> <p>Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета!</p> <p>Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бываюят солнечные и пасмурные, холодные и теплые. На лужах начал появляться первый лед.</p> <p>Удалили заморозки.</p> <p>Начался листопад.</p> <p>Закружились в разноцветном</p>	<p>деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Встаем мы очень рано. Всех отвозить</i></p> <p><i>Весь наша забота — По утрам на работу.</i></p> <p>Для чего нужна такая профессия? Должен ли водитель знать правила дорожного движения? Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить ма- шину? Какими машинами могут управлять водители?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично.</p>	<p>беречь и защищать природу.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительны- ми,</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от веток и камней.</p> <p>Подвижные игры: "Коршун и наседка". "Ветер".</p> <p>Упражнение с мячом.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры. "Кто спрятался?". "Один – много"</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Сбор</p>	<p>уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Каких птиц называют перелетными?</p> <p>Почему птицы выводят птенцов летом?</p> <p>Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны?</p> <p>Каких перелетных птиц вы знаете?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Покормить птиц -</p>	<p>хороводе осенние листья полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки).</p> <p>Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью?</p> <p>Как приспособливаются животные осенью к жизни?</p> <p>Подвижные игры: "У медведя во бору". "Метание в цель". Перебежки. Самостоятельная игровая деятельность с песком "Чьи следы?". "Выложи сам".</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Собрать красивые камешки для игры</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>«Перебежки-догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>«Обезьянки» - учить уверенно взбираться по канату.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>	<p>ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календулы используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых.</p> <p>Листья собирают в период цветения растения, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу. Нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Ураган"</p>	<p>учить детей ухаживать за пернатыми</p> <p>Подвижные игры «Шишка-камешек»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.</li> <li>«Часовой» - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.</li> <li>«Затейники» - закреплять знания о зимних видах спорта.</li> <li>Индивидуальная работа</li> <li>«Школа мяча» - учить детей набивать мяч об пол с продвижением вперед.</li> </ul>	<p>работа.</p> <p>Дидактические игры. "Доскажи фразу". "Выстрой в ряд"</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Осень".</p>	<p>растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Северные олени».</li> <li>«Лиса мышкует».</li> </ul> <p>Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Дорисуй". "Назови одним словом".</li> </ul> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Найти растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кипрей, календулу,</li> <li>мать-и-мачеху,</li> <li>крапиву, подорожник,</li> <li>шиповник, мяту,</li> <li>ромашку.</li> </ul>
--	---	---	---	---

					Пальчиковая гимнастика "Цветы"
<b>Уход детей домой</b>	<p>Исследовательская, познавательная деятельность <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

Проверила зам по уч.части: Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 16.10-20.10.2023

Режим дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10	
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)					
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):Беседа «Телефоны экстренных служб» Задачи: Расширять знание детей о	Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью	Творческая, изобразительная деятельностьАппликация «Осенний ковер». Задачи: Закреплять умение работать	Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Чтение «Что за прелест эти сказки!» Задачи: Уточнить и	Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)» Задачи: закреплять

	<p>работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность(<b>РР</b>): «Назови птицу с нужным звуком»</p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p>	<p>дышило, Уж реже солнышко блестало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. Творческая, деятельность (<b>лепка</b>). Предложить лепить птиц по желанию детей желанию детей Исследовательская, познавательная деятельность(<b>ООМ</b>) <b>Д/игра «Третий лишний»</b> (птицы). Задачи: закреплять</p>	<p>ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья).</p> <p><b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика: «Кірпі» Момақамын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абыла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кірп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p>	<p>обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта Творческая, деятельность.(<b>конструирование</b>) Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать объемные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>	<p>умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность(<b>ОМ</b>) <b>Д/игра «Успей вовремя»</b> Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с времененным интервалом.</p>
--	---	---	--	--	---

		знания детей о многообразии птиц.			
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс № 4</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, уш, оң, сол</i>).</p> <p><b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> Игра «Где живут продукты?»</p> <p><b>Цель:</b>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч – ц. Формировать навыки</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Дид. игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный) ».</p> <p><b>Цель:</b>Учить различать согласные звуки на слух; учить находить слова на заданный согласный звук;</p> <p>учить интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово;</p> <p>учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом;</p> <p>учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при</p>	<p><b>1.Основы математики</b> Дидактическая игра «Что изменилось»</p> <p><b>Цель:</b> <b>Количество, счет:</b>познакомить с цифрами от 6 до 9 и числом 10; учить соотносить цифру и количество предметов;</p> <p>распознавать и изображать цифры;</p> <p>учить считать предметы,</p> <p>называть последовательнос</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Игра «Самый зоркий»</p> <p><b>Цель:</b>Учить различать согласные звуки на слух; учить находить слова на заданный согласный звук; учить интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом; учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> -ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш.</p> <p><b>Дидактическая игра «Поймай звук»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Ход:</b> Воспитатель называет звуки, если это согласный звук – руки на столе вместе (есть преграда). Если гласный звук – дети ставят руки на локти (нет преграды)</p>

<p>определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).</p> <p><b>Словарный запас:</b> в речи уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай, какое число пропущено»</b></p> <p><b>Количество, счет:</b> Цель: познакомить с цифрами от 6 до 9 и числом 10; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры; учить считать предметы, называть последовательности чисел; закреплять</p>	<p>твёрдый согласный звук, выделять его голосом; учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом;</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Посчитай».</b></p> <p><b>Количество, счет:</b> Цель: познакомить с цифрами от 6 до 9 и числом 10; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры; учить считать предметы, называть последовательности чисел; закреплять</p>	<p>ти чисел; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 7-ми; знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Скажи ласково»</b></p> <p>Цель: - побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p>	<p>произношении выделять его голосом;</p> <p><b>2. Казахский язык Дидактикалық ойын «Апта күндері»</b></p> <p>апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айтуды, есте сақтауға үйрету. - жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуды, сөздік корларын дамыту. - артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алууды және дикцияны дамыту</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</b></p> <p>Цель: формировать представление о предметах посуды,</p>	<p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай профессию»</b> Чтение, рассказывание: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли; продолжать знакомить с произведениями казахских авторов; учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, -</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Қасқырға қақпан» («Капкан для волка»)</b></p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Цель:</b> Бег.Бегать парами, в</p>
--	---	--	---	--

<p>называть последовательность и чисел; закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 7-ми; знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Дл игра «Кому что нужно для работы?» (с мячом)</b></p> <p><b>Цель:</b>расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле. -</p>	<p>навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи; упражнять в прямом и обратном счете в пределах 7-ми; знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p><b>«Неше?Санау»</b></p> <p><b>Мақсат;</b></p> <p>-санамақтар жаттау, тұра және кері санау.</p> <p>- Казак тіліндегі сөздер мен сейлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Сөздерді сейлемдерде</p>	<p>- Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета</p> <p><b>3.</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Ди «Я-будущий батыр»</b></p> <p><b>Цель:Чтение, рассказывание:</b></p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли; продолжать знакомить с произведениями казахских авторов; учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета,</p>	<p>их признаках и назначении учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной, столовой, чайной.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой.</b></p> <p><b>Цель:</b>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. <b>Пение.</b></p> <p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Формировать навыки пения легким голосом</p>	<p>колонне по двое, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро Прыжки. упражняться в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</p> <p><b>4.Конструирование</b></p> <p><b>Ди«Кто построил этот дом?».</b></p> <p><b>Цель:</b>Конструирован ие из строительного материала, деталей конструктора. Научить использовать бросовый материал для строительства дома, изготавливать из разных материалов недостающие части и</p>
--	--	--	---	--

	<p>Учить рассуждать о трудовых действиях,</p> <p>-закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей.</p> <p>Развивать внимание, память, связь речь.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Я такой, мы такие»</b></p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b></p> <p><b>Цель:</b>Ходить в колонне по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу.</p> <p><b>Бег.</b>Бегать парами, в колонне по двое, с преодолением препятствий, с</p>	<p>байланыстырып күрауды дағдыландыру</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Хороводная игра «Репка», обр. М. Иорданского</b></p> <p><b>Цель:</b>Слушание музыки.</p> <p>Цель: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. <b>Пение.</b></p> <p>Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>Формировать навыки пения легким голосом</p> <p><b>Танцы.</b></p> <p>Знать танцевальные</p>	<p>передавать диалогическую речь героев.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Я такой, мы такие»</b></p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b></p> <p><b>Цель:</b>Ходить в колонне по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, высоко поднимая согнутую в колене ногу. <b>Бег.</b>Бегать парами, в колонне по двое, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро</p> <p>Прыжки.</p>	<p><b>Танцы.</b></p> <p>Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой, легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений</p>	<p>детали; развивать мелкую моторику рук</p>
--	---	---	--	---	--

	разной скоростью - медленно, быстро Прыжки. упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами	движения, выполняемые в соответствии с музыкой, легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений	упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами		
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):Упражнение «Какое время года?»  Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.  Коммуникативная, познавательная	Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):З аучивание стихотворение А.Майков «Осень» Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят: Любо в лесу мне бежать, Слушать, ка сучья трещат, Листья ногой	Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):Д /игра «Дополни предложение». Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): «Какое что бывает?». Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу;	Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Д/игра «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. Творческая, изобразительная деятельность Конструирование (из строительного материала) «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия	<b>Физическая активность**</b> Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»  Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):Упражнение «Кто больше слов придумает»

	<p>деятельность(ОГ): ««Какая? какой? какое?»»</p> <p>Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</p> <p>Д/игра «Где что можно делать?»</p> <p>Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p>	<p>загребать! Долго на листьях лежит Ночи мороз, и сквозь лес Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес...</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность <b>ООМ)</b>Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».</p> <p>Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p>	<p>сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность <b>АППЛ ИКАЦИЯ</b>Д/игра «Праздничный хоровод»</p> <p>Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.</p>	<p>на высоких, редко поставленных устоях.</p> <p>Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p>	<p>Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор. Творческая, изобразительная деятельность(<b>рисование</b>)Д/игра «Золотая осень»</p> <p>Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Основы грамоты Не называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),	Не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	Развитие речи:: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти	Музыка: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-	Основы математики учить предметному счету; развивать количественные представления;

	действия с предметами, употребляет их в разговорной речи" <b>(Сафия, Медина).</b>	<b>(Назым,Айана).</b>	значения, находить общее и различное в них. <b>(Ахмет, Еркежан)</b>	ти». <b>(Ибрахим, Муслима)</b>	понимать и называть числительные. <b>(Раяна, Аружан)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №11</b> Наблюдение за грузовым автомобилем <b>Задачи:</b> учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  Ход наблюдения Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №12</b> Наблюдение за воробьями <b>Задачи:</b> Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем.  Ход наблюдения	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №13</b> Наблюдаем за дождливой погодой  <b>Задачи:</b> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №14</b> Наблюдение за грузовым транспортом <b>Задачи:</b> учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.  Ход наблюдения Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №15</b> Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью» <b>Задачи:</b> расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей;закреплять умение находить нужную машину

	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Для чего нужны грузовые автомобили?</li> <li>◆ Что они перевозят?</li> <li>◆ Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?</li> <li>◆ Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?</li> </ul> <p>Трудовая деятельность(ООМ )</p> <p>покормить птиц -</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща;</p> <p>воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Физическая активность**Подви</p>	<p>Птички-невелички В ручейке купаются, А на дне травинки Пляшут, извиваются. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крыльшки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) Да, они везде хорошо приспособливаются к привычкам человека. Почему же воробы так</p>	<p>одежды. Ход наблюдения Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стала темной,</p>	<p>хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.</p> <p>Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется</p>	<p>по описанию.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. (<i>«Скорая помощь».</i>)</p> <p>На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! (<i>«Скорая помощь».</i>)</p> <p>Какая это машина? Как вы догадались? Для чего нужны такие машины? Какие водители должны управлять такими машинами?</p> <p>Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>жные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники» - <b>Задачи:</b> учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. «Мы - шоферы» - учить внимательно слушать команды воспитателя. Индивидуальная работа по ФК «Удочка» - <b>Задачи:</b> упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>	<p>любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.) Давайте посмотрим, где посилились воробы у нас на территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.) Чем питаются воробы</p>	<p>уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капли дождя стучат по крышам.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ОО М)</b></p> <p>Опрыскивать комнатные цветы.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение ухаживать за комнатными цветами</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> Подвижные игры: «Защити товарища», "Стой — беги". <b>Задачи:</b> Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК.</b></p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Игры со скакалками и мячами.</b></p>	<p>профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b></p> <p>Уборка опавших листьев</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение трудиться в коллективе;</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Защити товарища", "Стой — беги". <b>Задачи:</b> Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК.</b></p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность.</b></p> <p><b>Игры со скакалками и мячами.</b></p>	<p>больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!»</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b></p> <p>Сбор снега для постройки снежного городка - <b>Задачи:</b> формировать умение трудиться в коллективе;</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц», «Не попадись» - <b>Задачи:</b> упражнять в беге в разных направлениях;</p> <p>«Красный, Желтый, зеленый» - <b>Задачи:</b> закреплять знания</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>осенью? (Они клюют зернышки и семена растений.)</p> <p>Воробей - маленькая бойкая птичка.</p> <p>Воробей - проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки.</p> <p>Трудовая деятельность(ООМ)</p> <p>Организация трудового десанта с целью лечения деревьев.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>"Найди себе пару".</p> <p>"Поймай мяч".</p> <p><i>Задачи:</i> Ходьба по наклонной доске.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК.</p> <p>Дидактические игры. "Флажок".</p> <p>"Угадай"</p> <p>Самостоятельная игровая</p>	<p>Ходьба по ребристой дорожке.</p> <p>"Удочка". "Рыбак".</p> <p>Индивидуальная работа по ФК.</p> <p>Дидактические игры. "Придумай предложение".</p> <p>"Как шумит вода".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Графический диктант - нарисовать, как идет дождь из тучки.</p> <p><i>Задачи:</i> Рисование на мокром песке.</p>		<p>о значении светофора; развивать внимание.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК: Метание мяча вдаль - <i>Задачи:</i> закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</p>
--	---	--	--	---

		деятельность. Игры по сигналу.			
<b>Уход детей домой</b>	Исследовательская, познавательная деятельность <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!				

Проверила зам по уч.части: Алжан Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: 0 «Е» класс

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 23.10-27.10.2023

Режим дня	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. ( <i>Игровые предметы или конструкции, которые задают условия и место событий, в которых будет происходить игра в течение дня</i> ) Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность (Р.Р) Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				

<p><b>изодейственность, рассматривание книг и другие).</b></p> <p>познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы».</p> <p><u>Задача:</u> <u>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление.</u></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность(<b>конструирование</b>). Д/И «Осенние листья»</p> <p><u>Задача:</u>. Приобщать к конструированию из натуральных (шерсть, нитки, виды зерна) и бросовых материалов</p>	<p>познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ) : Д/И «Уголок природы».</p> <p><u>Задача:</u> <u>Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.</u></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность(<b>рисование</b>): Д/И «Осенние листья»</p> <p><u>Задача:</u> <u>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей</u></p>		<p>, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность (ООМ): Д/И «Уголок природы».</p> <p><u>Задача:</u> <u>Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</p> <p>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ): Д/И «Математические пазлы»</p> <p><u>Задача:</u> <u>Закрепить умение создавать множества (группы предметов) из</u></p>	<p>познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ) : Д/И «Уголок природы».</p> <p><u>Задача:</u> <u>Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</u></p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность(<b>лепка</b>): Д/И «Осенние листья»</p> <p><u>Задача:</u> <u>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины</u></p>
---	---	--	---	---

				<i>разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера).</i>	<i>(лепка)</i>
<b>Утренняя гимнастик а.</b>	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №5</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>бір, екі, уш, он, сол</i>).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<b>Подготовк а к организова нной деятельнос ти (далее – ОД*)</b>	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
<b>ОД* по расписани ю</b>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Словесная игра «Моя семья»</b> <b>Грамматический строй речи:</b> <b>Цель:</b> учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, совершенствовать</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Дигра «Добавь слово на гласный звук»</b> Цель:учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова, упражняться в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные</p>		<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Дидактическое упражнение «Измени слог»</b> Цель:продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Дидактическая игра «Звук потерялся»</b> Цель:учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов,упражняться в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки,</p>

<p>умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Дидактическая игра « Закрепляем все числа»</b></p> <p><b>Цель:</b>умение выполнять счет в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</li> <li>-Воспитывать любознательность, усидчивость.</li> </ul> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>ДИ « Какие грибы кладут в корзинку?»</b></p> <p><b>Цель:</b>Ознакомить детей с основными названиями грибов,дать представление о</p>	<p>мягкие звуки.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Считаем по порядку».</b></p> <p>Цель:сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств,обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p><b>«Мениң отбасым»</b></p> <p><b>Мақсат:</b> отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, -сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету,</p>		<p>согласный звук, проводить звуковой анализ слов</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>Блиц-сұрақ «Мен не үйрендім?»</b></p> <p><b>Мақсат:</b> отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогке қатысуға үйрету.</li> <li>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</li> </ul> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Ди «Съедобные и ядовитые грибы»</b></p> <p><b>Цель:</b>Ознакомить детей с основными названиями грибов дать представление</p>	<p>добавлять пропущенный звук в слове.закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии по образцу слева направо.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Ди «Расскажи по картинке»</b></p> <p><b>Цель:</b>учить детей умению пересказывать текст</p>
--	---	--	---	--

	<p>съедобных и несъедобных грибах развивать внимание, память, связную речь.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>При первым!»</b> «Стань Цель:</p> <p><b>Основные движения:</b> Спортивные упражнения: продолжать знакомить с различными видами спорта.</p> <p><b>Спортивные игры:</b> Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>	<p>мақал-мәтел жаттау.</p> <p>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>4. Музыка.</b></p> <p><b>Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой.</b></p> <p>Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с жанром «кюй»,</li> <li>- Знакомить с творчеством и произведениями композиторов-кюйши:</li> </ul> <p>Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даuletкерея Шигаева, Ихласа Дукенова</p>	<p>о съедобных и несъедобных грибах, развивать внимание, память, связную речь</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Утренник «Осень, осень-в гости просим!»</b></p> <p>Цель: Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника; формировать исполнительские навыки, актерские способности; содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей.</p>	<p>произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</li> </ul> <p><b>3 Физическая культура</b></p> <p><b>«Сабак би – урок танцев»</b></p> <p>Цель: повышать интерес к танцу, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость; развивать</p>
--	--	--	--	---

творческие,  
познавательные и  
речевые навыки  
через различные  
виды деятельности  
по физической  
культуре

#### **4. Рисование**

**Ди «Пьём  
вкусный чай»  
(декоративное  
рисование)**

Цель:Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жүлдышызгүл»),  
-развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.  
- рисовать

					элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейственность, рассматривание книг и другие).	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p>Подвижная игра «Стадо и волк».</p> <p>Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.</p> <p>Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность(<b>ОГ,РР</b>): Дидактическое</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>Упражняться в беге с увертыванием.</p> <p>Содействовать развитию речи.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность(<b>РР</b>): Упражнение «Ловушка»</p> <p>Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p> <p><b>Казахский</b></p>		<p>Творческая, изобразительная деятельность(<b>музыка</b>).</p> <p>Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.</p> <p>Игра: «Цветик-семицветик»</p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность(<b>ХЛ</b>): Лучше нет родного края</p> <p>Жура-жура-</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность.</p> <p>Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p>«Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность(<b>ОГ</b>):</p>

<p>упражнение «Назови картинку и найди первый звук»</p> <p>Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)Д/ игра «Собери фигуру»</p> <p>Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую- либо фигуру</p>	<p><b>язык***</b>«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлыш журеді: Шөпті жейді, су ишеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар! Коммуникативная, познавательная деятельность(<b>ОГ</b>): Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность <b>(ОМ,Аппликация)</b> Д/игра «На птицефабрике» Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от</p>		<p>журавель! Облетел он сто земель. Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: Лучше нет родного края!</p> <p>Исследовательская , познавательная деятельность <b>(ООМ)</b></p> <p>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы</p>	<p>Дидактическая игра «Кто внимательнее?». Задачи: развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность (<b>ОМ</b>)</p> <p>Д/игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность(<b>рисов ание</b>)</p> <p>Упражнение «Загадки «поющих»</p>
---	---	--	---	---

		площади, которую они занимают		взрослого. Развивать связанные речь, мышление.  Творческая, изобразительная деятельность( <b>конструирование</b> ) Д/игра «Разные дома»  Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета	звуков  Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики:  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение.  (Еркежан, Зангар).	Развитие речи: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. ( <b>Муслима, Айана</b> )		Ознакомление с окружающим миром:  Развивать умение правильно называть растения ( <b>Аружан, Арсений</b> )	Основы грамоты. описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. ( <b>Ибрахим, Сафия</b> )
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Коммуникативная(Р.Р.,	Коммуникативная(Р.Р		Коммуникативная(Р.	Коммуникативная(Р.

<p>ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №16</b></p> <p>Наблюдение за собакой</p> <p><i>Задачи:</i> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Заворчал живой замок,</p> <p>Лег у двери поперек.</p> <p>Две медали на груди,</p> <p>Лучше в дом не заходи. (Собака.)</p> <p>Где она живет?</p> <p>Кто ухаживает за собакой? Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака?</p> <p>Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют</p>	<p>., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №18</b></p> <p>Наблюдение за елью</p> <p><i>Задачи:</i>дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листва). Знакомить с характерными особенностями ели.</p> <p>Учить бережно относится к растениям.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Две больших сосны стояли рядом, А меж ними елочка росла, Две сосны подружку укрывали, Чтоб вершинку ветры не сломали, Чтоб красивой елочки была. Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты</p>		<p>Р., ХЛ),</p> <p>познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка № 19</b></p> <p>Наблюдение за лужами.</p> <p><i>Задачи:</i> вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе;</p> <p>формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Утром лужи затянуты льдом, но лед можно разбить лопаткой.</p> <p>Днем, когда солнце начинает светить, лед тает и опять образуются лужи.</p> <p>Трудовая деятельность(ООМ)</p> <p>Сбор поломанных веток на участке -</p> <p><i>Задачи:</i>воспитывать</p>	<p>Р., ХЛ),</p> <p>познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка № 20</b></p> <p>Наблюдение за камнями</p> <p><i>Задачи:</i>формировать представление о камнях как части неживой природы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Взгляни, как злобно смотрит камень, В нем щели странно глубоки, Под мхом мерцают скрытый пламень; Не думай, то не светляки!</p> <p>Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.)</p> <p>Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся?</p>
---	--	--	---	---

<p>«бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу.</p>	<p>иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаются без листьев, а ель остается зеленою. На ее веточках вместо листьев — маленькие иголочки, шишки. Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p>Трудовая деятельность(ООМ)</p>		<p>ь трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц» - упражнять в беге.</p> <p>«Послушные листья» -</p> <p><i>Задачи:</i> учить внимательно, слушать команды воспитателя.</p> <p>«Найди, где спрятано» - учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК.</p> <p>«Мы смелые, умелые» -</p> <p><i>Задачи:</i> учить детей двигаться по узкой дорожке, согласовывать движения рук и</p>	<p>Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трется они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Треугольники, узоры, кристаллики.) Трудовая деятельность(ООМ) Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Физическая</p>
--	---	--	---	--

	<p>Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошой еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездущия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных!</p> <p>Трудовая деятельность (ООМ)</p> <p>Сбор шишек и листьев.</p> <p><i>Задачи:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижные игры: "Лохматый пес". "Ты мой друг и я твой друг". <i>Задачи:</i>Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p>	<p>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p>Подвижные игры:"Мы — веселые ребята", "Затейники".</p> <p><i>Задачи:</i>Приемы метания предметов в горизонтальную цель.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК.</p> <p>Дидактические игры. "Летает, не летает". "Что в лукошке".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом.</p>	<p>ног.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей – <i>Задачи:</i>поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы.</p>	<p>активность**Подвижные игры:"Камень, ножницы, бумага". "Ловкая пара".</p> <p><i>Задачи:</i>Учить бросать мяч под углом.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК.</p> <p>Дидактические игры. "Домино". "Клеточки".</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры по сюжетам.</p>
--	---	---	---	--

	<p>Индивидуальная работа по ФК</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Дидактические игры. "С какого дерева лист". "Кто первый".</li> </ul> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Игры с природным материалом.</p>			
Уход детей домой	<p>Исследовательская, познавательная деятельность <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (<i>словарный минимум: Сау болыңыз!</i>)</p>			

Проверила зам по уч.части: Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 06.11-10.11.2023

Режим дня	Понедельник 6.11	Вторник 7.11	Среда 8.11	Четверг 9.11	Пятница 10.11
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<p>«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i></p> <p>Коммуникативная деятельность (Р.Р) Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i></p>				
	Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Беседа с детьми «Трудовая деятельность» Задачи: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании	Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ) Заучивание стихотворение А.Твардовский «Лес осенью» Меж редеющих верхушек Показалась синева.	Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: закреплять умение группировать растения по их	Творческая, изобразительная деятельность(конструирование) «Уютная комната (коллективная, спичечные коробки» Задачи: продолжать учить	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

	<p>предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки-труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)</b></p> <p>Д/игра «Вспомни разные слова»</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p>	<p>Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</p> <p>Упражнение «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном</p>	<p>строению (деревья, кустарники). <b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика: Оң қолымда бес саусақ. (он қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)</p>	<p>детей работать в коллективе. делить на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал.</p> <p><b>(конструирование)</b></p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b></p> <p>Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи:</p> <p>Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх.</p> <p>Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p>
--	--	---	--	--	---

		назывании слов и четкому произношении звуков в них.			
<b>Утренняя гимнастика.</b>	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №5  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, еki, уш, он, сол</i>).  <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</b>	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
<b>ОД* по расписанию</b>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Дидактическая игра «Подбери признаки»</b>  Цель: - Формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам  - Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины  - составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра «Добавь слог»</b>  Цель:продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов.  -Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки  -научить детей добавлять пропущенное слово</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Дидактическая игра «Назови наоборот».</b>  Цель:устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты.  - Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.  - Воспитывать усидчивость</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра «Кто внимательный»</b>  Цель:продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов.  -Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки,  -учить добавлять пропущенный звук в слове</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра «Кто внимательный?»</b>  Цель:продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове.  -Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки.  - Закреплять умение писать линии</p>

<p>речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Расстели ковер»</b></p> <p>Цель:учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, -располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.</p> <p>-Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету.</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Найди пару».</b></p> <p>Цель: -Закреплять знания детей о</p>	<p>в предложение</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Каких фигур больше?»</b></p> <p>Цель:учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины,</p> <p>-располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.</p> <p>-Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто где живет?»</b></p> <p>Цель:Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими и свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду</p> <p>-учить определять место звуков в слове;</p> <p>-употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения</p> <p><b>3.Художественная литература</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Расскажи</b></p>	<p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?»</b></p> <p>Цель:мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету.</p> <p>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>- сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Найди дерево по описанию».</b></p> <p>Цель:Формировать элементарные</p>	<p>разной структуры по образцу слева направо</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто какой?»</b></p> <p>Цель:Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета</p> <p>-развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>- Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев</p> <p><b>3 Физическая</b></p>
---	---	--	--	---

<p>деревьях и кустарниках, познакомить с особенностями леса</p> <p>-развивать познавательный интерес</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Прыжки по полоскам».</b></p> <p>Цель: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. –</p> <p>-Продолжать знакомить с различными видами спорта</p> <p>-Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</p>	<p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Өзіннің досың туралы әңгімеле».</b></p> <p>Цель: қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету</p> <p>-достық туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сейлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Музыкальное развлечение «Осень золотая»</b></p> <p>Цель: Внести в жизнь детей радость, ощущение праздника;</p> <p>-формировать исполнительские навыки, актерские способности;</p> <p>-содействовать</p>	<p><b>по картинке»</b></p> <p>Цель: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета</p> <p>-развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>- Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Карлығаш»</b></p>	<p>представления о жизни деревьев</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу</p> <p>-закрепить знания детей о том, почему лист на дереве желтеет и о том как это происходит</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>«Дидактическая игра» Веселый паровозик</b></p> <p>Цель: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса,</p> <p>-уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</p>	<p><b>культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Карлығаш»</b></p> <p>Цель: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности.</p> <p>-Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p>-Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p> <p><b>4. Лепка</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Зимняя</b></p>
---	---	---	--	--

	развитию танцевальных и вокальных способностей детей.	<b>Цель:</b> Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности, обратить внимание детей на особенности организма и здоровья, расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.	-Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий	<b>прогулка»</b>  Цель:расширить знания о зиме и зимних месяцах, научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем. Развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук.активизировать словарь по теме. Воспитательная: Воспитывать стремление добиваться хорошего результата
--	---	---	--	---

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b></p>	<p>Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Д/упражнение «Какая? какой? какое?».</p> <p>Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Где что можно делать?».</p> <p>Задача: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p>	<p>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ) Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастная кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошку лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит. Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</p> <p>Д/игра «Дополни предложение».</p> <p>Задача: развивать речевую активность,</p>	<p><b>Физическая активность** Казахский язык***</b> Подвижная игра «Жмурки». Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Какое что бывает?».</p> <p>Задача: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по</p>	<p>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ) Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения. Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Сюжетно-ролевая</p>	<p><b>Физическая активность** Казахский язык***</b> Упражнение «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительным Повторять слова на казахском языке</p> <p>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ) Д/игра «Кто больше слов придумает».</p> <p>Задача: активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Д/И «Кто больше вспомнит».</p> <p>Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими</p>
--	--	--	--	--	--

		быстроту мышления.	материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.	игра «Путешествие»  Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитаниеуважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны	действия процесса..
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Развитие речи: «Посуда». Задачи: Расширить словарный запас детей по теме «Посуда».	Ознакомление с окружающим миром: «Кто больше знает?». Задачи: развивать память,	Повторить прямой и обратный счёт в пределах 10ти  (Медина, Ибрахим)	Конструирование:  Формировать обобщённые представления о микрорайонах,	Основы грамоты «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на

	Уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду.  (Ахмет, Айана).	находчивость, сообразительность..  (Назым, Сафия)		учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Ислам, Раяна)	ощупь(Арсений, Асылзада)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №1</b> Наблюдение за воробьями <b>Задачи:</b> расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;воспитывать внимание и наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробы похожи друг на друга? В чем их различие?	Коммуникативная(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка № 2</b> Наблюдение за рябиной <b>Задачи:</b> познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.  <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям	Коммуникативная(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №3</b> Наблюдение за птицами <b>Задачи:</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.  <b>Ход наблюдения</b>	Коммуникативная(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка № 4</b> Наблюдение за сорокой <b>Задачи:</b> формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  <b>Ход наблюдения</b>	Коммуникативная(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №5</b> Наблюдение за погодой <b>Задачи:</b> продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.  <b>Ход наблюдения</b>

	<p>Чем питаются воробы? Одни воробы побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, хвостик распустил.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> предложить детям собрать песок в песочницу.</p> <p><b>Задачи:</b> прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры :</b>«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную, прыжках.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК :«Кто</b></p>	<p>загадку: Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — под ветвями листьев клад. Облетели листья, но остались кисти Красные, яркие — снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радowała людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна</p>	<p>шустрый воробей, Воробушек — пташка, серая рубашка. Откликаясь, воробей вылетайка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробы прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как</p>	<p>Всюду я летаю, все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стремокутуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела.</p>	<p><i>Серый день короче ночи, холодна в реке вода, Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах.</i> <i>Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома.</i> <i>До прихода зимней стужи утепляются дома.</i> Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>далъше бросит?».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение метать предмет на дальность.</p>	<p>ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.</p> <p>Трудовая деятельность(ООМ) : сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p>Физическая активность**Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу</p>	<p>голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».</p> <p>Трудовая деятельность(ООМ) : сгребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Физическая активность**Подвижная игра: «Перелет птиц».</p> <p><b>Задачи:</b> упражняться в подлезании и лазанье;</p> <p>воспитывать внимание и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК: развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать умение катать обручи друг другу.</p>	<p>«Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами.</p> <p>Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины,</p>	<p>молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p>Трудовая деятельность(ООМ) Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи слово»</p> <p><b>Задачи:</b> учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>Физическая активность**Подвижные игры «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p><b>Задачи:</b></p>
--	--	---	--	---	---

	<p>воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флагжка?».</p> <p><i>Задачи:</i> учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.</p>	<p>боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p>Трудовая деятельность(ООМ ): сбор осенних листьев.</p> <p><i>Задачи:</i> учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Физическая активность**Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p><i>Задачи:</i> учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК: развитие движений.</p> <p><i>Задачи:</i> учить</p>	<p>совершенствовать координацию движений;</p> <p>развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК: «Поймай мяч».</p> <p><i>Задачи:</i> развивать ловкость.</p>
--	--	--	---

				сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.	
<b>Уход детей домой</b>	<p>Исследовательская, познавательная деятельность <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

Проверила зам по уч.части: Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 13.11-17.11.2023

Режим дня	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность (Р.Р) Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Дидактическое упражнение«Где я был?». Задача: образовывать формы винительного падежа множественного	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)» Задача: закреплять умение	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И Труд в уголке природы: Пересаживание	Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): Д/Игра «Найди противоположное слово» Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.

	<p>комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гул, жасыра к, тамыр</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность</p> <p><b>(Конструирование):</b> Д/И Мухомор (оригами)</p> <p>Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>	<p>числа одушевленных существительных..</p> <p><b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсан да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздең, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр.</p>	<p>комнатных растений-</p> <p>Задача: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности</p> <p>работы:</p> <p>подобрать горшок нужного размера,</p> <p>приготовить песок и землю,</p> <p>растение</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гул, жасырак, тамыр )</p>	<p>классифицировать и называть животных, птиц, рыб.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность(<b>РР</b>): Д/игра «Кто ты?»</p> <p>Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова</p> <p>Творческая деятельность <b>(Аппликация)</b> «Вырежи и наклей любимую игрушку»</p> <p>Задача: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать</p>	<p>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность(<b>ОМ, Рисование</b>): Д/игра «Назови три предмета».</p> <p>Задачи: упражнять детей в классификации предметов.</p>
--	--	---	--	--	--

				изображения на листе.	
<b>Утренняя гимнастика.</b>	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №6</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, үш, он, сол</i>).</p> <p><b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</b>	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
<b>ОД* по расписанию</b>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Дидактическая игра «Игра "Эхо"»</b>  Цель:обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду,учить определять место звуков в слове; употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра«Добавь слово»</b>  Цель:учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов.  -Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки,  -учить добавлять пропущенное слово в предложение</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>«Дидактическая игра «Подбери заплатку».</b>  Цель:познакомить с условной меркой как средством измерения длины, -учить измерять и сравнивать длину предметов;  -устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра«Добавьте слово»</b>  Цель:учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек,упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки,закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра «Не ошибись»</b>  Цель:-познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми.  - Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук.</p> <p>-Развивать внимание, память, мелкую моторику кисти рук привыполнении графических работ</p> <p><b>2. Художественная литература</b>  <b>Дидактическая игра</b></p>

<p>предложения;</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Переправа».</b></p> <p>Цель:-учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, -располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.</p> <p>-Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету.</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Найди дерево по описанию».</b></p>	<p><b>Игровое упражнение «Наведем порядок».</b></p> <p>Цель:познакомить с условной меркой как средством измерения длины, -учить измерять и сравнивать длину предметов; -устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып сөздер».</b></p> <p>Максаты:сыпайылы қты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p>-қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру,</p>	<p>Цель:Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</li> </ul> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Посчитай»</b></p> <p>Цель:учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать</p>	<p>направо</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>Ойын: «Сұрақ-жауап».</b></p> <p>Максаты :қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру.</li> <li>-Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуда жаттықтыру</li> </ul> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Игр.упр. «Люди каких национальностей живут в Казахстане?»</b></p> <p>Цель:Приобщать детей к нравственным ценностям,</p>	<p><b>«Посчитай»</b></p> <p>Цель: учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;учить детей различать и называть жанры литературных произведений;учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p><b>3 Физическая культура</b></p> <p><b>Игра«Волейбол»</b></p> <p>Цель:ходить с перешагиванием через предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики;</li> <li>-по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед</li> </ul>
--	---	---	--	--

	<p>Цель:Формировать элементарные представления о жизни деревьев,воспитывать бережное отношение к природе,желание беречь и защищать природу,закрепить знания детей о том,почему лист на дереве желтеет и о том как это происходит</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Игровое упражнение: «Кто внимательный?»</b></p> <p>Цель:строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; -перестроиться в колонну по двое, по трое; -равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны</p>	<p>артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, -сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.</p> <p><b>4. Музыка.</b></p> <p><b>Подвижная игра «Весёлый паровозик»</b></p> <p>Цель:воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, -уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</p> <p>-Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</p>	<p>диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>-учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <p>-учить детей входению в образы разных персонажей</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Парная фигура»</b></p> <p>Цель-учить прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;</p> <p>-по прямой (расстояние 6 метров);</p> <p>-на двух ногах между предметами (расстояние 4</p>	<p>умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках,</p> <p>-учить быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности,</p> <p>-Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Нур-Султан, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города</p>	<p>собой или за спиной, по ребристой поверхности</p> <p><b>4. Аппликация</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Скажи, какая».</b></p> <p>Цель: учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, kleem;</p> <p>-обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью;</p> <p>- развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</p>
--	--	--	---	---	--

			метра);	<b>4.Музыка</b> <b>Подвижная игра:</b> <b>«Чабаны и овечки»</b> Цель:познакомить с танцевальным искусством казахского народа объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времендать детям представление о танце«Каражорга»	
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	Коммуникативная, познавательная деятельность( <b>ОГ</b> ): Дидактическое упражнение«Загадай, мы отгадаем». Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить	Исследовательская, познавательная деятельность <b>ООМ</b> ) Д/игра «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по	Коммуникативная, познавательная деятельность( <b>РР</b> ): «Помнишь ли ты эти стихи?» Задача: развивать речь детей. Творческая деятельность ( <b>аппликация</b> ) «Белка под елью». Задачи: Учить детей составлять	Творческая деятельность.( <b>музыка</b> ) Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о	Коммуникативная, познавательная деятельность( <b>ХЛ</b> ): Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь

	<p>их по описанию Исследовательская, познавательная деятельность <b>(ОМ)</b> Ди «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение</p>	<p>характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Коммуникативная, познавательная деятельность(<b>ХЛ</b>): А у нас есть ложки, Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.</p>	<p>композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением Творческая деятельность <b>(конструирование)</b> Упражнение «Ежик колючка» (оригами)  Задачи: продолжать учить детей складывать лист бумаги в различном направлении; развивать глазомер и моторику. Прививать любовь к животному миру.</p>	<p>открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.) Исследовательская, познавательная деятельность (<b>ОМ</b>) Д/игра «Что лишнее?» (1- й вариант). Задачи: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.</p>
<b>Индивидуаль ная работа с детьми</b>	<p>Развитие речи: Пересказ сказки «Лиса и козел»  Задачи: закрепить представления детей об особенностях</p>	<p>Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую</p>	<p>Аппликация: «Машины моего города»</p> <p>Задача: расширять представление детей о транспорте на</p>	<p>Конструирование: Ручной труд (из бумаги и картона)</p> <p>«Волшебный сундучок с сюрпризом»</p>	<p>Рисование:«Барсук» Задачи: Развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить знания детей о животном</p>

	композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей (Абдуррохим, Аружан).	скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. (лепка) (Альфия, Айбат)	улицах города через изобразительную деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх. (Муслима, Зангар)	Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, готовить рабочее место и убирать после себя. (Еркежан, Медина)	родного края «барсук» (Ислам, Сафия)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка № 6</b> Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №7</b> Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.  Ход наблюдения	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ)  <b>Карточка № 8</b> Наблюдение за цветником Задачи: формировать представления детей о том, что	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ)  <b>Карточка №9</b> Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка № 10</b> Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают

	<p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы:— Как выглядит ворона?— Чем она питается?— Зимующая или перелетная эта птица?— Как ворона кричит?</p> <p>Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое.</p> <p>Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p>Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой</p>	<p>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных?</p> <p>Для чего нужны птицам лапы?</p> <p>Чем заканчиваются лапы у птиц?</p> <p>Сколько пальцев на их лапах?</p> <p>Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм.</p> <p>Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти</p>	<p>цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Растения на клумбе хорошо росли, цветли, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.</p> <p><b>Воспитатель</b> задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какими стали цветы на клумбе?</li> <li>• Почему они завяли?</li> <li>• Что надо</li> </ul>	<p>рябина зверям и птицам в холодное время года.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увенчанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-</p>	<p>холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие птицы улетают в теплые края?</li> <li>• Зачем они это делают?</li> </ul> <p>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воробей маленький, а журавль... (большой).</li> <li>• Утка серая, а лебедь ...</li> </ul>
--	---	---	--	--	---

<p>дом.</p> <p>Русская народная игра «Утка и селезень».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развитие быстроты движения.</p> <p><b>Ход игры:</b> Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки-мышки»), Селезень ловит утку, Молодой ловит серую.</p> <p>Поди, утка, ты домой.</p> <p>Поди, серая, ты домой.</p> <p>У тебя семеро детей, Восьмой - селезень.</p> <p>Словесная игра «Добрые слова».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развитие речевой активности.</p> <p><b>Ход игры:</b></p> <p>Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова</p>	<p>(длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</p> <p><b>Трудовая деятельность (ООМ)</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>побуждать работать в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Составь цветок».</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)</p> <p><b>Опыт «Свойства мокрого песка».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>познакомить детей со свойствами песка.</p> <p><b>Ход опыта:</b></p> <p>Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать.</p> <p>Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.</p> <p><b>Выход:</b> мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается.</p> <p>Мокрый песок на солнце высыхает.</p> <p><b>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить подбирать</p>	<p>полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.</p> <p>Уже клич отозвенел журавлиный, давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и</p>	<p>(белый).</p> <p><b>Дидактическая игра «Что это за птица?».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Ход игры:</b> Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.</p> <p><b>Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развитие памяти, внимания, речевой активности.</p> <p><b>Ход игры:</b> педагог читает отрывки из стихотворений знакомых детям. Дети должны произносить</p>
--	--	--	--	---

	<p>всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.</p> <p>Подвижная игра «Ворона и собачка»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.</p>	<p>учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>определения, соответствующие данному примеру, явлению;</p> <p>активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p><b>Ход и игры:</b></p> <p>Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.</p> <p>Белка -рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...</p> <p>Пальто - теплое, зимнее, новое, старое...</p> <p>Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...</p> <p>Дом - деревянный, каменный, новый, панельный...</p>	<p>«кот».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;</p> <p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в корзину».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>развивать меткость, глазомер.</p> <p>Дидактическая игра «Прятки»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить находить дерево по описанию,</p> <p>закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на;</p> <p>развивать</p>	<p>пропущенные слова.</p> <p>Где обедал воробей?</p> <p>Вы не стойте слишком близко:</p> <p>В зоопарке у... (зверей) Я (тигренок), а не (...).</p> <p>Ветер по морю (...)</p> <p>И (...) подгоняет. И т. д.</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Подвижная игра «Воробушки».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>активизация звука [ч] в звукоподражании;</p> <p>развитие ловкости.</p> <p><b>Ход и игры:</b> Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик,.чирик-чик-чик! Так весело поют».</p> <p>После этих слов дети разбегаются по участку.</p> <p>На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Подвижная игра «Кто скорее до флагка?».</b>  <b>Задачи:</b>  <b>развивать быстроту, ловкость.</b>  <b>Ход игры:</b> Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флагки на подставке.  <b>Задание:</b> по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флагка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей</p>	<p>слуховое внимание.  <b>Самостоятельная двигательная деятельность</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность (ООМ)</b>  <b>Сбор камешков на участке.</b>  <b>Задачи:</b>  <b>формировать умение замечать чистоту на участке.</b></p>
--	--	---	---	---

колонны.  
Физическая  
активность\*\*  
Подвижная игра  
«Овощи»  
Задачи:  
развить  
координацию слов  
с движениями,  
работать над  
темпом и ритмом  
речи.  
Ход игры:  
Дети идут по  
кругу, взявшись за  
руки, в центре  
круга — водящий  
с завязанными  
глазами.  
Как-то вечером на  
грядке  
Репа, свекла,  
редька, лук  
Поиграть решили  
в прятки,  
Но сначала встали  
в круг.  
Рассчитались  
четко тут же:  
Останавливаются,  
крутят водящего.  
Раз, два, три,

			четыре, пять. Прячься лучше, прячься глубже, Ну а ты иди искать. Разбегаются, приседают, водящий ищет.	
Уход детей домой	Исследовательская, познавательная деятельность <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!			

Проверила зам по уч.части: Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 20.11-24.11.2023

Режим дня	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Самостоятельно определить зону активности. Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Беседа «Вода и осадки» Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя. Коммуникативная познавательная	Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ) Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. «О чем печалилась осень Чтечие А. Раскин «Как папа укрощал собачку» - Задачи:Закреплять знания детей об	Творческая деятельность (Аппликация) «Ажурная закладка для книг». Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику	Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ) Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши» Задачи: Формировать целостное восприятие художественного	Творческая деятельность ((рисование). ) Рисование (предметное) «Я и улица. Дорожная грамота» Задачи: учить рисовать узоры на круге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия.

	<p>деятельность (<b>РР</b>) Д/игра «Ищи» Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.</p> <p>изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.</p> <p>Творческая деятельность (<b>лепка</b>) Лепка по желанию детей</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность(<b>ООМ</b>)Д/ игра «Кто больше слов придумает». Задачи:активизировать словарь; расширять кругозор</p>	<p>отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога).</p> <p><b>Казахский язык***</b>Д/ойын «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тындай білуге дағыландыру.</p>	<p>текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p>	<p>Систематизировать представления о декоративных мотивах ( геометрические, растительные, абстрактные). Коммуникативная познавательная деятельность (<b>ОГ</b>) Д/игра «О чём я сказала?». Задачи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.</p>
<b>Утренняя гимнастика.</b>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №6</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, уш, он, сол</i>).</p>			

	<b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</b>	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.
<b>ОД* по расписанию</b>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Дидактическая игра «Тихо – громко».</b>  Цель:совершенствовать умение согласовывать слова в предложении:  существительные с числительными и прилагательные с сущ-ми.  формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и</p> <p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра «Поймай слог»</b>  Цель:продолжать знакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми.  - Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук.  -Развивать внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p><b>2. Основы математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Изобрази</b>  Цель:познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, круг, треугольник, квадрат  - учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник,</p> <p><b>1. Основы математики.</b>  <b>Игра-задание «Изобрази»</b>  Цель:познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, круг, треугольник, квадрат  - учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник,</p> <p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра «Дружные звуки»</b>  Цель:продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. -----  Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках.  -Упражнять умение называть слова на заданный звук.</p> <p><b>2. Казахский язык.</b>  <b>Дидактикалық ойын: «Сурет құрастыр».</b>  Максаты;педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.  - Отан туралы тақпак үйрету</p> <p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра «Не ошибитесь»</b>  Цель:познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками.  -Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук  -Воспитывать самостоятельность и аккуратность.</p> <p><b>2. Художественная литература.</b>  <b>Чтение национальной народной сказки «Айога»</b>  Цель:учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к</p>

	<p>сложные предложения</p> <p><b>2. Основы математики.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Найди по описанию».</b></p> <p>Цель: продолжать обучать умению сравнивать предметы по длине, учить измерять при помощи условной мерки длину предметов, продолжать учить сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром Дид.игра «Найди герб РК»</b></p> <p>Цель: - Расширять знания о родной стране, государственных</p>	<p><b>игра «Автомобили – в гараж».</b></p> <p>Цель: познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник, круг, треугольник, квадрат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник,</li> <li>- Учить находить сходства и отличия</li> </ul> <p><b>3. Казахский язык Дидактикалық ойын: «Қандай сөз артық?».</b></p> <p><i>Максаты:</i> сөздік корларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазақ тіліндегі сөздер мен</li> </ul>	<p>вать умение правильно формулировать основную мысль, выражает свое мнение; формировать умения сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; учить вести себя культурно, тактично во время беседы;</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Чтение национальной казахской народной сказки «Айога»</b></p> <p>Цель: учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p>	<p>-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Найди герб РК»</b></p> <p>Цель: расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.</p> <p>-Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Хороводная игра «Узнай по голосу».</b></p> <p>Цель: -Обучать умению различать</p>	<p>тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.</li> </ul> <p><b>3 Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Колобок»</b></p> <p>Цель: учить ходить с изменением положения рук; учить ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врасыпную; учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед</p> <p><b>4. Конструирование</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Такой разный лес»</b></p>
--	--	---	---	--	--

	<p>и народных праздниках, символике страны, ее назначении.формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа</p> <p><b>4. Физическая культура Наш стадион</b></p> <p>Цель:ходить с перешагиванием через предметы; -по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком,приставным шагом (пятки на канате, носки на</p>	<p>сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>4. Музыка Подвижная игра«Чабаны и овечки»</b></p> <p>Цель:Познакомить с танцевальным искусством казахского народа</p> <p>-объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен</p> <p>-дать детям представление о танце «Қаражорға»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.</li> </ul> <p><b>4. Физическая культура Подвижная игра«Колобок»</b></p> <p>Цель:учить ходить с изменением положения рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ходить с остановкой по сигналу взрослого;</li> <li>изменением направления движения;</li> <li>брассыпную;</li> <li>- учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры;</li> <li>приставными шагами вперед</li> </ul>	<p>эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p>	<p>Цель: учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; совершенствовать навыки соединения деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе.</p>
--	--	---	--	--	--

	полу), по скамейке сперекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	<p>Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Упражнение «Охотник» Задачи: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.</p> <p>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ) «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Исследовательска</p>	<p>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ) Чтение сказки «Хлебный голос» А. Ремизов Задачи: Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении</p> <p>Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по</p>	<p>Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Д/игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы)</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Упражнение «Найди листок, как на дереве».</p>	<p>Творческая деятельность (лепка) Пластилиновая «Листопад».</p> <p>Задачи: Формирование способов самостоятельной творческой деятельности дошкольников с помощью применения нетрадиционных художественных техник изобразительного искусства</p> <p>Коммуникативная познавательная</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельность (рисование) Д/игра «Летает – не летает»</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание. Рисование акварелью</p> <p>Творческая деятельность (музыка). Игра «Музыкальное лото по памяти»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра:</p>

	<p>я, познавательная деятельность (ОМ) Д/игра «Антонимы» «Скажи наоборот»</p> <p>Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.</p>	<p>другому»</p> <p>Задача: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь.</p> <p>Творческая деятельность. (лепка)</p> <p>Упражнение «Девочка и мальчик пляшут»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить</p>	<p>Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку</p> <p>Творческая деятельность (аппликация)</p> <p>Д/игра «Салфетка под конфетчицу»</p> <p>Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.</p>	<p>деятельность (РР)</p> <p>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</p> <p>Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p>	<p>народному, симфоническому, духовому, детскому, эстрадному, а также развивать память, выдержку и внимание.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Основы грамоты: расширять запас существительных	Лепка: совершенствовать технику лепки из	Развитие речи: уточнить и углубить знания о	Музыка: развивать у детей представление о долгих и коротких	Основы математики Учить называть предыдущее и

	в активном словаре. (Ахмет, Еркежан).	пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. (Альфия, Зангар).	временах года. <b>(Абдуррохим, Раяна)</b>	звуках, используя символы «та» и «ти-ти». <b>(Назым, Айана)</b>	последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. <b>(Ибрахим, Ислам)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №11</b> Наблюдение за трудом шоferа <i>Задачи:</i> продолжать формировать представление детей о труде шоferа; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. <i>Какие это машины?</i> <i>Как вы догадались?</i> <i>Что есть у машины?</i> (Фары, колеса, кабина,	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка № 12</b> Наблюдение за собакой <i>Задачи:</i> формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек.	Коммуникативная(Р.Р ., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №13</b> Целевая экскурсия в парк <i>Задачи:</i> формировать знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь, ноябрь), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. <i>Ход наблюдения</i> Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот,	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка № 14</b> Наблюдение за елью <i>Задачи:</i> закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. <i>Ход наблюдения</i> Осенью над лесом и болотом Туча	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №15</b> Наблюдение за состоянием погоды <i>Задачи:</i> формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы. <i>Ход наблюдения</i> Осенью над лесом и болотом Туча

	<p>кузов.)</p> <p><i>Для чего нужны фары?</i></p> <p>Трудовая деятельность(ООМ) Сбор камешков на участке.</p> <p><i>Задачи:</i> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p>Физическая активность**Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». <i>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</i></p> <p><i>Задачи:</i> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о</p>	<p>Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (<i>Собака.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит собака?</li> <li>• Где она живет?</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Кто ухаживает за собакой?</li> </ul> <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p> <p>Словесная игра«Каравай»</p> <p><i>Задачи:</i> Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста;</p>	<p>В огороде листик вишни на дорожку упадет.</p> <p>Это первая примета, что от нас уходит лето.</p> <p>А вторая — куст малины в нитях белой паутины.</p> <p>Чуть короче станет день, потемнеют облака,</p> <p>Словно их покроет тень, станет пасмурной река —</p> <p>Третья верная примета осень бродит близко где-то.</p> <p>Ранним утром на поляны лягут белые туманы,</p> <p>А потом уж жди не жди — моросящие дожди</p> <p>Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на во-</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p><i>Что же это за девица?</i></p> <p><i>Ни швея, ни мастерница.</i></p> <p><i>Ничего сама не шьет,</i></p> <p><i>A в иголках круглый год. (Ель.)</i></p> <p><i>Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</i></p> <p>Трудовая деятельность (ООМ) Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.</p> <p><i>Задачи:</i> формировать умение работать</p>	<p>пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.</p> <p>Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>труде взрослых.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Задачи:</i> способствует развитию двигательных навыков.</p> <p>Дидактическая игра «Кто же я?»</p> <p><i>Задачи:</i> учить называть растение, развивать память, внимание.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>Ход игры. Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит: — Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова. Как на Ванин день рождения испекли мы каравай.</p> <p>Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижины.</p> <p>Каравай, каравай!</p> <p>Кого хочешь выбирай!</p> <p>Физическая активность**Подвижная игра «Собачка и воробы»</p>	<p>просы.</p> <p>Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит. (<i>Лист.</i>)</p> <p>Без пути и без дороги ходит самый длинноногий.</p> <p>В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>)</p> <p>Летит без крыльев и поет, прохожих задевает.</p> <p>Одним проходу не дает, других он прогоняет. (<i>Ветер.</i>)</p> <p>Опыт «Движение воздуха».</p> <p><i>Задачи:</i> показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p> <p>Ход опыта .</p> <p>Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением</p>	<p>сообщает.</p> <p>Физическая активность**Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».</p> <p><i>Задачи:</i> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p>Индивидуальная работа по ФК «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флагшка».</p> <p><i>Задачи:</i> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p><i>Задачи:</i> совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно</p>	<p>образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</p> <p>Опыт «Что в пакете?».</p> <p><i>Задачи:</i> выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.</p> <p>Ход опыта:</p> <p>Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p><b>Задачи:</b> Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.</p> <p>Описание игры.</p> <p>Воспитатель: Скачет, скачет воробей: Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.)</p> <p>Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют).</p> <p>Киньте крошечек воробью,</p> <p>Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик! (Дети повторяют).</p> <p>Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громк – громко».</p> <p>Ребенок – собачка: «Ав – ав!» Дети - воробы разлетаются.</p>	<p>воздуха.</p> <p><b>Вы вод:</b> воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».</p> <p><b>Задачи:</b> учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).</p> <p><b>Ход игры:</b> На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников.</p> <p>Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижная игра «К названному дереву беги».</b></p> <p><b>Задачи:</b> тренировать в</p>	<p>называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.</p> <p>Дидактическая игра «Да или нет».</p> <p><b>Задачи:</b> учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Ход игры:</b> Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».</p> <p><b>Физическая активность**Подвиж</b></p>
--	---	---	--	--

			<p>быстрым нахождении названного дерева.</p> <p><b>Ход игры:</b></p> <p>Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.</p>	<p>ная игра «Найди себе пару».</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.</p> <p><b>Ход игры:</b></p> <p>Воспитатель раздает детям разноцветные флаги. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флагка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Исследовательская, познавательная деятельность <b>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</b></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>			

Проверила зам по уч.части: Айнур Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 27.11-01.12.2023

Режим дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 1.12
Прием детей.					
	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> Коммуникативная деятельность (Р.Р) <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>	творческая деятельность ( <b>музыка</b> ). Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары» Задачи: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное	Коммуникативная деятельность ( <b>ОГ</b> ) Упражнение «Вершки и корешки». Задачи: упражняться в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).	творческая деятельность ( <b>конструирование</b> ). Дидактическая игра «Лестница» Задачи: Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно	Коммуникативная деятельность ( <b>ОГ, рисование</b> ) Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

<p>детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Коммуникативная деятельность (ОГ)</p> <p>Дидактическое упражнение</p>	<p>извлечение звука на металлофоне, ксилофоне.</p> <p>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (OOM) <b>(OOM аплликация)</b></p> <p>Труд в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.</p>	<p>Исследовательская, познавательная ,творческая деятельность (OOM аплликация)</p> <p>Д/игра «Бывает – не бывает» с мячом.</p> <p>Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p>	<p>подбирая нужные крепежи.</p> <p>Развивать представления о строительных деталях</p> <p>творческая деятельность (музыка).</p> <p>Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное»</p> <p>Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».</p>	<p>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (OOM)</p> <p>Труд в уголке природы - Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев).</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность..</p>
---	---	---	--	--

	<p>«Придумай сам»</p> <p>Задача: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов</p>				
<b>Утренняя гимнастика.</b>	<p><b>Физическая активность** Комплекс №7</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, уш, он, сол</i>).</p> <p><b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</b>	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
<b>ОД* по расписанию</b>	<p><b>1. Развитие речи. Иgr. упражнение «Чего в Казахстане много»</b></p> <p>Цель: учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также</p>	<p><b>1. Основы грамоты. Дидактическая игра «Синяя и зелёная мячики»</b></p> <p>Цель:продолжать знакомить со звуками, которые всегдабывают только мягкими согласными звуками,учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук,воспитывать</p>	<p><b>1. Основы математики. Дидактическая игра «Что на что похоже?».</b></p> <p>Цель:учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал,учить находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы</p>	<p><b>1. Основы грамоты. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук»</b></p> <p>Цель:учить выполнять звуковой анализ слов, упражнять умение называть слова на заданный звук, закреплять умение плавно и</p>	<p><b>1. Основы грамоты. Дидактическая игра «Кто внимательный»</b></p> <p>Цель:продолжать учить интонационно выделять голосом, заданный звук в слове,упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки,закреплять</p>

<p>употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; -воспитывать любовь к Родине.</p> <p><b>2. Основы математики.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Определи на ощупь фигуру и назови»</b></p> <p>Цель:Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур.</li> <li>- Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</li> </ul> <p>Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим</b></p>	<p>самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>2. Основы математики.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Катится не катится».</b></p> <p>Цель:учить распознавать и называть геометрическую фигуру – овал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов.</li> <li>- Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине</li> </ul> <p><b>3. Казахский язык.</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Жалғастыр»</b></p> <p>Максаты :Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</li> </ul>	<p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине</li> </ul> <p><b>2. Развитие речи.</b></p> <p><b>Дидактическая игра«Что нужно для работы?»</b></p> <p>Цель:помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными</li> <li>-воспитывать любовь к Родине.</li> </ul> <p><b>3. Художественная литература.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Доскажи слово»</b></p> <p>Цель:учить детей различать и называть жанры литературных</p>	<p>безотрывно обводить предметы по контуру, соединять линии разной структуры по пунктиру</p> <p><b>2. Казахский язык.</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Мнемокестесі»</b></p> <p><b>бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құрастыр»</b></p> <p>Максаты :Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</li> <li>- қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру</li> </ul> <p><b>3. Ознакомление с окружающим</b></p>	<p>умение писать линии разной структуры по образцу слева направо.</p> <p><b>2. Художественная литература.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Доскажи слово»</b></p> <p>Цель:учить детей различать и называть жанры литературных произведений; развивать коммуникативные умения и навыки; развивать способность к длительному удержанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>3 Физическая культура.</b></p> <p><b>Подвижная игра «Хитрая лиса»</b></p> <p>Цель:учить подниматься на</p>
---	---	--	---	---

<p><b>миром.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</b></p> <p>Цель:Формировать представления детей о перелетных птицах закреплять представления о том ,как похолодание изменяет жизнь птиц,развивать познавательный интерес детей к миру птиц</p> <p><b>4. Физическая культура.</b></p> <p><b>Подвижная игра «Орныңды тап»</b></p> <p>Цель:учить Перелезать через несколько предметов подряд,учить пролезать в обруч разными способами, учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной</p>	<p>сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>- қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру</p> <p><b>4. Музыка.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Узнай по голосу»</b></p> <p>Цель:обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки, выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>-Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p>	<p>произведений;развивать коммуникативные умения и навыки; развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>4. Физическая культура.</b></p> <p><b>Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза).</b></p> <p>Цель:учить Перелезать через несколько предметов подряд,учить пролезать в обруч разными способами, учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой</p>	<p><b>миром.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Разложи одежду по сезону».</b></p> <p>Цель:расширять представления о функциях и назначении разной одежды (специальная одежда, нарядная, сезонная).</p> <p>закреплять умение узнавать и называть предметы одежды. развивать внимание, память, связную речь.</p> <p><b>4.Музыка.</b></p> <p><b>Музыкальная подвижная игра«Дети и медведь»</b></p> <p>Цель:учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня),совершенств</p>	<p>носки,выполнять 2–3 полууприседаний подряд,приседать, вынося руки вперед;опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову</p> <p><b>4. Рисование.</b></p> <p><b>Дид. упр. «Подбери действие»</b></p> <p>Цель:учить выделять характерные признаки и явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисункепасмурного дня, познакомить с нетрадицион-ным способом рисования</p>
--	--	--	--	---

	гимнастической стенке к другой			овать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).	– набрызг зубной щеткой; развивать логическое мышлен ие, мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности, интерес к природе.
<b>Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельнос ть, рассматриван ие книг и другие).</b>	Коммуникативная деятельность ( <b>ОГ</b> ) Беседа «По дороге в школу» Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до школы. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.  Коммуникативная	Коммуникативная деятельность ( <b>ХЛ</b> ) Чтение стихотворение Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга.  А на тёмном небосводе Хмуро движется луна. После солнечной погоды Сентября и октября Скоро хмурая природа Ждёт прибытия ноября.  Коммуникативная деятельность ( <b>ОГ</b> ) Д/игра «Найди противоположное слово»  Задачи: подбирать	творческая деятельность ( <b>Лепка</b> ).  «Деревья осенью». Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листвьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря	Коммуникативная деятельность ( <b>ХЛ</b> ) Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши». Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений,	Исследовательская, познавательная деятельность ( <b>ОМ</b> ) Дидактическая игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов..  творческая деятельность ( <b>конструирование</b> ) Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки

	деятельность (РР) «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). Задачи: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.	противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.	детей. <b>Казахский язык***</b> Эжем менің осындағы Шәй қайнатып беретін Эжем менің осындағы Өлең айта біледін.	синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению .	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Основы математики: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.( <b>Зангар, Альфия</b> ).	Музыка: Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная). ( <b>Раяна, Айана</b> ).	Развитие речи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. ( <b>Абдуррохим, Сафия</b> )	Ознакомление с окружающим миром: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). ( <b>Арсений, Асылзада</b> )	Основы грамоты. развивать фонематический слух, быстроту мышления. ( <b>Аружан, Ислам</b> )
<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Карточка № 16</b> Наблюдение за трудом почтальона	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Карточка №17</b> Наблюдение за трудом дворника	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Карточка № 18</b> Наблюдение за сорокой	Коммуникативная(Р.Р ., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Карточка № 19</b> Наблюдение за	Коммуникативная(Р.Р ., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Карточка №20</b> Наблюдение за

<p><b>Задачи:</b> закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p><i>Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?</i></p> <p>Трудовая деятельность(ООМ) Сбор мусора на участке в определенное место.</p> <p><b>Задачи:</b> научить работать сообща, добиваться</p>	<p><b>Задачи:</b>продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p><i>Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода.</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p><i>Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как</i></p>	<p><b>Задачи:</b> обогащать знания о жизни птиц осенью.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы</p> <p><i>Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.)</i></p> <p>Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются?</p> <p>Нужна ли наша помошь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее</p>	<p>сорокой</p> <p><b>Задачи:</b> расширять представление о птицах, прилетающих на участок.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p><i>Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.)</i></p> <p>Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы: Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого</p>	<p>рябиной</p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев;</p> <p>воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p><i>Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.)</i></p> <p><b>Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке?</b></p>
--	---	--	---	---

<p>выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p>Подвижные игры «Листопад».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Падают, падают листья,</p> <p><i>B нашем саду листопад.</i></p> <p><b>Желтые, красные листья</b></p> <p><i>По ветру вьются, летят.</i></p> <p><b>«Беги к тому, что назову».</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить быстро бегать по сигналу воспитателя;</p> <p>закреплять название деревьев.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b></p> <p><b>Развитие движений.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>создавать</p>	<p><i>много листьев на дорожках и полянах.</i></p> <p><i>A кто убирает эти листья? Чем работает дворник?</i></p> <p><i>Кому нужна его работа?</i></p> <p>Трудовая деятельность (ООМ)</p> <p>Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p>Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>поддерживать совместные игры детей;</p> <p>развивать умение</p>	<p>лапок? Чем она питается в лесу?</p> <p>А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?</p> <p>Трудовая деятельность (ООМ)</p> <p>Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p>Подвижная игра «Птички и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК</p> <p><b>Развитие движений.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.</p> <p>Дидактическая</p>	<p>цвета крылья и хвост? Ребята!</p> <p>Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь.</p> <p>Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили?</p> <p>Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.</p> <p>Трудовая деятельность (ООМ)</p> <p>Коллективный труд по сбору опавших листьев.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p>Подвижная</p>	<p><b>Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?</b></p> <p><b>Каковы они на вкус?</b></p> <p><b>Какого они цвета и формы?</b></p> <p>Трудовая деятельность (ООМ)</p> <p>Сбор листьев на участке.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.</p> <p><b>Физическая активность**</b></p> <p>Подвижные игры «Найди нас»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Совушка».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить быстро действовать по</p>
---	---	--	---	---

	<p>эмоциональный настрой от прогулки.</p> <p><b>Дидактическая игра «Закончи предложение»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.</p>	<p>взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b></p> <p><b>Развитие движений.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p> <p><b>Дидактическая игра «Осенние приметы»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b></p>	<p>игра «Кто больше назовет действий?»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.</p> <p><b>Игровая деятельность детей</b></p>	<p>игра «Птички и дождик».</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b></p> <p><b>Развитие движений.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p> <p><b>Дидактическая игра «У кого кто»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>закрепить знания о животных, развивать внимание, память.</p>	<p>сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФК</b></p> <p><b>Ходьба приставным шагом.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>улучшать технику ходьбы приставным шагом.</p> <p><b>Дидактическая игра «Осенние приметы»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b></p>
<b>Уход детей</b>	Исследовательская, познавательная деятельность <b>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение</b>				

**домой**

*дня.*

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы  
**Казахский язык\*\*\*** (*словарный минимум:* Сау болыңыз!

Проверила зам по уч.части: Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 04.12-08.12.2023

Режим дня	Понедельник 4.12	Вторник 5.12	Среда 6.12	Четверг 7.12	Пятница 8.12
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривающие книги и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность <i>Задача: Самостоятельно определить зону активности.</i> Коммуникативная деятельность (Р.Р) <i>Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>	Коммуникативная деятельность (ХЛ) Заучивание стихотворение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блестало,	Коммуникативная деятельность (Р.Р) Дидактическая игра «Узнай, чей лист» Задачи: учить узнавать растения по листу. <b>Казахский язык***</b> Пальчиковая гимнастика:	творческая деятельность ( <b>конструирование</b> )« Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий	Исследовательская, познавательная деятельность ( <b>ОМ</b> ) Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение

	<p>следственные связи, располагать события в определенной последовательности , подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.</p> <p>Коммуникативная деятельность (ОГ)</p> <p>С мячом «Бывает – не бывает».</p> <p>Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции</p>	<p>Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. Исследовательская, познавательная деятельность (О</p>	<p>Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой!</p>	<p>геометрических фигур..</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</p> <p>Сюжетно-ролевая Игра «Школа».</p> <p>Задачи:</p> <p>Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх.</p> <p>Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд</p>
--	---	---	---	-------------------------------	---

				взрослых.	
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность** Комплекс №7</b>  <b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, уш, он, сол</i>).  <b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи.</b>  <b>Дидактическая игра «Передай сердечко и скажи словечко»</b>  Цель:учить строить связные монологические высказывания; -правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетаю их с существительными; -развивать связную речь, слуховое и</p>	<p><b>1. Основы грамоты.</b>  <b>Дидактическая игра «Звуковые шапочки»</b>  Цель:родолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки,упражняять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов развивать фонематический слух, речь, внимание,память</p>	<p><b>1. Основы математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Сколько?Какой? Который?»</b>  Цель:обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания,выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам,использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по</p>	<p><b>1. Основы грамоты.</b>  <b>Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный) ».</b>  Цель:определять место заданного звука в слове, познакомить с условным обозначением слова. обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра «Найди братца»</b>  Цель:продолжать учить определять место заданного звука в слове.  - Продолжать знакомить с условным обозначением слова.  -Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом</p>
	<p><b>2. Основы математики.</b></p>			<p><b>2. Казахский язык</b>  <b>Максаты</b></p>	

<p>зрительное внимание;</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Собери столько же».</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение отличать предметы по цвету, форме, величине; -сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признака).</p> <p>- Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром Ди «Узнай животное по его части»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить представления детей о жизни животных учить</p>	<p><b>Дидактическая игра «Угадайка»</b></p> <p><b>Цель:</b> обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания, -выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>- Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине</p> <p><b>3. Казахский язык «Алтын сақа» ойны.</b></p> <p>сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпак жаттау.</p> <p>- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге</p>	<p>величине</p> <p><b>2. Развитие речи.</b></p> <p><b>Диаграма «Хорошо – плохо» (с элементом ТРИЗ).</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов, развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова</p> <p>развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание;</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Дидактическая игра: «Цветные кружочки».</b></p> <p><b>Цель:</b> приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра;</p>	<p><b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,</b></p> <p>-жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Ди «Путаница»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить представления детей о жизни животных, учить выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образ житни в разное время года</p>	<p>значении слов</p> <p><b>2.</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Ди «Действия героя»</b></p> <p><b>Цель:</b> приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. развивать диалогическую речь учить выражать свое отношение к героям и их поступкам</p> <p><b>3 Физическая культура</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Играй, играй мяч не теряй»</b></p> <p><b>Цель:</b>Формиров</p>
--	---	--	--	---

<p>выделять характеристики особенности внешнего облика животных и образ жизни в разное время года, воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>Ди «Хоровод»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев.</p> <p>- продолжать учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой;</p>	<p>үйрету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зат есімдерді жекеше және көпше турде қолдану дағдыларың қалыптастыру</li> </ul> <p><b>4. Музыка</b> <b>Ди Что у гномика в корзинке?</b></p> <p>Цель: -Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>-Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p>	<p>театра; развивать интерес к книге.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать диалогическую речь</li> <li>-учить выражать свое отношение к героям и их поступкам</li> </ul> <p><b>4. Физическая культура</b> <b>«Папа, мама, я – здоровая семья!»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражняться в лазании по гимнастической лестнице разноименным способом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать закреплять умение прыгать на одной ноге между предметами;</li> <li>-развивать координацию движений, двигательную находчивость</li> </ul>	<p>воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Дидактическая игра «Наш веселый класс»</b></p> <p>Цель: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</li> <li>-Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</li> </ul>	<p>ать бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; формировать бег на скорости до места назначения</p> <p><b>4. Лепка</b> <b>Ди «Расположи правильно».</b></p> <p><b>Цель:</b> аучить лепить медведя, с учетом особенностей его строения; закрепить приемы лепки: углубление и прикрепление.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы и пропорций, речь, умение</p>
---	---	--	--	--

					отвечать на вопросы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Упражнение «Природа и человек?»  Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа..  Коммуникативная деятельность (ОМ) «Наоборот»  Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.	Коммуникативная деятельность (ХЛ) Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»  Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил.	Коммуникативная деятельность (РР) Д/игра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.  Творческая, изобразительная деятельность.(аппликация)	Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ) Д/игра «Не ошибись».  Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток  Творческая, изобразительная деятельность(конструирование) Конструирование (из деревянного конструктора)  «Самолет»  Задачи: Учить детей	<b>Физическая активность**</b> Подвижная игра «Жмурки»  Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий  Коммуникативная деятельность

	<p>Коммуникативная деятельность (<b>РР</b>) Д/игра «Назови растение с нужным звуком»</p> <p>Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления</p>	<p>Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел. Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность (<b>ООМ</b>) Дидактическая игра: «Мое облако».</p> <p>Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).</p>	<p>формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение</p>	<p>выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.</p>	<p>(<b>ОГ</b>) Упражнение «Угадай, что в мешочке»</p> <p>Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь..</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность. (<b>ри сование</b>) Д/игра «Осенний пейзаж»</p> <p>Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт</p>
<b>Индивидуаль</b>	Развитие речи:	Ознакомление с	Аппликация: «Цветна	Конструирование:	Рисование: «Вол

<b>ная работа с детьми</b>	<p><b>«Кто больше?»</b></p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (<b>Ахмет, Арсений</b>).</p>	<p>окружающим миром:</p> <p><b>«Ищи и найдешь»</b></p> <p>Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (<b>Раяна, Ислам</b>)</p>	<p><b>я дорожка»</b></p> <p>Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (<b>Муслима, Зангар</b>)</p>	<p><b>«Архитектор»</b></p> <p>Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (<b>Альфия, Айбат</b>)</p>	<p><b>шебная палитра»</b></p> <p>Задача: Развивать чувство цвета (<b>Назым, Сафия</b>)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Коммуникативная(Р.Р ., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №1</b> Наблюдение за сезонными изменениями <b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);учить различать</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №2</b> Наблюдение за снегом и льдом <b>Задачи:</b> формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №3</b> Наблюдение за птицами зимой <b>Задачи:</b> формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p>	<p>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ОО М):</p> <p><b>Карточка №4</b> Зимушка – зима <b>Задачи:</b> систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво</p>	<p>Коммуникативная(Р.Р ., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</p> <p><b>Карточка №5</b> Наблюдение за состоянием природы <b>Задачи:</b> чить видеть прекрасное, различать характерные признаки зимы, узнавать их в</p>

<p>характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Что такое за окном?</p> <p>Сразу в доме посветлело!</p> <p>Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый!</p> <p>Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер!</p> <p>Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил.</p> <p>Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд,</p> <p>Только гроздья на вершине ярче прежнего горят..</p> <p>Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо</p>	<p>Ход наблюдения</p> <p>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса,</p> <p>Горы снега намела, Нас кататься позвала.</p> <p>Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед (снег) по цвету, на ощупь? Назовите их свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p>Опыт «лед — силач» - налить воду в бутылку и поставить в сугроб в конце прогулки</p> <p>рассмотреть бутылку она треснула — объем льда всегда больше, чем объем воды, из которой он получился; учить</p>	<p><i>Не видно в лесу тропинок, Лети же, пичуга, к людям В тулупах кусты стоят. И прячься скорей за окном, Уснувших жуков и личинок А мы кормить тебя будем Укрыл под корой снегопад. Крошками хлеба, пшеном. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать?</i></p> <p>Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще</p>	<p>рассказать о ней.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>Кто поляны белит белым, Шьет пуховые перины, И на стенах пишет мелом, Разукрасил все витрины? Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, выжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой?</i></p>	<p>литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Удивительный художник у окошка побывал,</b></p> <p><b>Удивительный художник нам окно разрисовал:</b></p> <p><i>Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.</i></p> <p><i>Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.</i></p> <p><i>На стекле цветы и листья — все искрятся, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло.</i></p> <p><b>Замечательный художник у окошка побывал.</b></p> <p>Отгадайте-ка,</p>
---	--	---	--	--

<p>почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?</p>	<p>делать вывод. Трудовая деятельность(ООМ): Уборка участка от снега <b>Задачи:</b> закреплять представления о защитных свойствах снега. <b>Физическая активность**</b> Подвижные игры: «Затейники», «Пожарные на ученье» <b>Задачи:</b> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. «Найди себе пару» ,развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве <b>Индивидуальная работа по ФК:</b> Развитие движений <b>Задачи:</b></p>	<p>видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? <b>Трудовая деятельность(ООМ):</b> Очистка участка младших дошкольников от снега. <b>Задачи:</b> воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. <b>Физическая активность**</b> Подвижные игры :«Ловкая пара» <b>Задачи:</b> развивать глазомер, достигая хорошего результата. <b>«Попади в цель»</b> <b>Задачи:</b> учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.</p>	<p>Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые сугревые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны</p>	<p>ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день, и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем ихрисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки</p>
--	---	--	---	---

<p>Трудовая деятельность(ООМ) : Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>воспитывать желание оказывать помочь живым объектам.</p> <p>Физическая активность**Подвижные игры:</p> <p>«Попади в обруч», «Парный бег»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК:</p> <p>Упражнения на скольжение</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>учить метать снежки вдали.</p> <p>Игры по желанию детей</p>	<p>работа по ФК:</p> <p>Метание снежков вдали и в цель.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>развивать координацию движений.</p> <p>Игры по желанию детей</p>	<p>рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу.</p> <p>Трудовая деятельность(ООМ):</p> <p>Изготовление горки для кукол</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Физическая активность**Подвижная игра :</p> <p>«Мы — веселые ребята»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>учить внимательно слушать</p>	<p>группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.</p> <p>Трудовая деятельность(ООМ)</p> <p>Собрать снег в кучу для построек.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>формировать навыки работы в коллективе;</p> <p>воспитывать стремление добиваться результатов</p> <p>Физическая активность**Подвижные игры</p> <p>«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p>
---	--	---	---	--

				<p>команду воспитателя «Выше ноги от земли»</p> <p><i>Задачи:</i> упражнять детей в прыжках в высоту</p> <p>Индивидуальная работа по ФК «Не сбей флагок»</p> <p><i>Задачи:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p>Индивидуальная работа по ФК Улучшение техники бега (естественнность, легкость, энергичное отталкивание)</p> <p><i>Задачи:</i> вырабатывать координацию движений.</p>
Уход детей домой	<p>Исследовательская, познавательная деятельность <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>				

Проверила зам по уч.части: Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: 0 «Е» класс

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 11.12-15.12.2023

Режим дня	Понедельник 11.12	Вторник 12.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды Исследовательская, познавательная деятельность Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i> Исследовательская, познавательная деятельность ( <b>ООМ</b> ) Беседа «Вода и осадки» Задачи: Расширить представление детей о свойствах воды. Рассказать об особенностях осеннего дождя.	Коммуникативная деятельность ( <b>ХЛ</b> ) Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. «О чем печалившись осень Чтеение А. Раскин «Как папа укрощал	Творческая, изобразительная деятельность.( <b>Аппликация</b> ) «Ажурная закладка для книг». Задачи: Учить вырезать геометрические и растительные	Коммуникативная деятельность ( <b>ХЛ</b> ) Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши» Задачи: Формировать	Коммуникативная деятельность ( <b>ОГ</b> ) «Стук да стук, найди слово, милый друг». Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов Исследовательская, познавательная деятельность ( <b>ОМ</b> )

	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> <b>(Р.Р)</b>Д/игра «Ищи» Задачи:учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными.</p>	<p>собачку» - Задачи:Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. Исследовательская, познавательная деятельность (<b>ООМ</b>) Д/игра «Кто больше слов придумает». Задачи:активизировать словарь; расширять кругозор</p>	<p>элементы на полосе бумаги, сложенной вдвоем. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации – солнце, прямая линия – дорога).</p> <p><b>Казахский язык***</b>Д/ойын «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылықта, досының жауабын тындай білуге дағылданыру</p>	<p>целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.</p>	<p><b>Д/упражнение «12 месяцев»</b> Задачи: закрепить понятие о месяцах <b>Казахский язык***</b> Эжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p>
<b>Утренняя гимнастика.</b>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №8</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, үш, он, сол</i>).</p> <p><b>Музыка***</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<b>Подготовка</b>	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни				

<b>организованной деятельности (далее – ОД*)</b>	навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.
<b>ОД* по расписанию</b>	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</b>  Цель:учить внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы;  -правильно формулирует основную мысль, выражает свое мнение</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Дидактическая игра «Чего больше?»</b>  Цель:продолжать учить умению сравнивать предметы  -выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.  - Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между</p> <p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра «Где спрятался звук?»</b>  Цель:учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах.систематизировать знания о гласных и согласных звуках. познакомить детей с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Дидактическая игра «Сложи фигуру»</b>  Цель:учить распознавать и называть</p> <p><b>1. Основы математики</b>  <b>Дидактическая игра«Найди парную картинку»</b>  Цель:учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности  -находить в окружающей обстановке предметы имеющие форму геометрических тел</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Дидактика «Один – много»</b>  Цель:учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова</p> <p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра «Найди место звука в слове»</b>  Цель:продолжать учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах,систематизировать знания о гласных и согласных звуках. познакомить детей с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении</p> <p><b>2. Казахский</b></p> <p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра «Чей домик»</b>  Цель:учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах,упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово,закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии слева направо.</p> <p><b>2. Художественная литература</b>  <b>Блиц-опрос по содержанию.</b>  Цель:способствовать эмоциональному восприятию лит-ных произведений,</p>

<p>предметами по величине</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Диагра «Какой предмет лишний?»</b></p> <p>Цель: уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях, закреплять умение классифицировать виды мебели, расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме».</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Игра «Это я, это я, это все мои друзья».</b></p> <p>Цель: учить ходить в колонне по одному, по двое, по троем, с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону по сигналу; -по сигналу взрослого ходить по веревке,</p>	<p>геометрические тела – куб, шар, цилиндр.</p> <p>-Закреплять умение считать, устанавливать логические связи и закономерности</p> <p>-находить в окружающей обстановке предметы имеющие форму геометрических тел</p> <p><b>3. Казахский язык Дидактикалық ойын «Бұл қай мезгіл?»</b></p> <p>қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуда үйрету,</p> <p>-тақпақ, жаңылтпаш жаттауда және диалогке қатысуда үйрету.</p> <p>- Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>«Игра с именами».</b></p>	<p>и сравнения;</p> <p>-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;</p> <p>- развивать внимание, память.</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>«Сказки-подсказки»</b></p> <p>Цель: учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; развивать коммуникативные умения и навыки; воспитывать уважительное отношение к</p>	<p><b>язык</b></p> <p><b>Сөздік ойын:</b></p> <p><b>«Мен бастаймын, сен қошта»</b></p> <p>Максаты: сөз тіркестерін, сейлемдер қурауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету,</p> <p>-ертеңі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету.</p> <p>- есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сейлеуін дамыту, сөздік қорларын дамыту.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Диагра «Из чего сделана мебель»</b></p> <p>Цель: уточнять и расширять знания</p>	<p>понимать их сод-ие различать причинно-следственные связи, жанры чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> <p><b>3 Физическая культура</b></p> <p><b>Диагра « Мой друг веселый мячик»</b></p> <p>Цель: - Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),</p> <p>-учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра),</p> <p>-формировать навык бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p><b>4. Аппликация</b></p>
---	--	---	--	---

	<p>между предметами, менять направление; -учить сохранять равновесие при ходьбе</p>	<p><b>Цель:</b> Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий</p>	<p>культуре, обычаям и традициям казахского народа</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p>--развивать координацию движений, двигательную находчивость</p>	<p>детей о видах мебели, ее назначении и частях.</p> <p>-Закреплять умение классифицировать виды мебели.</p> <p>-Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме».</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Утренник «Мой Казахстан!»</b></p> <p><b>Цель:</b> внести в жизнь детей радость, ощущение праздника;</p> <p>-формировать исполнительские навыки, актерские способности;</p> <p>-содействовать развитию танцевальных и вокальных</p>	<p><b>Диаграмма «Кто что знает?»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение вырезать аккуратно готовые фигуры подводных обитателей по линии ограничения, технические навыки работы с ножницами и kleem; развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук; закрепить знания детей о том, что обитатели подводного царства бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников; воспитывать бережное отношение к обитателям воды.</p>
--	---	---	--	---	--

				способностей детей.	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<p><b>Физическая активность**</b> Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».</p> <p>Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</p> <p>Д/упражнение «Расскажи без слов».</p> <p>Задача: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность</p> <p>Исследовательская, познавательная</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельность <b>(Музыка)</b></p> <p>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото»</p> <p>Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p> <p>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</p> <p>Н. Рубцов «Прозайца»</p> <p>Заяц в лес бежал по лугу,</p> <p>Я из леса шел домой –</p> <p>Бедный заяц с перепугу</p> <p>Так и сел передо мной!</p> <p>Так и обмер, бестолковый,</p> <p>Но, конечно, в тот же миг</p> <p>Поскакал в лесок</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p>Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу.</p> <p>Развивать равновесие</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ):</p> <p>Д/игра «Считаем по порядку».</p> <p>Задача: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p>	<p>Коммуникативная деятельность (ХЛ)</p> <p>Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.</p> <p>«О чём печалишься осень».</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои</p>	<p>Коммуникативная деятельность (ОГ)</p> <p>Д/игра «Найди противоположное слово»</p> <p>Задача: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая</p> <p>деятельность(ООМ): Труд в уголке природы:</p> <p>Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леек водой комнатной температуры;</p> <p>закреплять знания</p>

	<p>деятельность(ОМ): Д/игра «Назови «соседей» числа»</p> <p>Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p>	<p>сосновый, Слыши мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне. Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая Не осталось никого. Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая</p> <p>деятельность(ООМ): Д/игра «Найдите, что опишу».</p> <p>Задача: развивать умение искать растение по описанию</p>		<p>впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность(<b>рисование</b>)</p> <p>Д/И «Кто больше вспомнит».</p> <p>Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса..</p>	<p>детей о разных способах полива комнатных растений</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Основы грамоты: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание,</p>	<p>Лепка: Формировать умения детей пользоваться пластилином <b>(Аружан, Альфия)</b></p>	<p>Развитие речи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать</p>	<p>Музыка: развивать музыкальную память ребенка. <b>(Назым, Айана)</b></p>	<p>Основы математики: Формировать навык счета в пределах 5 по математике (Раяна, Ислам).</p>

	быстроту мышления. <b>(Абдуррохим, Еркежан).</b>		мыслительные операции, фонематический слух. ( <b>Медина, Сафия</b> )		
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №6</b> Наблюдение за автокраном <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. Ход наблюдения Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... ( <i>подъемный</i>	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №7</b> Наблюдение за воробьём <b>Задачи:</b> продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения <i>Прыгал воробышка Нелегко ему зимой В коричневом</i>	Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №8</b> Наблюдение за деревьями и кустарниками <b>Задачи:</b> расширять и углублять знания о растениях. Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №9</b> Наблюдение за работой дворника <b>Задачи:</b> продолжать наблюдение за работой дворника;совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Что делает дворник на участке детского сада	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №11</b> <i>Наблюдение за огородом</i> <b>Задачи:</b> знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения <i>Батюшка наш огород! И капустой и морковью.</i> Поклонюсь тебе с любовью — <i>Угощай нас кабачком, Ты корми нас целый год</i>

<p><i>кран).</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Где используется подъемный кран? (<i>В строительстве, ремонте дорог.</i>) Какую работу он выполняет? (<i>Поднимает тяжелые грузы.</i>) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? (<i>Крановщик.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность(ООМ)</p> <p>Украшение участка цветными льдинками</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.</li> </ul> <p><b>Физическая активность**Подвижные игры</b></p> <p>«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.</li> </ul>	<p><i>пальтишке,</i>  <i>Прыгает он у крыльца —</i>  <i>Ростом мал, да боевой,</i>  <i>Покормите молодца.</i></p> <p>Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробы, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробы в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость</p>	<p>внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев?</p> <p>Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу?</p> <p>В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем убore.</p> <p>Почему не</p>	<p>зимой?</p> <p>Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?</p> <p>Как может дворник помочь деревьям зимой?</p> <p>Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.</p> <p>Трудовая деятельность(ООМ): Сбор снега для постройки горки для куклы</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</li> </ul> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</li> </ul> <p>«Прыжки на одной ноге»</p>	<p>Сельдереем и лучком. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий).Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.</p> <p>Трудовая деятельность(ООМ)</p>
--	---	--	---	---

<p><b>«Ледяные кружева»</b></p> <p><b>Задачи:</b>ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку</p> <p>Индивидуальная работа по ФК</p> <p>Развитие движений</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.</p> <p>Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>дает птахам тепло.)Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Нахохлившись, они прячут клов под крыльишко, таким образом, они защищаются от мороза.)Почему воробы селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него.)Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.)</p> <p>Трудовая деятельность(ООМ)</p> <p>Расчистка дорожки к кормушке</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Цель:</b>учить заботиться о птицах.</p> <p>Физическая активность**Подвижные игры «Два мороза», «Кони»</p> <p><b>Задачи:</b>учить выполнять характерные движения по</p>	<p>замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)</p> <p><i>Что за чудо — зимний лес, В сказке этой я лесной,</i></p> <p><i>Сколько сказочных чудес!</i></p> <p><i>Сон иль явь передо мной?</i></p> <p>Чем деревья отличаются от кустарников?</p> <p>Как называют деревья, которые сбрасывают листву?</p> <p>Какую пользу приносят деревья и кустарники?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снеж-</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Цель:</b>учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p>Рисуем наснегу – предложить детям выполнить рисунки палочкой на снегу</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить заполнять контур цветной водой; развивать воображение, поддерживать интерес к рисованию, творческой деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Закрепление навыков ходьбы на лыжах</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить спускаться с горки.</p> <p>Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.</p>	<p>Очистка дорожек от льда и снега</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p>П/И:</p> <p>«Ловишки с мячом»</p> <p><b>Задачи:</b>передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p> <p>«Кати в цель»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать координацию движений.</p> <p>Лепка из снега</p> <p>«Угощения к чаю»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело.</p> <p>Индивидуальная работа по ФК</p> <p>Развитие движений</p> <p><b>Задачи:</b>отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по</p>
--	---	--	--	---

	<p>содержанию игры; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>«Наперегонки»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>развивать ловкость, выносливость и скорость</p> <p>Индивидуальная работа по ФК</p> <p>«Кто дальше?»</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p>	<p>nym pokrovom можно uvidetь malen'kie zelenye rasteniya s prijatymi k zemle slabennkimi listyami.</p> <p>Podvesti detej k vывodu, что sneg zaщищает почву, ne давая ej oхлаждаться.</p> <p>Trudovaya deyatel'nost'.</p> <p>(OOM)</p> <p>Строительство gorki na участke.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>vospitivat' trudolubie, zhelanie truditsya soobsha.</p> <p>Fizicheskaya aktivnost'**Po dvizhnye igry</p> <p>«Kto luchše prygnet», "Dva mroza", "Gorelki"</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>razvivat' lovkość,</p>		interesam
--	---	---	--	-----------

			<p>быстроту бега, внимание. Индивидуальная работа по ФК. Упражнять в прыжках в длину с места <i>Задачи:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>		
Уход детей домой	<p>Исследовательская, познавательная деятельность <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</i> Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (<i>словарный минимум: Сау болыңыз!</i>)</p>				

Проверила зам по уч.части: Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 19.12-22.12.2023

Режим дня		Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12	
Прием детей.		Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).		«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды Исследовательская, познавательная деятельность Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> Коммуникативная деятельность (Р.Р)Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>	Творческая, изобразительная деятельность.( <b>Музыка</b> ) Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих,	Коммуникативная деятельность (Р.Р) «Кто найдет короткое слово?» Задачи: развивать речевую активность. <b>Казахский язык***</b> Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз,	Коммуникативная деятельность (Р.Р) «Надо сказать по-другому». Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. Коммуникативная деятельность	Творческая, изобразительная деятельность.( <b>рисование</b> ). Предметное рисование: «Праздник урожая» Задачи: Учить детей передавать праздничные впечатления:

	<p>коротких звуках и о динамических оттенках)</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p><b>(ОГ)</b>Дидактическая игра «Кто больше знает?».</p> <p>Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность</p>	<p>қаз.</p> <p>Жем шашсан, мәз, мәз, мәз.</p> <p>Тоймай қалса қаз, қаз, қаз.</p> <p>Шашқан дәнің аз, аз, аз.</p> <p>Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность<b>(ООМ )</b>:</p> <p>Труд в уголке природы. Задачи:</p> <p>Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений</p>	<p><b>(ОГ)</b>Упражнение «Вершки и корешки».</p> <p>Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).</p>	<p>нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность <b>(ОМ)</b></p> <p>Дидактическая игра «Назови три предмета»</p> <p>Задачи: упражнять детей в классификации предметов..</p>
<b>Утренняя гимнастика.</b>	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №8</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, үш, он, сол</i>).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>			
<b>Подготовка к организованной</b>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к</p>			

деятельности (далее – ОД*)	занятиям.			
ОД* по расписанию	<p><b>1. Основы грамоты.</b> <b>Игра «Куда пойдет слово?»</b> Цель:продолжать учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово.закреплять умение выполнять штриховку предметов вуказанном направлении, писать наклонные линии слева направо.</p> <p><b>2. Основы математики.</b> <b>Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».</b> Цель:дать представление о</p>	<p><b>1. Основы математики.</b> <b>Игра «День и ночь».</b> Цель:учить называть время по циферблату, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.</p> <p><b>2. Развитие речи.</b> <b>Упражнение «Образуй слово» .</b> Цель: учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов,</p>	<p><b>1. Основы грамоты.</b> <b>Игровое упражнение «Красивые листочки»</b> Цель:учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах. упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру</p> <p><b>2. Казахский язык.</b> <b>Ойын «Шыршаны безендіру».</b> Цель:қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана</p>	<p><b>1. Основы грамоты.</b> <b>Игра «Назови слово».</b> Цель:учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. -Совершенствовать навык проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги,упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове</p> <p><b>2. Художественная литература.</b> <b>Игра: «Подарите радость друг другу».</b> Цель:рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. - Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p>

	<p>том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, -учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь);</p> <p>- Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук</p> <p><b>3. Казахский язык.</b></p> <p><b>«Не жоқ?» ойыны</b></p> <p>Цель: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем күрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту.</p> <p>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге</p>	<p>прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке;</p> <p><b>3. Художественная литература.</b></p> <p><b>Игровой момент «Снежный колобок».</b></p> <p>Цель: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>- различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)</p> <p>- чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> <p><b>4. Физическая культура.</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Фигура с мячом».</b></p> <p>Цель: учить перебрасывать мяч</p>	<p>білуге үйрету.</p> <p>-Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Игра «Что есть, что было?</b></p> <p>Цель: систематизировать знания о лесных животных и том как они готовятся к зиме</p> <p>-обогащать и активизировать словарь по теме</p> <p>-воспитывать бережное отношение к миру природы</p> <p><b>4. Музыка.</b></p> <p><b>Муз. игра «Скворцы и вороны»</b></p> <p>Цель: учить высказываться об эмоциональнообразном содержании музыки; закреплять навык двигаться в</p>	<p>- развивать коммуникативные умения и навыки</p> <p><b>3 Физическая культура.</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Фигура с мячом».</b></p> <p>Цель: продолжать учить отбивать мяч о пол одной рукой , двигаясь по прямой.</p> <p>-Упражнять в подлезании под аркан разными способами.</p> <p>- Развивать ловкость и быстроту реакции в беге под вращающимся арканом, передаче асыка друг другу</p> <p><b>4. Конструирование.</b></p> <p><b>Подвиж. игра «Кот и мышка »</b></p> <p>Цель: научить детей создавать поделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить</p>
--	---	--	--	---

	<p>уйрету</p> <p><b>4. Музыка.</b></p> <p><b>Муз. Игра «Веселый бубен»</b></p> <p>Цель: нести в жизнь детей радость, ощущение праздника; -формировать исполнительские навыки, актерские способности; -содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей.</p>	<p>друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), учить вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), формировать навык бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p>	<p>соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки</p>	<p>знания детей о правилах безопасности; развивать творческие способности детей; воспитывать желание помочь взрослым и младшим .</p>
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(<b>ООМ</b>):</p> <p>Сюжетно-ролевая игра«Супермаркет»</p> <p>Задача: Научить детей согласовывать</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельность. <b>(Аппликация)</b> из бумаги «Вырежи и наклей любимую игрушку»</p> <p>Задача: Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельность. <b>(конструирование)</b> Мухомор (оригами)</p> <p>Задача: формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев</p>	<p><b>Физическая активность**</b>Подвижная игра «Забрось мяч в кольцо».</p> <p>Задача: Учить детей попадать в цель, бросать мяч и ловить, развивать глазомер</p> <p>Коммуникативная деятельность (<b>ОГ,ОМ</b>)</p> <p>Дидактическое упражнение«Где я</p>

	<p>собственный игровой замысел с замыслами сверстников,</p> <p>менять роли по ходу игры.</p> <p>Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь</p> <p><b>Коммуникативная деятельность (РР)</b></p> <p>Д/игра «Кто ты?»</p> <p>Задача: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова</p>	<p>изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе.</p>	<p>под контролем сознания.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(<b>ООМ</b>):</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Пересаживание комнатных растений-</p> <p>Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности работы: подобрать горшок нужного размера, приготовить песок и землю, растение.</p>	<p>был?».</p> <p>Задача: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных..</p>
<b>Индивидуальная работа с</b>	Mузыка:	Развитие речи: развивать связную	Ознакомление с	Основы грамоты. Индивидуальная работа

<b>детьми</b>		Формировать музыкальный слух (Муслима, Айана).	речь (Зангар, Ахмет)	окружающим миром: Развивать умение правильно называть растения (Еркежан, Асылзада)	по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Абдуррохим, Сафия)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>		Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №12</b> Почему происходит смена дня и ночи? <i>Задачи:</i> дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №13</b> Наблюдение за изменениями на участке школы <i>Задачи:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет.	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №14</b> Наблюдение за облаками <i>Задачи:</i> расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения <i>Без крыльев летят,</i> <i>Без ног бегут,</i> <i>Без паруса плывут.</i> (Облака.) Каждый день солнце	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №15</b> Наблюдение за ветром <i>Задачи:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Ход наблюдения <i>Ветер дул всю ночь,</i> <i>Ивы гнулись у пруда,</i> <i>Шумели ели,</i> <i>Выло, дуло, завывало.</i> <i>Морщиналась вода.</i> <i>И когда пришел рассвет,</i> <i>Сосны старые</i>

происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) Исследовательская деятельность  
Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.  
Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени ста-

Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.

Трудовая деятельность(ООМ)  
Сгребание снега на участке под деревья  
*Задачи:* воспитывать бережное отношение к природе.  
Физическая активность\*\*Подвижная игра «Снежная карусель»  
*Задачи:* упражнять в ориентировке на местности.

нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?

Трудовая деятельность(ООМ)  
Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой умение своевременно заботиться о них.

Физическая активность\*\*Подвижные игры

скрипели, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер?(Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.) Трудовая

	<p>новятся длинными.</p> <p><b>Трудовая деятельность(ООМ)</b></p> <p>Сгребание снега к деревьям, кустарникам</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p><b>Физическая активность**Подвижная игра</b></p> <p>«Пятнашки»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную.</p> <p>«Мы солдаты»</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое</p> <p>Индивидуальная работа по ФК</p> <p>«Не потеряй мяч»</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение выполнять упражнение согласованно.</p> <p>Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам</p>	<p>«Бездомный заяц»</p> <p><b>Цель:</b>вспомнить правила игры;</p> <p>«Бег с препятствиями»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать ловкость, выносливость, скорость</p> <p>Индивидуальная работа по ФК</p> <p>Прыжки на одной ноге</p> <p><b>Задачи:</b>учить энергично отталкиваться и правильно приземляться</p>	<p>«Лесная карусель»</p> <p><b>Задачи:</b>закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира .</p> <p>«В снежном море»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей имитировать движения животных.</p> <p>«Пятнашки»</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в беге врассыпную</p> <p>Индивидуальная работа по ФК</p> <p>«Сбей кеглю»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать ловкость, быстроту реакции</p>	<p>деятельность(ООМ)</p> <p>Постройка снежных построек</p> <p><b>Задачи:</b>формировать навыки работы с лопатой, трудиться сообща</p> <p><b>Физическая активность**Подвижная игра</b></p> <p>«Мороз Красный нос»</p> <p><b>Задачи:</b>учить ловко и быстро перебегать через площадку</p> <p>«Зайцы и волк»</p> <p><b>Задачи:</b>учить детей соблюдать правила игры</p> <p>Индивидуальная работа по ФК</p> <p>«Парный бег»</p> <p><b>Задачи:</b>развивать детей в беге парами.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>
Уход детей домой	<p>Исследовательская, познавательная деятельность <b>Задача:</b> Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>			

Проверила зам по уч.части: Айнур Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 25.12-28.12.2023

Режим дня	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	
Прием детей.		Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )			
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. Исследовательская, познавательная деятельность Задача: <i>Самостоятельно определить зону активности.</i> Коммуникативная деятельность (Р.Р) Задача: <i>Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</i>  <b>Физическая активность**</b> Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Коммуникативная деятельность (ОГ) Дидактическое упражнение «Загадай, мы отгадаем».	Коммуникативная деятельность (Р.Р) «Помнишь ли ты эти стихи?» Задача: развивать речь детей. Творческая, изобразительная деятельность. (Аппликация)	Творческая, изобразительная деятельность. (музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у	

	<p>увёртыванием.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</p> <p>Д/игра «Что это за насекомое?».</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе</p>	<p>Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию</p> <p>Коммуникативная деятельность (ХЛ) А у нас есть ложки,</p> <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа.</p>	<p>Аппликация «Салфетка под конфетчицу или вазу»</p> <p>Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам.</p> <p>Развивать чувство композиции и цвета.</p> <p>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</p> <p>Д/игра «Считаем по порядку».</p> <p>Задача: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p>	<p>детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность. (конструирование)</p> <p>Упражнение «Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»</p> <p>Задачи: Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.(конструиро</p>	
--	---	--	---	--	--

				<b>вание)</b>	
<b>Утренняя гимнастика.</b>	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №9</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, уш, оң, сол</i>).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</b>	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
<b>ОД* по расписанию</b>	<p><b>1. Развитие речи.</b> П/и «Птицы». Цель:учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; -закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; - развивать внимание, память.</p>	<p><b>1. Основы грамоты.</b> <b>Игра «Найдите ударение».</b> Цель:учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов. - Упражнять умение определять заданный звук в слове. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы</p> <p><b>2. Основы математики</b></p>	<p><b>1. Основы математики.</b> <b>Дидактическая игра «Живая неделя».</b> Цель:учить последовательно называть дни недели; - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. -Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Дидактическая игра «Чего не стало?»</b> Цель:овершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и</p>	<p><b>1. Основы грамоты.</b> <b>Игра «Найдите ударение».</b> Цель:продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги. -Совершенствовать умение определять место ударения в слове, называть слована заданный звук. -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры слева направо</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>Ойын«Қыс қызығы»</b> Максаты: сөздік</p>	

	<p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Что сначала, а что потом».</b></p> <p>Цель: закреплять знания о последовательности различных событий, времени суток. развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Игра «Как-то мы в лесу гуляли»</b></p> <p>Цель: систематизировать знания о лесных животных и том как они готовятся к зиме -обогащать и активизировать словарь по теме -воспитывать</p>	<p><b>игра «Живая неделя».</b></p> <p>Цель: учить последовательно называть дни недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.</li> <li>- Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук</li> </ul> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>Ойын «Мен не үйрәндім? »</b></p> <p>Максаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.</li> <li>- Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын</li> </ul>	<p>конец рассказа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</li> <li>-совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.</li> </ul> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Игра «Накорми птиц».</b></p> <p>Цель: ассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</li> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки</li> </ul> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Лиса и цыплята».</b></p> <p>Цель: продолжать учить</p>	<p>қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.</li> <li>- Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</li> </ul> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Игра «Как-то мы в лесу гуляли»</b></p> <p>Цель: систематизировать знания о лесных животных и том как они готовятся к зиме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать и активизировать словарь по теме</li> <li>-воспитывать бережное отношение к миру природы</li> </ul> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Новогодний карнавал.</b></p> <p>Цель: внести в жизнь детей радость, ощущение праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать исполнительские навыки,</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

	<p>бережное отношение к миру природы</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Игра«Волшебный асык».</b></p> <p>Цель:учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель.</p> <p>-Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков) из положения « сед по-турецки».</p> <p>-Продолжать развивать интерес к играм с асыками, воспитывать гражданственность и толерантность.</p>	<p>дамытуды жалғастыру.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Муз.игра «С Дедом Морозом мы шалим»</b></p> <p>Цель:учить высказываться об эмоциональнообразном содержании музыки;</p> <p>-закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки,</p> <p>-самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки</p>	<p>метать мелкие предметы в горизонтальную цель, принимать правильное исходное положение.</p> <p>-Упражнять в прыжки на одной ноге в разном направлении.</p> <p>- Продолжать развивать интерес к народным играм,</p> <p>коммуникативную компетентность.</p> <p>Воспитывать доброжелательность и толерантность</p>	<p>актерские способности;</p> <p>-содействовать развитию танце- вальных и вокальных способностей детей.</p>	
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p>Коммуникативная деятельность (<b>ОГ</b>)</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Придумай сам».</p> <p><b>Задачи:</b> учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз.</p> <p>Балықтарға ұқсан біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.Исследовательская,</p>	<p>Коммуникативная деятельность (<b>ОГ</b>)</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Стоп! Палочка, остановись».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четким</p>	<p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. Коммуникативная</p>	

	<p>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</p> <p><u>Посадка лука на подоконнике.</u></p> <p>Задачи: Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой.</p> <p>Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки</p>	<p>познавательная деятельность (ОМ)</p> <p>Дидактическая игра:»Магазин»</p> <p>Задачи: развитие наблюдательности и внимания научить различать аналогичные предметы по величине.Коммуникативная деятельность (РР)</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> <p>Задачи: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых.</p> <p>Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p>	<p>произношении звуков в них Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</p> <p><u>Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпкой)</u></p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений</p>	<p>деятельность (РР)</p> <p>Дидактическая игра «Назови части предмета»</p> <p>Задачи: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи:Закрепление знания артикуляции	Ознакомление с окружающим миром:	Основы математики: учить детей воспроизводить	Художественная литература: формировать умение отвечать на вопросы	

	гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.( <b>Абдуррохим, Айана</b> ).	Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.( <b>Медина, Ахмет</b> ).	разновидности геометрических фигур. ( <b>Зангар, Альфия</b> )	по тексту ( <b>Раяна, Ислам</b> )	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №16</b> Наблюдение за следами на снегу(зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) Задачи: учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Ход наблюдения	Коммуникативная(Р.Р ., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №17</b> Наблюдение за домашними животными зимой Задачи: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится	Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №18</b> Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Их видно повсюду,	Коммуникативная(Р.Р ., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):  <b>Карточка №19</b> Наблюдение за пешеходной дорожкой Задачи: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Выйти с детьми на пешеходную часть	

Вышил снег красивой строчкой, Смотрит папа сверху вниз:  
 Словно белая сорочка.  
 - Тут письмо тебе,  
 Денис!  
 Папу я зову во двор:  
 Пишут птицы и зверюшки:  
 - Погляди, какой узор!  
 «Сделай нам, Денис, кормушки!»  
 Упражнение «Назови правильно»  
 Задачи: развивать грамматический строй речи :  
 След зайца – заячий.  
 След лисы – лисий.  
 След птицы – птичий.  
 След от лыж – лыжный.  
 След от санок – санный.  
 Трудовая деятельность(ООМ)  
 Почистить кормушки от снега и покормить птиц  
 Задачи: счищать самостоятельно снег щёткой с кормушек  
 Физическая

человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).  
 Ход наблюдения  
 Домашних животных я очень люблю:  
 Помощники наши — корова, баран Кормлю, берегу и ласкаю.  
 И конь вороной темногривый Собаку и кошку, козу и свинью Живут с нами рядом, привязаны к нам,  
 Друзьями своими считаю.  
 Доверчивы, миролюбивы.  
 Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как

И люди в них ездят. Их видно из окон, За эту работу мы их полюбили.  
 По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы Они называются ... (автомобили).  
 Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?  
 Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (Водитель.) Любой человек может управлять

дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону.  
 Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.  
 Трудовая деятельность  
 Очистка участка от снега  
 Задачи: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  
 Физическая активность\*\*  
 П/И:

	<p>активность**  П/И«Сбей мяч»,  «Пронеси мяч, не задев кеглю»  Задачи:учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.  «Охотники и зайцы»  Индивидуальная работа по ФК  Игровые упражнения при ходьбе по бумаге  Задачи:закреплять умение держать равновесие</p>	<p>люди ухаживают за домашними животными?  Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.  Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.  Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?  Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?  Физическая активность**  П/И:  «Медведи и пчелы»  Задачи:учить перелезанию «перевалом» через препятствие.  «Совушка»  Задачи:учить выполнять движения по сигналу.  Индивидуальная</p>	<p>машиной? (Нет.)  Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц  Задачи:приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.  Физическая активность**  П/И:«Попади в коробку»  Задачи:тренировать меткость бросков.  «Золотые ворота»  Задачи:развивать внимательность.  Индивидуальная работа по ФК  Хождение по бумаге; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).  Задачи: развивать чувство равновесия.</p>	<p>«Попади в цель»  Задачи:учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.  «Зарисуй дерево»  Задачи:закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.  Индивидуальная работа по ФК  Развитие движений  Задачи:закреплять умение двигаться приставным шагом.  Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.</p>
--	--	---	--	---

	<p>работа по ФК Выполнение упражнений на сохранение равновесия Задачи:развивать координацию движений. Трудовая деятельность(ООМ) Расчистка дорожки к кормушке Задачи:совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.</p>		
<b>Уход детей домой</b>	<p>Исследовательская, познавательная деятельность Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: Сау болыңыз!)</p>		

Проверила зам по уч.части: Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 08.01-12.01.2024

Режим дня	Понедельник 8.01	Вторник 9.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
Прием детей		Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</b>			
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/игра «Виды труда» Задачи: Дать представление о физическом и умственном труде	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Дидактическая игра: «Город и село» Задачи: Выявлять знания детей о	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Упражнение «Что изменилось?» Задачи: Способствовать развитию у детей

<p>используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помочь давать, не лжесвидетельствовать</p> <p><b>Казахский язык***</b> Слушание Гимна.</p> <p><b>Коммуникативная , познавательная деятельность(ОГ):</b> «Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в</p>	<p>людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Беседа «Зимнее утро»</p> <p>Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь</p>	<p>людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Казахский язык*** (кала, аул)</b></p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/Игра «Сделай столько же движений»</p> <p>Задачи: развитие умения воспроизводить определенное количество движений</p>	<p>ретроспективного взгляда на предметы рукотворного мира, находчивости и сообразительности. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (<i>рисование</i>). <b>«Выставка картин»</b></p> <p>Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине.</p>	<p>Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.</p> <p>Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим.</p> <p><b>Казахский язык*** (кар)</b></p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> (<i>лепка</i>)</p> <p><b>«Путешествие в мир солёного теста»</b></p> <p>Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления</p>
---	--	---	--	---

	подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.			сиреневый), развивать чувство цвета.	солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.
<b>Утренняя гимнастика.</b>	<p><b>Физическая активность**Комплекс №10</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, үш, оң, сол</i>).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</b>	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
<b>ОД* по расписанию</b>	<b>1. Развитие речи. Дидактическая игра «Работа над смысловой стороной слова "Закончи предложение глаголом» Цель: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с</b>	<b>1. Основы грамоты. Дидактическая игра «Волшебники» Цель:учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов.</b>	<b>1. Основы математики. Дидактическая игра «Времена года» Зима Весна Лето Осень. Цель:учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о</b>	<b>1. Основы грамоты. Дидактическая игра «Как звучат слова?» Цель: продолжать учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов.</b>	<b>1. Основы грамоты. Дидактическая игра «Кто больше?» Цель: -учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов. -Упражнять умение добавлять</b>

<p>помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p>-совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Диагра «Кто живёт рядом?»</b></p> <p><b>Цель:</b>Продолжать учить последовательно называть дни недели;</p> <p>- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета.</p> <p>-Развивать логическое мышление,</p>	<p>-Упражнять умение определять место звука в слове</p> <p>- Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Диагра «Какое время года?»</b></p> <p>Цель:учить последовательно называть месяцы по временам года, закрепить представление о временах года и природных изменениях.</p> <p>развивать логическое мышление, умение находить соответствие, внимание, память, речь, мелкую моторику рук,воспитывать самостоятельность</p> <p><b>3. Казахский язык «Ұлттық</b></p>	<p>временах года и природных изменениях, развива логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать самостоятельность</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Игр.упр. «Какой? Какое?Какая?»</b></p> <p>Цель:учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения;</p> <p>-закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные</p>	<p>продолжать упражнять умение определять место звука в слове</p> <p>развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>Ән: «Дастарқан».</b></p> <p>Максатытілдік және артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Диагра«Садовник»</b></p> <p><b>Цель:</b>расширить знания детей что растения живые ,их поливают ,сажают,выращивают из семян,расширить</p>	<p>пропущенный звук в слова и делить слова на слоги.</p> <p>-Дать понятие рабочая строки и межстрочное пространство, учить писать элементы букв слева направо</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Ди «Угадай героев из какой сказка»</b></p> <p><b>Цель:</b>развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. в ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику</p> <p>образа.выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p><b>3 Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Хитрая лиса»</b></p> <p><b>Цель:</b></p>
---	---	---	--	--

<p>внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Дигра «Рисуночное письмо»</b></p> <p><b>Цель:</b>закрепить правила речевого этикета при общении по телефону,</p> <p>- закрепить знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. развивать умение общаться с помощью средств связи.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Дигра«Кто дальше проскользит по дорожке»</b></p> <p><b>Цель:</b>учить</p>	<p><b>ыдыстар» ойыны</b></p> <p><b>Максаты</b> Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,</p> <p>-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>-Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету.</p> <p>Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету</p> <p><b>4. Музыка «Вальс снежинок»</b></p> <p><b>Цель:</b>учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения;</p> <p>-обогащать музыкальные впечатления слушанием классических</p>	<p>предложения по картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимание, память.</li> </ul> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Дигра «Кто в тереме живёт?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>- В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>- Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Мигра«Муравьи идут по тропинке»</b></p> <p><b>Задачи:</b> -упражнять в прыжках с места в</p>	<p>знания и представления детей о полезных свойствах лука</p> <p>развивать связную речь и активизировать словарь</p> <p><b>4.Музыка «Вальс снежинок»</b></p> <p><b>Цель:</b>учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать нацио- нальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели</p>	<p>учить перебрасывать мяч друг другу с расстояния 2.5метра,встречать летящий мяч мягким движением согнутых рук.упражнять в ползании по бревну на четвереньках.</p> <p>Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по следам.развивать выразительность движений, ритмичность; способствовать формированию экологической культуры, гражданственности</p> <p><b>4. Рисование</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Собери снежинку»</b></p> <p><b>Цель:</b>продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя</p>
--	--	---	--	---

	<p>выполнять бросок шайбы в прямом направлении.</p> <p>упражнять в переносе предметов парой, скольжении по ледяным дорожкам.</p> <p>продолжать развивать двигательную находчивость, глазомер</p> <p>Воспитывать интерес к играм на льду</p>	<p>произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства</li> </ul>	<p>высоту-(30см), в лазании по гимнастической стенке разноименным способом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать совершенствовать навыки ходьбы и бег между предметами, ходьбы с перешагиванием через предметы.</li> <li>-Упражнять в ходьбе по аркану боком приставным шагом с предметом на голове</li> </ul>		<p>главное: рисовать елочку с удлиненными книзу ветками веерной кисточкой,познакомить со способом рисования зубной пастой, учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке</p>
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность , рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная , трудовая деятельность(ОО М):</b></p> <p>Д/игра «Назови насекомое»</p> <p>Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции.</p>	<p><b>Познавательная, коммуникативная (ХЛ). Чтение стихотворение</b></p> <p>Мои санки едут сами,</p> <p>Без мотора, без коня,</p> <p>То и дело мои санки Убегают от меня.</p> <p>Не успею сесть верхом,</p> <p>Санки — с места и</p>	<p><b>Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ ):</b></p> <p>Д/И»Найди дерево по описанию»</p> <p>Задача:закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве</p>	<p><b>Исследовательская , познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ ):</b></p> <p>Д/И «Все по домам»</p> <p>Задача: Найти целое по его части.</p> <p>Развивать внимание, быстроту реакции.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b></p> <p>Д/И «Летает, прыгает, плавает...»</p> <p>Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных,</p>

<p>Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят.</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:<i>ара, кумырска</i>)</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(Конструирование):</b> Д/игра «Какая постройка рассыпалась?»</p> <p>Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании</p> <p>Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и</p>	<p>бегом... Мои санки едут сами, Без мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов)</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:<i>шана, ат</i>)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/И</p> <p><b>Дидактическая игра «Ворота»</b></p> <p><b>Задача:</b> Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.</p>	<p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум:<i>Агаши, тере кЖапырак,</i> )</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(Аппликация):</b> «Составь клоуна»</p> <p>Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>	<p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И Игра-ассоциация: «Живые числа».</p> <p><b>Задача:</b> упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.</p> <p><b>познавательная, коммуникативная(Казахский язык***)</b></p> <p>Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу»</p> <p>Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу</p> <p>Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу</p> <p>Ұзын жолға әріптер</p> <p>Қолды жоғарытөмен сермеу</p> <p>Әдемі етіп саламыз.</p> <p>Әріп салу</p> <p>Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу</p> <p>Аз ғана дем аламыз,</p> <p>Саусақтарды айқастыру</p>	<p>птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум:<i>кус, Жануар, күмырска</i>)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.П):</b> Д/игра «Третий лишний»</p> <p>Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p>
---	--	---	---	---

	называть геометрические фигуры.			Көркем етіп жазамыз. Жазу	
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b> «Кто может совершать эти действия?»</p> <p>Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы <b>(Абдуррохим, Аружан).</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром: «Снежинки»</b></p> <p>Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. <b>(Ислам, Раина)</b></p>	<p><b>Аппликация:</b> «Составь из полосок предметы»</p> <p>Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни. <b>(Зангар, Еркежан)</b></p>	<p><b>Конструирование:</b></p> <p>Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (<b>Айана, Назым</b>)</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Угадай, что в мешочке».</p> <p>Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (<b>Муслима, Альфия</b>)</p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				

Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №1</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. <b>Ход наблюдения.</b> Месяц январь — зиме государь. Январь — первый месяц года. Январю — батюшке — морозы. Раньше на Руси назывался «просинцем»,	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №2</b> <b>Наблюдение за снежинками</b> <b>Задачи:</b> обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;учить сравнивать, развивать познавательную активность. <b>Ход наблюдения</b> Что за звездочки сквозные на платке и рукаве, Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка в воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ)</b>  <b>Карточка №3</b> <b>Наблюдение за березой зимой.</b> <b>Задачи:</b> формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой;воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). <b>Ход наблюдения</b> Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках баxрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №4</b> <b>Наблюдение за свежевыпавшим снегом</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о зиме;вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. <b>Ход наблюдения</b> На заборах и крылечке Все блестят и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозди на	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №5</b> <b>Наблюдение за деревьями</b> <b>Задачи:</b> показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки. <b>Ход наблюдения</b> Показать, что у елочки (сосны) — зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по
----------	--	---	--	--	--

<p>потому, что впервые после низкого хмурого небосвода декабря появлялись «проталины» - островки синего неба. Говорили, что в январе день прибавляется уже на два часа. После зимнего солнцестояния, 24 декабря.</p> <p>Начинается поворот к лету.</p> <p>Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин.</p> <p>Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки,</p> <p>А не то не пожалею.</p> <p>Превращу вас всех в ледышки!</p> <p>Вы не слышали угрозы про крещенские морозы?</p> <p>Закрывайте щёки, пощипает их мороз!</p> <p>А ещё я все окошки</p>	<p>Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Однаковых не бывает.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?</p> <p><b>Задачи:</b> развивать мышление, речь, любознательность.</p> <p><b>Трудовое поручение:</b> Постройка лабиринта.</p> <p><b>Задачи:</b> приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.</p>	<p>мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? (Зима.) Почем у? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>) Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега с участка.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Поезд»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.</p>	<p>вершинке Ярче прежнего горят.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? (Зима.) Почем у? (<i>Кругом лежит снег, холодно.</i>) Какого цвета снежинки? (<i>Бесцветные.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега с участка.</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Поезд»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.</p> <p>«Бегите ко мне»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в</p>	<p>стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задеваются друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка и уборка спортивного инвентаря.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей очищать игрушки и инвентарь от снега, аккуратно складывать и правильно складывать и правильно транспортировать различные предметы.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра:</b> «Путешествие по лесу»</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение придумывать сюжет игры, вызвать</p>
---	--	--	--	--

	<p>украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами?</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Хоккей» - упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота.</p> <p><b>Задачи:</b> вырабатывать координацию движений.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор снега для постройки зимнего городка.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Эстафета парами», «Перетяжки».</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Два мороза», «Волк во рву».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Кому флагок?», «Эстафета с обручами».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Резвый мешочек».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> детей с выносным материалом.</p>	<p>беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, метелки.</p>	<p>эмоциональную отзывчивость.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Беги к тому, что назову".</p> <p><b>Задачи:</b> закрепить названия деревьев. «Мороз – красный нос».</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать умение действовать по сигналу.</p>
Уход детей домой Работа с родителями	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Проверила зам по уч.части: Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 15.01-19.01.2024

Режим дня	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы кун! Сәлеметсіз бе!)</b>				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<p>«Маркеры игрового пространства» Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И Уголок природы»</b></p>				
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Труд в уголке природы.: Задача	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ) : Труд в уголке природы.: Задача	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(Х,Л): Чтение «Машинка каша» Н. Нищева (стихотворение)	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ОГ): Д/И «Цветочки – лепесточки»	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, деятельность(ООМ) : Упражнение «Опиши, я отгадаю!»

	<p><u>Черенкование растений.</u></p> <p>Задача: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(Аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Весёлый паровозик»</p> <p>Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности</p>	<p>воспитание навыков ухода за комнатными растениями</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p>Д/И «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»</p> <p><b>Задача:</b> Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков</p> <p><b>Познавательная деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/И «Встань на место»</p> <p>Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p>	<p>Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b></p> <p>Д/игра «Чудесный художник»</p>	<p><b>Задача:</b> Учить детей различать гласные и согласные звуки</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b></p> <p>Д/И «Встань на место»</p> <p><b>Задача:</b> упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за</p> <p><b>Творческая деятельность(музык а)</b></p> <p><b>Игра: «Цветик-семицветик»</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка</p>	<p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>Познавательная, коммуникативная(Р .Р) Д/игра «Закончи Предложение»</b></p> <p>Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>(Упражнение «Какого звука не хватает?»)</b></p> <p><b>Задачи:</b> Развивать у детей навыки звукового анализа «Тышқандар мен</p>
--	--	--	--	---	--

	) на листе бумаги готовые детали		Задача: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику		мысық» (Мыши и кошка).  Тышқандар қыдырыады,  Мысық ұйықтайды.  Тышқандар, шуламандар,  Мысықты оятпандар!
<b>Утренняя гимнастика.</b>	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №12</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, үш, он, сол</i>).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</b>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				

<p><b>ОД* по расписанию</b></p>	<p><b>1. Развитие речи.</b> <b>Дидактическая игра «Подбери словечко»</b> <b>Звуковая культура речи.</b> <b>Цель:</b> совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з]; учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; <b>Словарный запас:</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими и свойства и качества предметов, наречиями</p>	<p><b>1. Основы грамоты.</b> <b>Дидактическая игра «Лови,бросай,смело отвечай»</b> Цель:Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; учить произносить слова по слогам и определять их количество в словах; учить определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов</p> <p><b>2. Основы математики.</b> <b>Дидактическая игра «Незнайка в гостях»</b> Цель:учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; -сравнивать предметы по весу на</p>	<p><b>1. Основы математики.</b> <b>Дидактическая игра «Что тяжелее, что легче?»</b> Цель: учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру, закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Дидактическая игра «У кого кто?»</b> Цель:учить формулировать основную мысль, построения связных</p>	<p><b>1. Основы грамоты.</b> <b>Дидактическая игра «Поезд»</b> Цель:продолжать учить добавлять слоги в слова, упражнять умение выделять ударный слог в слове, развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>Дидактикалық ойын: «Не көріп тұрсың?»</b> Максаты:қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Тақпакты жатқа айтуға дағдыландыру. -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,</p>	<p><b>1. Основы грамоты.</b> <b>Дидактическая игра «Где наш дом»</b> Цель:учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, упражнять умение детей интонационно выделять, называть заданный звук, находить в слове заданный звук, воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <b>Дидактическое упражнение «Сложные слова»</b> Цель:учить придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать</p>
---------------------------------	--	--	--	---	--

	<p><b>2.Основы математики.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Услышь и посчитай»</b></p> <p>Цель:продолжать последовательно называть месяцы по временам года закрепить представление о временах года и природных изменениях,разивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать самостоятельность</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром .</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Собери</b></p>	<p>руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру.</p> <p>-Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности</p> <p><b>3. Казахский язык «Ұлттық киімді ата» ойыны</b></p> <p><b>Максаты:</b>қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.,жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру.зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Весёлые нотки»</b></p> <p>Цель: учить концентрировать внимание во время слушания музыки;</p>	<p>монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p>-совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове..</p> <p><b>3.</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Обыгрывание сказки «Как лиса двух глупых медведят помирила»</b></p> <p>Цель:учить</p>	<p>сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Квест-игра «Моя мама лучше всех.</b></p> <p>Цель:-расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда.</p> <p>- Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p><b>4.Музыка.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Весёлые нотки»</b></p> <p>Цель:учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;</p> <p>-продолжать развивать</p>	<p>в речи образные слова, эпитеты, сравнения</p> <p><b>3 Физическая культура. Игра «Ванька-встанька»</b></p> <p>Цель:передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и правой ноге,делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны,упражняться в ходьбе по лыжне ступающим шагом, развивать ориентировку в пространстве, выносливость, быстроту.</p> <p><b>4. Лепка</b></p> <p><b>Дидактическая игра«Собери Снеговика»</b></p> <p>Цель:научить лепить снеговика, закреплять умение</p>
--	---	---	--	---	--

	<p><b>цветок»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить знания детей что растения живые ,их поливаютсажают,выращивают из семянрасширить знания и представления детей о полезных свойствах лука развивать связную речь и активизировать словарь</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Кто дальше прыгнет?»</b></p> <p><b>Цель:</b> -учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, переходить с пролета на пролет.</p> <p>-Продолжать закреплять умение сохранять устойчивое</p>	<p>-учить слышать нацио- нальный колорит в произведениях казахских композиторов;</p> <p>-воспитывать желание добиваться поставленной цели</p>	<p>придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам,составлять взаимосвязанный последовательный сюжет,</p> <p>использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения</p>	<p>ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам;</p> <p>-отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения</p> <p>самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.</p>	<p>передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание, отщипывание, вдавливание большим пальцем;развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук</p> <p>воспитывать стремление добиваться хорошего результата</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>равновесие, расходиться вдвоем на скамейке, начиная идти с двух сторон.</p> <p>-Упражнять в прыжках в глубину с высоты 30 см. в обозначенное место. Развивать внимание, мышление, самостоятельность</p>		<p>совершенствовать умение бежать ритмично, делая короткие шаги, не ускоряя и не замедляя темп, развивать координационные способности, общую выносливость, навыки рационального дыхания</p>		
<p><b>Самостоятель ная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельнос ть, рассматриван ие книг и</i></b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,Р. Р):</b> <b>Д/И «Назови картинку и найди первый звук»</b></p> <p>Задача: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка) :</b> Д/И Упражнение «Пластические этюды»</p> <p>Задача: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> <b>«Ласковое имя»</b> Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг <b>Физическая</b></p>

*другие).*

проговаривания слова самим ребёнком.

**Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):**

Д/игра «Собери фигуру»

Задача: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру

**Творческая, изобразительная деятельность (рисование)**

Упражнение «Загадки «поющим» звуков

Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков.  
Угадав загадку, дорисуй отгадку

произведениям  
**Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):**

Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задача: Развивать речевое внимание и речевой слух детей

**Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):**

Упражнение «Назови и сосчитай»

Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число

Содействовать развитию речи.

**Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р) :**

Упражнение «Ловушка»

Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук

**Казахский язык\*\*\*** «Қаздар мен қасқыр»  
(«Гуси и волк»)

Қаздар жайлыш жүреді:  
Шөпті жейді, су ішеді.  
Қаздар, үйге ұшындар,  
Қасқырдан қашындар

тревожности при общении.

**Исследовательская, познавательная, коммуникативная**

**деятельность(ООМ):**  
Упражнение «Опиши, я отгадаю!»

Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.

**Творческая, изобразительная деятельность(конструирование):**

Д/игра «Разные дома»

Задача: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета

**активность\*\***

«Торғайлар мен мысық»  
(«Воробушки и кот»)

**Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):**  
Дидактическая игра «Кто внимательнее?».

Цель: развитие слухового внимания.

Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук

**Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):**

Д/игра «Игра с полосками»

Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет,

					<p>но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b> <b>(рисование)</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Развитие речи:</b> не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство  (Айана, Раина).</p>	<p><b>Лепка "не лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами"</b>  (Аружан, Арсений)</p>	<p><b>Подвижная игра «Краски»</b> Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во</p>	<p><b>Конструирование:</b> <b>«Роботы»</b> Задачи: развитие логического мышления детей  (Медина, Ахмет)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> <b>«Наши праздники»</b> Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День</p>

			время бега.Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. <b>(Асылзада, Сафия)</b>		Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). <b>(Зангар, Ибрахим)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<b>Коммуникативная(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №6</b> <b>Наблюдение за елью.</b> <b>Задачи:</b> закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель	<b>Коммуникативная(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №7</b> <b>Изучаем транспорт</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о транспортных средствах. <b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо	<b>Коммуникативная(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №8</b> <b>Наблюдение за вороной.</b> <b>Задачи:</b> расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №9</b> <b>Где чей след</b> <b>Задачи:</b> развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №10</b> <b>Наблюдение за снегирём.</b> <b>Задачи:</b> формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;знакомить с характерными особенностями снегиря. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы,

	<p>загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерика, Ничего сама не шьет, а в иголках круглый год. (<i>Елка.</i>) Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте. Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет. Ростом лайнер с трехэтажный дом. Полетишь и ты на нем,</p> <p>Хоть еще ты не дорос до больших его колес. (<i>Г. Сатир</i>) Вот под радугой ракета взмыла к небесам. И такую же ракету я построю сам. (<i>Г. Виеру</i>)</p>	<p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (<i>Ворона.</i>) Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается?</p> <p>Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему.</p> <p>Это кто тут наследил: бегемот или крокодил?</p> <p>Здесь играли дети: Танечки и Пети! (<i>С. Маршак</i>) Ох, как заяц напетлял, от лисы он убегал.</p> <p>Волку не достался иживой остался. (<i>Л. Воронкова</i>)</p>	<p>предлагает отгадать загадку. Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (<i>Снегирь.</i>) Воспитатель задает вопросы: Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать?</p> <p>Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Бездомный заяц».</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><b>Подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике», «Самолеты».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Элементы хоккея.</p> <p><b>Задачи:</b> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p>Скороговорки Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский) Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижная игра "Попади в цель"</b></p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p>	<p>«Встречные перебежки», «Попади в обруч».</p> <p><b>Задачи:</b> повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Прыжки через снежевые кочки</p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательную активность.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</b></p>	<p>Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная потешка)</p> <p>Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку. Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он... (след). (З. Александрова)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Кормление птиц.</p> <p><b>Задачи:</b> учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой.</p> <p><b>Подвижная игра "Казаки-</b></p>	<p><b>Задачи:</b> упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Сбей флагок».</p> <p><b>Задачи:</b> учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.</p>
--	---	--	---	--	--

				разбойники" <b>Задачи:</b> развить умение ориентироваться на местности.	
<b>Уход детей домой</b> <b>Работа с родителями</b>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Проверила зам по уч.части: Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 22.01-26.01.2024

Режим дня	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</b>				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	Коммуникативная, познавательная деятельность( <b>Р.Р</b> ) Д/игра «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от	Коммуникативная, познавательная деятельность( <b>ХЛ</b> ) Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть	Коммуникативная, познавательная деятельность( <b>Р.Р</b> ) Беседа «Как вы провели выходные?» Задачи: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение	Творческая, изобразительная деятельность( <b>конструирование</b> ): «Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию	Коммуникативная, познавательная деятельность( <b>ОГ</b> ) «Какое слово хотел написать художник?» Задачи: упражнять детей в выделении

	<p>слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения.Формировать умения правильно излагать основную мысль.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b></p> <p>«Буквенный светофор»</p> <p>Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.</p>	<p>пальцы)</p> <p>Взойди поскорей, (поднять руки вверх)</p> <p>Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой)</p> <p>Телят да ягнят, (показать « рожки» на голове)</p> <p>Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди).</p> <p><b>Исследовательская,познавательная деятельность(ООМ)</b></p> <p>Труд в уголке природы.</p> <p>Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива</p>	<p>рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь.</p> <p><b>Казахский язык***</b>«Саусақтарым менің»</p> <p>Бас бармағым-әкем</p> <p>Бас бармақты көрсету</p> <p>Балаң үйрек -анам,</p> <p>Сұқ саусақты көрстей</p> <p>Ортан терек- ағам</p> <p>Ортаңғы саусақ</p> <p>Шылдыр шұмек- тәтем</p> <p>Шылдыр шұмекті</p> <p>көрсету</p> <p>Кішкентай бебек-мен</p> <p>Кішкентай саусақты</p> <p>көрсету</p> <p>Бәріне ортақ алақан.</p> <p>Алақанды жаю</p>	<p>по схеме.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b> Снег-снежок, снег-снежок</p> <p>Весь в следах от птичьих ног,</p> <p>Воробыи вокруг скакали,</p> <p>Видно, корм себе искали.</p> <p>Время трудное пришло:</p> <p>Зерна снегом замело.</p> <p>Куцехвостая семья,</p> <p>Наши гости и друзья,</p> <p>Прилетайте под окно —</p> <p>Есть в кормушках вам зерно.</p> <p><b>Исследовательская,познавательная деятельность(ОМ)</b></p> <p>) Д/игра «Игра с полосками»</p> <p>Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на</p>
--	--	---	--	--

		<p>комнатных растений. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.</p>		<p>(Г. Бойко)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ) Д/игра «В путешествие»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать штриховке.</p>	<p>внимание)</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балалардыңзейінд еріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту</p>
<b>Утренняя гимнастика.</b>	<p><b>Физическая активность**Комплекс №12</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, уш, он, сол</i>).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</b>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>				
<b>ОД* по расписанию</b>	<b>1. Развитие речи. Дидактическая игра «Дикие животные» Цель: учить формулировать</b>	<b>1. Основы грамоты. Дидактическое упражнение «Произнеси правильно».</b>	<b>1. Основы математики. Дидактическая игра «Тяжелый, легкий,</b>	<b>1. Основы грамоты. Дидактическое упражнение «Исправь слово»</b>	<b>1. Основы грамоты . Дидактическое упражнение «Подскажи звук».</b>

	<p>основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p>-совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Что надо сделать, чтобы их стало поровну?»</b></p> <p>Цель: продолжить учить сравнивать предметы, использовать слова</p>	<p>Цель: развивать фонематический слух. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Знакомить с правилами правильного положения спины при письме</p> <p><b>2 Основы математики</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Равные и неравные предметы по весу»</b></p> <p>Цель:учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»;</p> <p>-определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера.</p> <p>-Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p>Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто и что делают?»</b></p> <p>Цель:формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять</p>	<p><b>одинаковый».</b></p> <p>Цель: -учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»;</p> <p>-определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера.</p> <p>-Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p>Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>Сөздік ойын: «Жалғасын тап».</b></p> <p>Цель:совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>-Упражнять умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу.</p> <p>-Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо</p>	<p><b>Цель:учить выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.</b></p> <p>совершенствовать умение собирать из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог,закреплять умение выполнять штриховку предметов в Указанном направлении, плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать по образцу</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай сказку»</b></p> <p>Цель:учить детей различать и</p>
--	---	--	--	--

<p>«легче – тяжелее»; -продолжить учить сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру.</p> <p>-Закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности.</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Что будет, если...»</b></p> <p>Цель:расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда,учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь</p>	<p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Сөйлемді аяқта»</b></p> <p>Максаты:тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету.</p> <p>-Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>-жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Музыкально-Подвижная игра:</b> <b>«Теремок» Т. Кулиновой</b></p> <p>Цель:учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание;</p> <p>-продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок</p>	<p>небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Инсценирование русской народной сказки</b></p> <p><b>«Снегурочка»</b></p> <p>Цель:учить детей различать и называть жанры литературных</p>	<p>сөйлем құрауға үйрету.</p> <p>-Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>-жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Украсить платье казахским орнаментом»</b></p> <p>Цель:Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.</p> <p>- Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к</p>	<p>называть жанры литературных произведений,</p> <p>- развивать умение чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>- развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p><b>3 Физическая культура</b></p> <p><b>Игра «Достать до неба»</b></p> <p>Цель:учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. - продолжать упражняться в лазании по гимнастической</p>
---	---	--	--	--

<p>людей в труде.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Запомни движения»</b></p> <p>Цель:учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад за голову руки с мячом.</p> <p>-Упражнять в катании набивных мячей между кеглями, поставленными в ряд на расстоянии 80см друг от друга, прыжках в длину с места</p> <p>-Закреплять умение выполнять ползание на четвереньках с опорой на предплечья и колени с перелезанием через предметы</p>	<p>животных, подражая их звукам;</p> <p>-отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого</p>	<p>произведений,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</li> <li>- развивать связную речь, мышление, память детей;</li> </ul> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Самолеты».</b></p> <p>Цель:учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки.</p> <p>- Закреплять лазание по гимнастической стенке, переходя с</p>	<p>ценностям казахского народа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать любовь к Родине</li> </ul> <p><b>4.Музыка.</b></p> <p><b>Подвижная игра:«Теремок» Т. Кулиновой</b></p> <p>Цель:учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков;</li> <li>-развивать исполнительские навыки;</li> <li>-воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно</li> </ul>	<p>стенке, в прыжках через предметы высотой 15см.</p> <p>-развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание</p> <p><b>4. Аппликация</b></p> <p><b>Игра «Наоборот»</b></p> <p>Цель:закрепить умение вырезать из бумаги геометрические фигуры – треугольники и квадраты, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и kleem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое восприятие и воображение, творческую активность, мелкую моторику рук;</li> </ul>
---	--	---	---	--

			пролета на пролет по диагонали. - Упражнять в прыжках на двух ногах, ходьбе с мячом, зажатым между колен	передавать игровые и танцевальные образы	-обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(Р.Р)</b></p> <p>Д/упражнение «Загадки «поющим» звуков</p> <p>Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку,</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность</b></p> <p><b>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала.</b></p> <p><b>«Сладкий колпачок» (Музыка)</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b></p> <p><b>Рассказывание сказки «Мороз Иванович»</b></p> <p>Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Карусель».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b></p> <p>Словесная игра «Когда это бывает?»</p> <p>Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ)</b></p> <p>Чтение Н. Гернет и Д. Хармс</p> <p><b>«Очень – очень вкусный пирог» - работа по содержанию стихотворения.</b></p> <p>Задачи:</p> <p>Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения</p> <p>Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Упражнение «Кто скорей снимет ленту».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ)</b></p> <p>Д/игра «Угадай, что где растет»</p>

<p>дорисуй отгадку.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Кто быстрее найдет»</p> <p>Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме.</p>	<p>пословицы</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ООМ)</b></p> <p>Д/игра «Узнай и назови»</p> <p>Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p>	<p><b>Исследовательская , познавательная,творческая деятельность (ОМ, апликация)</b></p> <p>Д/игра «Сложи дощечки»</p> <p>Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию.</p>	<p><b>я, познавательная деятельность(ОО М)</b></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>Задача:</p> <p>Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию.</p> <p>Развивать сообразительность , активность и самостоятельность мышления.</p> <p>Закрепить знания о правилах поведения в магазине.</p> <p><b>Познавательная,творческая деятельность(рисование)</b></p> <p>Д/И «Придумай сам»</p> <p>Задача: Развивать воображение, фантазию.</p>	<p>Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память.</p> <p><b>Познавательная,творческая деятельность(рисование)</b></p> <p>Д/И «Придумай сам»</p> <p>Задача: Развивать воображение, фантазию.</p>
--	---	---	---	--

				Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели.	
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b> Формировать навык счета в пределах 10 по математике (Айана, Муслима).	<b>Музыка:</b> Формировать музыкальный слух (Еркежан, Арсений).	<b>Развитие речи:</b> развивать связную речь (Абдуррохим, Муслима)	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Развивать умение правильно называть растения (Аружан, Ахмет)	<b>Основы грамоты.</b> Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Альфия, Асылзада)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №11</b> <b>Зимующие птицы</b> <b>Задачи:</b> закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №12</b> <b>Зимние забавы</b> <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.  <b>Ход наблюдения</b> Познакомить детей с	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №13</b> <b>Наблюдение за солнцем.</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;формировать	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b>  <b>Карточка №14</b> <b>Наблюдение за снегом и льдом.</b> <b>Задачи:</b> формировать реалистическое	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ) :</b>  <b>Карточка №15</b> <b>Как одеты люди</b> <b>Задачи:</b> учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей; закреплять

<p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма.</p> <p>Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм.</p> <p>Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают.</p> <p>Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.</p> <p>На дворе морозище градусов под сорок.</p> <p>Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В.</p>	<p>названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. У детей спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать.</p> <p>Как на горке, на горе На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух, Бух! Захватывает дух!</p> <p>(А. Прокофьев)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать</p>	<p>интерес к неживым объектам природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Где ты, солнце, в самом деле?</p> <p>Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла.</p> <p>Выйди, солнышко, скорей!</p> <p>Приласкай и обогрей!</p> <p>Кто заметил, в какой стороне солнце утром?</p> <p>Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь.</p> <p>Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит.</p> <p>Зимой солнце сквозь слезы улыбается.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.</p> <p>Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.</p> <p>Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</p> <p>Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</p> <p>Из чего состоят снег и лед?</p> <p>Теперь ставим</p>	<p>названия предметов зимней одежды, обогащать словарь; развивать наблюдательность, навыки связной речи; воспитывать любознательность</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><i>На дворе большой мороз, отморозит кукла нос.</i></p> <p><i>Мы пальто наденем ей и платочек потеплей</i></p> <p><i>В теплой шапке голова, руки спрячем в рукава,</i></p> <p><i>Будет куколка у нас вся укутана сейчас.</i></p> <p>На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду?</p> <p>Какую? Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Насыпать корм в</p>
---	---	---	---	---

	<p>Звягина) Воробышки игривые, как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин)</p> <p>Вот ворона сидит на заборе. Все амбары давно на запоре.</p> <p>Все обозы прошли, все подводы, наступила пора непогоды.</p> <p>Суетится она на заборе — горе ей, настоящее горе!</p> <p>Ведь ни зернышка нет у вороны и от холода нет обороны. (Н. Рубцов)</p> <p>Голуби, голуби, раз, два, три. Прилетели голуби- сизари. (И. Токмакова)</p> <p>Скачет шустрая синица, ей на месте</p>	<p>снежные постройки. <b>Задачи:</b> воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> "Зимние забавы".</p> <p><b>Задачи:</b> развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.</p> <p>"Догоняшки в лабиринте"</p> <p><b>Задачи:</b> научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты.</p>	<p>Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Пустое место», «Сделай фигуру».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Элементы хоккея.</p> <p><b>Задачи:</b> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p>оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Затейники», «Пожарные на ученье».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> учить метать снежки вдали</p>	<p>кормушки для птиц</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «По ровненькой дорожке»</p> <p><b>Задачи:</b> приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>«Поезд»</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить согласовывать свои движения с движениями своих товарищей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Метание снежков вдали и в цель.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать</p>
--	--	--	--	--	--

не сидится.

Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто)  
Выбегай поскорей, посмотри на снегирей!

Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос им рябинки принес. (А. Прокофьев)

Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!

Распилить я попросил досочку еловую,

Вместе с папой смастерил птичкину столовую. (А. Чепуров)

### **Трудовая**

#### **деятельность**

Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом.

**Задачи:** расширять представления детей об уходе за

координацию движений, учить следить за направлением летящего снежка, развивать глазомер,

	<p>растениями, о назначении данной трудовой операции.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> "Хитрая лиса"</p> <p><b>Задачи:</b>развивать внимание, ловкость, быстроту, умение действовать на сигнал.</p>			
<b>Уход детей домой</b>  <b>Работа с родителями</b>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>			

Проверила зам по уч.части: Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 29.01-02.02.2024

Режим дня	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 1.02	Пятница 2.02
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</b>				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматриваниe книг и другие).	<b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>)Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность(ООМ) :Дидактическая игра: «Город и село» Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/игра«Какой предмет лишний?» Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ) :Дидактическая игра: «Кто (что) летает?» Задачи: Закреплять знания детей о животных и птицах.	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ) :Упражнение «Земля, вода, огонь». Задачи: Закреплять знания детей об обитателях различных стихий.	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):Труд в уголке природы. Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными

<p>деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(Рисование):</b> Д/игра «Волшебное окошечко».</p> <p>Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная</b></p>	<p>основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/игра «В путешествие»</p> <p>Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать штриховке.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (конструирование):</b> конструирование по желанию детей</p>	<p>(словарный минимум:<i>Кус, жануар</i>)</p> <p><b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/игра «Живая неделя»</p> <p>Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p><b>Физическая активность**</b> Подвижная игра «Снежная карусель».</p> <p>Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убывая темп бега в хороводе.</p>	<p>(словарный минимум:<i>жер, су, от</i>)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Чтение «Что за прелест эти сказки!»</p> <p>Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта.</p> <p>Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок</p>	<p>растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Упражнение «Волшебные кубики»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p><b>Физическая активность**</b> <b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Подвижная игра</b></p>
---	--	---	--	---

	<p><b>деятельность(ОГ):</b> <b>«Веселый поезд»</b></p> <p>Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме</p>				<p><b>«Карусель».</b> Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. повторять слова на казахском языке</p>
<b>Утренняя гимнастика.</b>	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №13</p> <p><b>.Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, үш, он, сол</i>).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</b>	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
<b>ОД* по расписанию</b>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Дидактическая игра «Кто больше назовёт действий?»</b> <b>Цель:</b> формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Дидактическая игра "Что исчезло?"</b> Цель:учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух,упражнять</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Дидактическая игра «Укрась торт»</b> Цель:учить составлять целое из частей и делить на части,устанавливать отношения между</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Дидактическая игра "Исправлялочка"</b> <b>Цель:</b>учить определять место звуков в слове, закреплять умение</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Дидактическая игра «Правильно-неправильно»</b> <b>Цель:</b>учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-</p>

<p>монолог,последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Тяжёлый-лёгкий»</b></p> <p>Цель:продолжать учить сравнивать предметы,</p>	<p>умение называть слоги и слова на заданный звук, совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Часть и целое»</b></p> <p><b>Цель:</b>учить составлять целое из частей и делить на части -устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.</p> <p>-Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры</p> <p><b>3. Казахский язык «Сиқырлы қоржын» ойыны.</b></p> <p><b>Максаты:</b>қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p>	<p>конечным множеством и его частями: целое больше своей части,закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры</p> <p><b>2. Развитие речи.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Подбери признаки»</b></p> <p><b>Цель:</b>формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы,учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение</p>	<p>плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу, воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>2. Казахский язык Сюжеттік ойын:</b></p> <p><b>«Дүкен»</b></p> <p><b>Максаты:</b> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Сөздерді сөз тіркесімен айтуда дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто больше назовёт наши традиции?»</b></p> <p><b>Цель:</b>познакомить с</p>	<p>глухости на слух. упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук,совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p><b>Раскрашиванием сюжетного рисунка.</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать коммуникативные умения и навыки:умение слушать и слышать собеседника</p> <p>развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p> <p><b>3 Физическая культура</b></p> <p><b>Дидактическая</b></p>
--	--	---	--	---

<p>используя слова «легче – тяжелее»; закреплять умение определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера, закреплять умение устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Назови предметы быта»</b></p> <p><b>Цель:</b> знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство, знать и уважать традиции и</p>	<p>өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>-2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Магазин игрушек»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений;</p> <p>-прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.</p>	<p>использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p><b>3. Художественная литература.</b></p> <p><b>Заучивание стихотворения</b></p> <p><b>Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать коммуникативные умения и навыки:</p> <p>-умение слушать и слышать собеседника</p> <p>- развивать способность к длительному удержанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Шире шаг»</b></p> <p><b>Цель:</b>Передвигаться переменным шагом друг за другом, скользить на левой и</p>	<p>традициями и обычаями казахского народа.</p> <p>- побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. –Развивать внимание, память, связную речь.</p> <p>Воспитывать уважение к традициям казахского народа</p> <p><b>4.Музыка.</b></p> <p><b>Музыкальная игра«Зимние радости»</b></p> <p><b>Цель:</b>учить проявлять творчество в подборе движений в пляске;</p> <p>-формировать звуковысотный слух;</p> <p>-закреплять представление детей об основных жанрах музыки</p>	<p><b>игра «Путешествие по временам года»</b></p> <p><b>Цель:</b>продолжать чить выполнять метание снежков в вертикальную цель, выполнять замах круговым маховым движением руки, закреплять прыжки через короткую скакалку, прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катить перед собой набивной мяч,упражнять в беге между предметами, с преодолением препятствий</p> <p><b>4.Конструирован ие Дидактическая игра»Построим горку»</b></p> <p><b>Цель:</b> Конструировани</p>
--	--	---	---	---

<p>обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа, воспитывать любовь к Родине</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> <p><b>«Замри-отомри!»</b></p> <p><b>Цель:</b>учить менять направление движение в соответствии со схемой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги (баскетбол).</li> <li>-Развивать внимание, воображение; координационные способности, аналитическое мышление</li> </ul>		<p>правой ноге,делать повороты переступанием на месте вправо и влево, вокруг в обе стороны,формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность</p>		<p><b>е из строительного материала.</b></p> <p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками</p>
---	--	---	--	---

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Д/И /игра «Внимательный слушатель» (или «Где звук?»).  Задача: Развивать фонематические представления, внимание.  <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ):</b> Д/И «Сделай столько же движений» Задача: упражнять в воспроизведении определенного количества движений  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Ознакомление с малыми фольклорными формами. Задачи: Уточнить представления детей о жанровых</p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Конструирование):</b> «Зоопарк для диких животных».  Задача: Закреплять навыки совместной с воспитателем деятельности (строить клетки для животных); продолжать учить обыгрывать свою постройку  <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,ОМ):</b> Д/игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов.  Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ) :</b> Труд в уголке природы «Кто живет в аквариуме?»  Задача: Учить детей описывать рыб по характерным признакам и по описанию узнавать их. Воспитывать умение быть наблюдательным. Активизировать процессы мышления, припомнения, внимания, речь детей. Воспитывать желание играть в коллективе  <b>Творческая, изобразительная деятельность (Рисование):</b> «Следы зверей» Задача: закреплять умение рисовать следы зверей,</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.  Задачи: Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.  <b>Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:</b> Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты</p>	<p><b>Физическая активность**</b>  <b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b> Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. <b>Познавательная, исследовательская деятельность(ОМ) :</b>  <b>Упражнение «Матрешки»</b> Задача: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь» «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона»).</p>		<p>развивать умение рисовать следы зверей:</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>зверь-ан, следы – іздері, рисовать-сурет салу</p>	<p><b>Творческая деятельность (музыка):</b></p> <p>Дидактическая игра «Веселые подружки»</p> <p>Задача: развитие чувства ритма</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b></p> <p>«Кто может совершать эти действия?»</p> <p>Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.</p> <p>Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы (Айкоркем, Зангар).</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <p><b>«Снежинки»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить детей с защитными свойствами снега.</p> <p>Рассказать о строении снежинок,</p> <p>разнообразии узоров и форм.</p> <p>Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.</p> <p>Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к</p>	<p><b>Аппликация:</b></p> <p>«Составь из полосок предметы»</p> <p>Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).</p> <p>Изображать социальные события, случаи из детской жизни.</p> <p>(София, Арсений)</p>	<p><b>Конструирование:</b></p> <p>Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Айана, Назым)</p>	<p><b>Основы грамоты</b></p> <p>«Угадай, что в мешочке».</p> <p>Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Еркежан, Ибрахим)</p>

		окружающим. <b>(Ислам, Медина)</b>			
<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
<b>Прогулка</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №16</b> <b>Наблюдение за зимним пейзажем.</b> <b>Задачи:</b> учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. <b>Ход наблюдения</b> После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №17</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Задачи:</b> продолжать наблюдение за работой дворника;совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте;прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №18</b> <b>Наблюдение за состоянием природы</b> <b>Задачи:</b> учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях;закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. <b>Ход наблюдения</b> Удивительный художник у окошка побывал,	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №19</b> <b>Наблюдение за домашними животными зимой</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о жизни домашних животных взимнее время года;формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготовливает корм, готовит еду,	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):</b> <b>Карточка №20</b> <b>Наблюдение за снегопадом</b> <b>Задачи:</b> формировать представление о свойствах снега;закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. <b>Ход наблюдения</b> Снег из тучи прилетел, ледь на землю захотел. Ищет места — не найдет, задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов.

<p>снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).</p> <p><i>Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тиха Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой</i></p>	<p>на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор снега для постройки горки для куклы.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Два мороза», «Мы веселые ребята».</p> <p><b>Задачи:</b> соблюдать правила игры, учить четко, проговаривать текст в игре.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Очистка дорожек от льда и снега.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать</p>	<p>Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротник и, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.</p> <p>На стекле цветы и листья — все искрятся, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло.</p> <p>Замечательный художник у окошка побывал.</p> <p>Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал?</p> <p>(Мороз.)</p> <p>За ночь сильно похолодало.</p> <p>Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в</p>	<p>чистит жилище).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Домашних животных я очень люблю: кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью друзьями своими считаю.</p> <p>Помощники наши — корова, баран и конь вороной темногриевый Живут с нами рядом, привязаны к нам, доверчивы, миролюбивы.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как</p>	<p>Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы: Почему скрипит снег? Где образуются</p>
---	---	--	--	--

<p><i>Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... (И.Суриков)</i></p> <p><b>Подвижная игра</b> «Снежная карусель»</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p><b>Индивидуальная работа по ФИЗО:</b> ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистить одежду друг друга от снега.</p> <p><b>Задачи:</b>учить оказывать помощь друг другу.</p>	<p>настойчивость, самостоятельность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b>отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>солнечный день и в пасмурный.Почему появляются на окне снежные узоры?</p> <p>Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами.</p> <p>Теплыепары воды оседают на холодные стекла окон</p> <p>ипревращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на елезаметных царапинах стекла, и постепенно вырастает наокне ледяной сад с необычными цветами.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Заливка цветной водой постройки на</p>	<p>люди ухаживают за домашними животными?</p> <p>Расскажите о своих наблюдениях за жизньюдомашних животных зимой.Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?Почему люди разводят домашних животных изобличиво к ним относятся?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от снега;</p> <p>строительство горки длякатания кукол на саночках.</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывать трудолюбие, желание</p>	<p>снежинки?</p> <p>Почему?Какой на ощупь снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой?Из какого снега легче лепить?</p> <p>Почему?Что такое снег?Привлечь внимание к падающему снегу.</p> <p>Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок.</p> <p>Рассмотретьих (размер, найти одинаковые).</p> <p>На что похожи снежинки?Что станет со снежинкой, если она попадет наголую ладошку? Почему?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b>учить собирать снег на носилки, ссыпать определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».</p>
--	---	--	---	--

		<p>участке.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать навыки работы в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба на лыжах.</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с неё в низкой стойке.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лиса в курятнике», «Самолеты».</p> <p><b>Задачи:</b> упражняться в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать со скамейки.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Донеси мешочек».</p> <p><b>Задачи:</b> упражняться в равновесии.</p>	<p><b>Задачи:</b> продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников</p> <p>игры; закреплять умение прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Хоккей».</p> <p><b>Задачи:</b> учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p> <p><b>Работа с родителями</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>			

Проверила зам по уч.части: Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 12.02-16.02.2024

Режим дня	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</b>				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): Упражнение «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место	Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ): Чтение «Что за прелест эти сказки!» Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С.	Творческая деятельность(Аппликация). «Составь клоуна» Задачи: Совершенствовать изобразительные навыки и умения. Правильно	Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ,РР) : Рассматривание «На горке» Задачи: Закрепить представление о свойствах снега.	Творческая, изобразительная деятельность (Рисование): Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками»

	<p>звук в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): «Веселый поезд»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме</p>	<p>Пушкина; помочь в своеобразие их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта.</p> <p>Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок</p> <p><b>Исследовательская , познавательная деятельность (ООМ) Труд в уголке природы.</b></p> <p>Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из леечки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:«Салат » саусақ ойыны</b></p> <p>Сәбізді алып тазалаймыз, (он қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)</p> <p>Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)</p> <p>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)</p> <p>Міне дайын нэр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)</p> <p>Дәрүменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап,</p>	<p>Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события.</p> <p>Побуждать включать в рассказ описание природы. Приобщать к ораторскому искусству</p> <p><b>Творческая, познавательная деятельность (ОМ, Рисование)</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b></p> <p><b>«Рисуем дорожку к участку»</b></p> <p>Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>	<p>Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов</p> <p><b>Коммуникативная , познавательная деятельность(ОГ): Д/игра «Закончи предложение».</b></p> <p>Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p>
--	---	---	--	---	--

		бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	тойғандықтарын көрсетеді)		
<b>Утренняя гимнастика.</b>	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №14</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, уш, он, сол</i>).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</b>	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
<b>ОД* по расписанию</b>	<p><b>1Развитие речи</b> <b>Дидактическая игра</b> <b>«Дидактическая игра «Скажи, какой? Что делает?»</b> <b>Цель:</b> -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Дидактическая игра «Звуковое лото»</b> <b>Цель:</b> -Учить определять место звуков в слове -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу. - Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>2. Основы</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Дидактическая игра «Попробуй сравни»</b> <b>Цель:</b> -учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимооднозначное соответствие. - Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. -Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Дидактическая игра «Путешествие в страну звуков»</b> <b>Цель:</b> -учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух. -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых</p>	<p><b>1. Основы грамоты.</b> <b>Дидактическая игра «Слова – друзья»</b> <b>Цель:</b> -Учить определять место звуков в слове -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу. - Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>2. Художественная литература</b> <b>Рассказывание</b> <b>Осеевой В. «Плохо»</b></p>

	<p>-упражнять в составлении предложений разных конструкций.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Составь целое из части»</b></p> <p><b>Цель:</b> -Продолжать учить составлять целое из частей и делить на части</p> <p>- Продолжать учить устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части.</p> <p>-Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Традиции и обычаи моей страны».</b></p>	<p><b>математики</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Больше, меньше, равно»</b></p> <p><b>Цель:</b> -учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимооднозначное соответствие.</p> <p>- Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сикырлы дорба»</b></p> <p><b>Максаты-сөздік</b></p> <p>қорларын тағам атауларымен молайту.</p> <p>-Қазақ тіліндегі сөздер мен</p>	<p>моторику рук</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Игра «Подбери нужные слова»</b></p> <p><b>Цель:</b> -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;</p> <p>-учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;</p> <p>-упражнять в составлении предложений разных конструкций.</p> <p><b>3. Художественная литература.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Назови хорошие и плохие поступки».</b></p> <p><b>Цель:</b> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально,</p>	<p>слов.</p> <p><b>2. Казахский язык.</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын « Асханада».</b></p> <p><b>\максаты:</b> - тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру,</p> <p>-сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p><b>Диалогке қатысуға үйрету</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Дидактическая игра « Что вырастет из семени?»</b></p> <p><b>Цель:</b> - Формировать у детей представление о многообразии семян и способах их распространения</p> <p>-расширять знания детей и интерес</p>	<p><b>Цель:</b> учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,</p> <p>-передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p><b>3 Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Кто дальше?»</b></p> <p><b>Цель:</b> -продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель (расстояние 4 метра).</p> <p>-Упражнять в прыжках на двух ногах через палки, положенные в ряд.</p> <p>Закреплять навыки ползания, развивать координацию движений рук и ног .</p> <p>-Совершенствовать умение владеть своим телом,</p>
--	---	---	---	--	--

	<p><b>Цель:</b> познакомить с традициями и обычаями казахского народа, побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. –Развивать внимание, память, связную речь.</p> <p>Воспитывать уважение к традициям казахского народа</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Под/игра « Дотянись до облаков»</b></p> <p>Цель: продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре (ходули), скольжения.</p> <p>- Упражнять в беге широким и мелким шагом, ходьбе с изменением направления.</p>	<p>сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Муз.игра « Зимнее путешествие к Снеговику»</b></p> <p>Цель: -учить передавать эмоциональный характер песен;</p> <p>-развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление;</p> <p>-развивать танцевально-двигательные умения</p>	<p>-передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Под/игра «Состязание джигитов»</b></p> <p>Цель: -упражнять в ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально , развивать координацию движений рук и ног.</p> <p>-Закреплять умение прокатывать фитбол «змейкой» между предметами, прыгать на хоп-фитболе между предметами.</p> <p>-Развивать ловкость, силу, выносливость, умение использовать свой двигательный опыт, выполнять задания в команде и</p>	<p>откуда берутся семена и где их можно приобрести</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Музыкальная игра</b></p> <p><b>«Заморожу»</b></p> <p>Цель: учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса;</p> <p>-закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки;</p> <p>-свободно ориентироваться в пространстве.</p>	<p>выполнять перекаты живота на спину с продвижением вперед с мячом в руках</p> <p><b>4. Рисование</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Укрась рукавичку»</b></p> <p>Цель:</p> <p>умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки,</p> <p>-комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов</p>
--	--	--	--	--	--

	-Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, аналитическое мышление		соблюдать правила проведения эстафет		
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).</b>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> Беседа «Как не заболеть зимой» Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> «Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> <b>Чтение стихотворение</b> Серебристый снег кружится, Дед Мороз на тройке мчится: Он зверюшек развлекает, На санях своих катает! Сели рядом волк с лисичкой, Еж и лось, бобер с синичкой, Воробей, бельчонок, мышка, Куропатка и зайчишка.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка )</b> <b>«Декоративная пластина».</b> Задачи: Учить</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> <b>Д/игра «Близкие Слова»</b></p> <p>Задачи: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b> «В какой сетке больше мячей»</p> <p>Задачи: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.</p> <p><b>Творческая,</b></p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(лепка )</b></p> <p><b>Пластилино graphia «Корзина с грибами».</b></p> <p>Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.</p> <p>Закреплять умение лепить корзину.</p> <p>Уточнить знание формы (диск).</p> <p>Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная</b></p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> <b>Д/игра«Что это такое?»</b></p> <p>Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная Творческая, изобразительная деятельность (ООМ,рисование)</b></p> <p>Экспериментированіе «Ходит капелька по кругу».</p> <p>Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.</p> <p>Рисование акварелью</p>

	<p>первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции</p> <p><b>Исследовательская , познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Д/игра «Какой предмет лишний?»</p> <p>Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности</p>	<p>создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.</p> <p>Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p>	<p><b>изобразительная деятельность(аппликация)</b></p> <p>Д/игра «Салфетка под конфетчицу»</p> <p>Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.</p>	<p><b>деятельность(РР):</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</b></p> <p>Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>Саусақ жаттығуы «Куырмаш» Куыр-қуыр куырмаш, Сен тұр – қойыңа бар!</p> <p>Балаларға бидай шаш. Сен тұр-қозыңа бар!</p> <p>Тауықтарға тары шаш! Сен тұр-жылқыңа бар!</p> <p>Бас бармақ, Сен тұр- сирыңа бар!</p> <p>Балалы үйрек Ал сен үйде қал да, Ортаң терек, Қазан тұбін жала.</p> <p>Шылдыр шүмек Қытық! Қытық! Кішкентай бөбек</p>	<p><b>Творческая деятельность(музык а).Игра для развития восприятия музыки «Вертушка»</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки.</p>
--	--	---	--	---	--

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Развитие речи:</b> «Узнай, чей лист».  Задачи: учить узнавать растения по листу.  <b>(Раяна, Аружан).</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b> «Узнай, чей лист».  Задачи: учить узнавать растения по листу. (<b>Айбат, Альфия</b>)</p>	<p><b>Апликация:</b>«Сказочные цветы в сказочном саду»  Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (<b>Зангар, Муслима</b>)</p>	<p><b>Конструирование:</b> Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения  (<b>Ибрахим, Айкоркем</b>)</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность (<b>Арсений, Ахмет</b>)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Коммуникативная</b>(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №1</b> Наблюдение за состоянием погоды. <b>Задачи:</b>Развивать</p>	<p><b>Коммуникативная</b>(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №2</b> Наблюдение за сезонными изменениями.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №3</b> Наблюдение «Как стали одеваться люди»</p>	<p><b>Коммуникативная</b>(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №4</b> Наблюдение за ветром.</p>	<p><b>Коммуникативная</b>(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №5</b> Наблюдение за погодой <b>Задачи:</b>познакомить</p>

<p>умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, выюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто больше?»</b> - упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям. Какой зимний день? (морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветреный, сказочный).</p> <p>Мороз (что делает?) морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не</p>	<p><b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Снег да выюжные узоры, в поле выюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая</p>	<p><b>Задачи:</b> сформировать представления о сезонной одежде.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему?</p> <p>Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита.</p> <p>Какая одежда?(А. Шибаев)</p> <p>Летом, в жаркие часы — только майка и трусы.</p> <p>А зимою нам нужны: свитер, теплые штаны, Шарф, пальто, сандалии, шапка и так далее.</p> <p>Шапка ..., свитер... впрочем, я...</p> <p>Я запутался, друзья! Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю!</p> <p>Сосчитайте-ка,</p>	<p><b>Задачи:</b> формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Кружится и хохочет метель под Новый год.</p> <p>Снег опуститься хочет, а ветер не дает.</p> <p>И весело деревьям и каждому кусту.</p> <p>Снежинки, как смешишки, танцуют на лету.</p> <p>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p>	<p>детей с такими явлениями, как «метель» и «выюга».</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Какая сегодня погода? (ветреная). Посмотрите, как низко и быстро плывут облака. Что происходит с ветками деревьев? (они раскачиваются ).</p> <p>Обратите внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно.</p> <p>Прислушайтесь, что вы слышите? Это завывает ветер, это метель. Откуда дует ветер?</p> <p>Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.</p> <p>Змейкой мчится по земле легкая поземка. (С. Маршак)</p> <p>Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя,</p>
---	---	--	---	---

	<p><i>велит. Ветер (что делает?) дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит.</i></p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Утепление корней деревьев и кустов снегом.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Собака и воробы», «На санки».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на</p>	<p>робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки*</p> <p>стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, выюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Украшение участка цветными льдинками.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.</p>	<p>ребятки. Сколько пальцев у перчатки? Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» (Я.Нищева)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Иголочка, ниточка, узелок»</p> <p><b>Задачи:</b> научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. «Платок»</p> <p><b>Задачи:</b> развить быстроту и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Ходить и перелезать через сугробы. «Кто дальше?»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистка дорожек ото льда и снега.</p> <p>Очистить друг у</p>	<p><b>Задачи:</b> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».</p> <p><b>Задачи:</b> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения при ходьбе по буму.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение держать равновесие.</p>	<p>То, как зверь она завоет, то заплачет как дитя...(А. Пушкин)</p> <p>Кто бросает снег в лицо? Наметает на крыльцо?</p> <p>Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил? (Выюга) (Н. Нищева)</p> <p><b>Подвижные игры</b> « Не оставайся на снегу» (прыжки) «На санки»</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по снежному валу со снежком в руках и спрыгивание.</p> <p><b>Задачи:</b> Сохранять равновесие.</p> <p><b>Конкурс на лучшую фигуру из снега.</b></p> <p><b>Задачи:</b> учить</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>них.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Конкурс на лучшую фигуру из снега.</p> <p><b>Задачи:</b>учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p>	<p><b>Подвижные игры</b> «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». <b>Задачи:</b>продолжать учить прыгать гигантскими шагами;начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b>упражнять в скольжении;учить приседать во время скольжения.</p>	<p>друга одежду от снега.</p> <p><b>Задачи:</b>закреплять навыки работы слопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества.</p>		<p>слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Утепление корней деревьев и кустов снегом.</p> <p><b>Задачи:</b>формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p> <p><b>Работа с родителями</b></p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Проверила зам по уч.части: Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 19.02-23.02.2024

Режим дня	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
Прием детей.	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i> )				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Утренний круг	<b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность)	<b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».</b> Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу,	<b>Творческая деятельность(музыка)</b> . Игра для развития памяти и слуха «Какой инструмент лишний?» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их	<b>Физическая активность**</b> <b>Подвижная игра «Перемени предмет»</b> Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки,	<b>Творческая деятельность(конструирование).</b> <b>Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»</b> Задачи: Познакомить	<b>Коммуникативная, познавательная ,творческая,изобразительная деятельность(ОГ,Рисование):</b> <b>Д/игра «Кто где живет?».</b> Задачи: закреплять умение

<p><i>сть, рассматривающие книги и другие).</i></p>	<p>развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Исследовательская , познавательная ,трудовая деятельность (ОМ)</b></p> <p>Труд в уголке природы: Полив комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; поливать из лееки водой комнатной температуры; закреплять знания детей о разных способах полива комнатных растений.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР,О Г):</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Отгадываем</b></p>	<p>принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная ,трудовая деятельность (ОМ)</b></p> <p>Труд в уголке природы. Рыхление почвы у комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p> <p><b>Творческая деятельность (лепка)</b></p> <p>Упражнение «Девочка играет в мяч»</p>	<p>брать предмет и передавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p>Д/Упражнение «Вспомни разные слова».</p> <p>Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.</p> <p><b>Исследовательская , познавательная деятельность (ОМ и аппликация)</b></p>	<p>детей с новым видом конструктором- деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу.</p> <p><b>Творческая деятельность(музык а).</b></p> <p><b>Иградля развития чувства ритма «Прогулка в парк»</b></p> <p>Задачи: развитие чувства ритма</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Найди пару»</p> <p>Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.</p>	<p>группировать растения по их строению (деревья, кустарники).</p> <p><b>Исследовательская , познавательная ,трудовая деятельность (ОМ)</b></p> <p>Труд в уголке природы - Опрыскивание комнатных растений.</p> <p>Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами:</p> <p>опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.</p> <p>Развивать трудовые умения и навыки,</p>
---	---	---	--	--	---

	<b>загадки»</b>  Задача: расширять запас существительных в активном словаре	умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела.	Д/игра «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.		аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №16</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, үш, он, сол</i>).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				

ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи.</b>  <b>Дидактическая игра «Для человека какой профессии это нужно?»</b>  Цель:учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;  -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;  -упражнять в составлении предложений разных конструкций.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Дидактическая игра «Живой счёт»</b>  Цель:учить сравнивать предметы по</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом) .</b>  Цель: упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги.  - Систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук.  - Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, прописывать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Дидактическая игра «Какая цифра пропущена?»</b>  Цель: -Учить сравнивать предметы по количеству</p>	<p><b>1. Основы математики.</b>  <b>Дидактическая игра.</b>  <b>«Живые цифры»</b>  Цель:обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  -Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств;  -получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет</p> <p><b>2. Развитие речи.</b>  <b>Дидактическая</b></p>	<p><b>1Основы грамоты.</b>  <b>Дидактическая игра</b>  <b>Игра «Светофорик».</b>  Цель:учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух.  -Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.  - Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p><b>2. Казахский язык.</b>  <b>Дидактикалықойын «Нан қайдан келеді?»</b>  Максаты: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.  -Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,</p>	<p><b>1. Основы грамоты.</b>  <b>Дидактическая игра</b>  <b>«Скажи наоборот».</b>  Цель:учить определять место звуков в слове  -Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу.  - Воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>2. Художественная литература</b>  <b>Дидактическая игра</b>  <b>«Назови героев сказки»</b>  Цель:учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать</p>
-------------------	--	---	---	--	--

	<p>количествоу</p> <p>-Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку;</p> <p>-учить анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Что вырастет из семени?»</b></p> <p>Цель: формировать у детей представление о многообразии семян и способах их распространения</p> <p>-расширять знания детей и интерес откуда берутся семена и где их можно приобрести</p> <p>-воспитывать</p>	<p>-Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку;</p> <p>-учить анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>3. Казахский язык. Дидактикалық ойын «Эжемнің базарлығы»</b></p> <p>Максаты:сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>-қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>4. Музыка.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Дружим с зимушкой</b></p>	<p><b>игра « Беспроводной телефон»</b></p> <p>Цель: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать;</p> <p>-закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;</p> <p>-учить связности, развернутости, непрерывности высказывания;</p> <p><b>3. Художественная литература .</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто за кем?»</b></p> <p>Цель:учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать</p>	<p>сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру.</p> <p>- Тақпақты тыңдал, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Что нужно растениям?»</b></p> <p>Цель: расширять представления детей о растениях.</p> <p>-Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p>-Дать понятие что растениям нужен свет, воздух и вода</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Муз.игра «Звуковички-шалунишки»</b></p>	<p>характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>-развивать связную речь, мышление, память детей;</p> <p>-учить детей входению в образы разных персонажей</p> <p><b>3 Физическая культура.</b></p> <p><b>Под.игра «Батыры».</b></p> <p>Цель: продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель.</p> <p>- Упражнять в беге в медленном темпе, лазании по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, прыжках в высоту с места</p> <p>-Совершенствовать умение владеть</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>бережное отношение к природе</p> <p><b>4. Физическая культура.</b></p> <p><b>Под.игра «Скороходы»</b></p> <p>Цель: учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.</p> <p>-Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону.</p> <p>-Формировать интерес к занятиям спортом, воспитывать организованность, целеустремленность</p>	<p><b>зимой»</b></p> <p>Цель: учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки;</li> <li>-свободно ориентироваться в пространстве</li> </ul>	<p>характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать связную речь, мышление, память детей;</li> <li>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</li> </ul> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Под.игра «Скороходы»</b></p> <p>Цель: учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов.</p> <p>-Совершенствовать умение как можно дольше скользить на одной ноге, выполнять приставные шаги на лыжах в сторону.</p>	<p>Цель: учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражняться в поступенном движении мелодии,</li> <li>-учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами</li> </ul>	<p>своим телом</p> <p><b>4. Лепка</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Назови посуду».</b></p> <p>Цель: учить лепке полых форм (юбка барышни), с соблюдением пропорций фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего сделана; как украшена;</li> <li>-познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями;</li> <li>- воспитывать уважение к национальным ценностям</li> </ul>
Самостоятельная	<b>Физическая активность**</b>	Коммуникативная, познавательная	Коммуникативная, познавательная	Творческая, изобразительная	Коммуникативная, познавательная

<p>деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, издеятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Четыре стихии».</b> Задачи: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов</p> <p><b>Исследовательская , познавательная деятельность (ООМ)</b> Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РРО Г):Дидактическое упражнение «Какой звук чаще</b></p>	<p><b>деятельность(ХЛ):</b> С песнями веселыми В старый темный лес Зимушка приехала С сундучком чудес. Сундучок раскрыла, Всем наряды вынула, На березы, клены Кружева накинула</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b> Труд в уголке природы. Цель: воспитание навыков ухода за комнатными растениями</p>	<p><b>деятельность(ОГ): «Лодочка и пароход»</b> Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.</p> <p><b>Исследовательская , познавательная деятельность (ОМ)</b> Д/игра «Сестрички идут по грибы» Задачи: закрепить умение строить ряд по величине, устанавливать соответствие 2-х рядов, находить пропущенный элемент ряда.</p>	<p><b>деятельность (конструирование): «Мастерская форм»</b> Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям</p> <p><b>Творческая,изобразительная деятельность(Рисование):</b> Творческая, изобразительная деятельность(музыка).</p> <p>Во время творческой деятельности включить прослушивание казахских национальных мелодий. Задачи: формирование творческого настроя, умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение</p>	<p><b>деятельность(ОГ):</b> Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй» Задачи: Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</p> <p><b>Творческая,изобразительная деятельность(Рисование):</b> Творческая мастерская «Выставка картин</p> <p>Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Обучать умению выразительно передавать основную форму</p>
---	---	---	---	--	--

	<p><b>звучит?»</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p>				
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b> «Кто больше вспомнит»</p> <p>Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. <b>(Абдуррохим, Айана).</b></p>	<p><b>Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)</b></p> <p>Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. <b>(лепка)(Ахмет,Альфия)</b></p>	<p><b>Аппликация:</b>«Рыбки в аквариуме»</p> <p>Задача: Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. <b>(Медина, Ислам)</b></p>	<p><b>Конструирование:</b>Конструирование (из строительного материала)</p> <p><b>«Судно»</b></p> <p>Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах</p> <p>(Зангар, Муслима)</p>	<p><b>Рисование:</b>«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»</p> <p>Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов.</p> <p>Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. <b>(София, Раина)</b></p>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				

Прогулка	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №6</b> <b>Наблюдение за сосной.</b> <b>Задачи:</b> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). <b>Ход наблюдения</b> Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи достала кроной тучи И с другого берега достала тень от дерева. <i>В. Могутин</i> <b>В народе говорят:</b> «Сосна там красна, где</p>	<p><b>Коммуникативная (Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ ):Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №7</b> <b>Наблюдение за ветром</b> <b>Задачи:</b> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. <b>Ход наблюдения.</b> За окном краса- метель в снежном вальсе кружит. Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит.(А. Новикова.) Ах, метели вы, метели прилетели, налетели и оставили хлопот</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ ):Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка № 8</b> <b>Наблюдение за облаками</b> <b>Задачи:</b> расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. <b>Ход наблюдения</b> Воспитатель загадывает детям загадку: Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (<i>Облака.</i>) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №9</b> <b>Наблюдение «Зимующие птицы»</b> <b>Задачи:</b> закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах. <b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на поведение птиц. Какие птицы остались у нас и не улетели в тёплые края? Каким, одним словом можно назвать этих птиц? Почему птицы летят к людям? Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы</p>	<p><b>Коммуникативная(Р.Р ., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ):Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка № 10</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Задачи:</b> формировать представления об изменениях в природе;уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. <b>Ход наблюдения</b> Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели,В полдень с крыши потекло. Февраль —</p>
----------	---	--	--	--	--

<p>взросла», «Всякая сосна своему бору шумит».</p> <p>Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами.</p> <p>Размножается сосна шишками.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Расчистка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>от порога – до ворот. (А.Бовт)</p> <p>Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)</p> <p><b>Подвижные</b></p>	<p>капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя.</p> <p>Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы:</b> Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> Найти облака, похожие на</p>	<p>клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв. На дворе морозице градусов под сорок. Плачутся воробышки, что весна не скоро. (В. Звягина)</p> <p>Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. (А. Барто)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Сделай фигуру»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>учить соблюдать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы</p>	<p>последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Висит за окошком кулек ледяной, Он полон капели и пахнет весной. (<i>Сосулька.</i>)</p> <p>Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, заплачет она и умрет. (<i>Сосулька.</i>)</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>Набрать в сосуды</p>
--	--	---	--	--

	<p>воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Охотники и зайцы». <b>Задачи:</b> упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Сделай фигуру», «Попади в обруч».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>	<p><b>игры:</b> «Снежная мишень»</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать детей в попадании снежком в определённую цель.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения при ходьбе по снежному валу.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение держать равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур.</p> <p><b>Задачи:</b> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p>	<p>лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега к деревьям, кустарникам.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Пятнашки».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге врассыпную.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Не потеряй мяч».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение выполнять упражнение согласованно.</p>	<p>клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать двигательную активность.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p>	<p>снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка снега на участке малышей.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Коршун и наседка», «Не попадись».</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто быстрее?».</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость;</p>
Уход детей домой Работа с родителями	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <b>Задача:</b> Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>				

Проверила зам по уч.части: Айнур Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 26.02-01.03.2024

Режим дня	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.02	Пятница 1.03
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</b>				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Беседа «Телефоны экстренных служб» Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день» Вот подснежник на поляне, Я его нашел. Отнесу подснежник	<b>Творческая, изобразительная деятельность</b> <b>Аппликация</b> Д/игра «Три линейки» Задачи: Формировать умение у детей делить слова на слоги. <b>Казахский</b>	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Чтение «Что за прелест эти сказки!» Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина;	<b>Коммуникативная , познавательная деятельность(ОГ):</b> Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)» Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц,

	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b>Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»</p> <p>Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду.</p> <p>Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</p>	<p>маме, Хоть и не расцвел. И меня с цветком так нежно Мама обняла, Что раскрылся мой подснежник От ее тепла</p> <p><b>Творческая, деятельность (лепка).</b> «Зимние узоры»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «рельеф»; учить лепить рельефный узор, состоящий из линий, звездочек, точек; закрепить умение декоративно оформлять свою композицию подручным материалом.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ООМ)</b></p> <p>Упражнение «Земля, вода, огонь».</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей об</p>	<p><b>язык***</b>Кішішармен жаттығу.</p> <p>Мынауменіңқолым , Мынауменіңсолқолы м. Кішішардыаламын, Жаттығужасаймын. Оңқолыммықты болсын!</p> <p>Сол қолыммықты болсын! (Екішардыалақанғаса лып, уысқақысу, он, солқолдықөрсетіп, жаттығужасау). е тіссаламын,</p> <p>Көзінеәйнектағамын, Сондықтан да ескенде</p> <p>Мен дәрігерболамын</p>	<p>помочь в своеобразие их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта</p> <p><b>Творческая, деятельность.(конструирование)</b></p> <p>Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами».</p> <p>Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги.</p> <p>Развивать творческие способности у детей.</p> <p>Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>	<p>рыб.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Успей вовремя»</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p><b>Исследовательская , познавательная деятельность(ОМ)</b></p> <p>Упражнение «Поставь игрушку на место»</p> <p>Задачи: закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5</p>	обитателях различных стихий.			
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**Комплекс № 17</b></p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, уш, он, сол</i>).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b> Дидактическая игра «Насекомые» Цель: Звуковая культура речи произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Дидактическая игра «Братцы – акробаты» Цель:учить дифференцировать звуки [д], [д'] - [т], [т'] по звонкости-глухости на слух, упражнять умение называть слоги и слова на заданный</p>	<p><b>1. Основы математики</b> Дидактическая игра «Угадай какое число пропущено». Цель:учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Дид. игра «Назови последний звук слова» Цель:учить определять место звуков в слове, закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы</p>	<p><b>1. Основы грамоты .</b> Дидактическая игра «Назови слово по первым звукам». Цель: учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух, упражнять</p>

	<p>артикуляции и звучанию согласные звуки: ж - з, л – р.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы</p> <p><b>2. Основы математики .</b> <b>Дидактическая игра «Числовая лесенка».</b> Цель:учить считать от 1 до 10 по порядку,формировать умение устанавливать логические связи и закономерности,развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Дидактическая игра «Узнай</b></p>	<p>звук,совершенствователь умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p><b>2. Основы математики.</b> <b>Дидактическая игра «Сколько до и после»</b> Цель:учить складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному),решать простые примеры на наглядной основе, упражнять вести счет от 1 до 5 в прямом и обратном порядке</p> <p><b>3. Казахский язык</b> <b>Дидактикалық ойын «Үй жануарлары»</b> Мақсат; сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, -мәтінді мұқияттыңда, оның ішінен таныс сөздерді таба</p>	<p>- решать простые примеры на наглядной основе. -Упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке</p> <p><b>2. Развитие речи</b> <b>Дидактическая игра «Кто просыпаются весной?»</b> Цель:Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы,учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования</p>	<p>исовать предметы по образцу, воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>2. Казахский язык.</b> <b>«Екілак»ертеғісі</b> Мақсаты -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру,</p> <p>-әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Дидактическая игра «Мы - пешеходы»</b> Цель:Продолжать формировать навыки безопасного</p>	<p>умение называть слоги и слова на заданный звук, совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> <p><b>2.Художественная литература.</b> <b>Обыгрывание казахской народной сказки «Собачья оценка»</b> Цель:учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям</p>
--	---	---	--	---	--

<p><b>растение»</b></p> <p>Цель:расширять представления детей о растениях,знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями,дать понятие что растениям нужен свет,воздух и вода</p> <p><b>4. Физическая культура.</b></p> <p><b>Дидактическая игра « Мерген» (элементы круговой тренировки)</b></p> <p>Цель:учить ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по</p>	<p>білуге жаттықтыру.</p> <p>-Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>4. Музыка.</b></p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p><b>«Побегаем, попрыгаем» С. Соснино.</b></p> <p>Цель:учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации;</p> <p>-упражняться в постепенном движении мелодии,</p> <p>-учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами.</p>	<p>необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p><b>3. Художественная литература.Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка»</b></p> <p>Цель:учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p>	<p>поведения на дорогах,уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора, знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов</p> <p><b>4.Музыка.</b></p> <p><b>Музыкальная игра « Мы танцуем и поем, очень весело живем».</b></p> <p>Цель:учить слушать, понимать</p>	<p>и традициям казахского народа</p> <p><b>3 Физическая культура</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Игры на қыстау»</b></p> <p>Цель:ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкать головой мяч;п ерелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической</p>
--	--	---	---	---

<p>скамейке, перешагивая кубики, учить ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности</p>	<p><b>упражнение «Аншылар»</b> Цель: пражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие, совершен- ствовать умение выполнять бег между предметами, развиват- ь ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность</p>	<p>и эмоционально реагировать на классическую музыку; -закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; -использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха;</p>	<p>стенке к другой</p> <p><b>4. Аппликация</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Усатый-полосатый»</b> Цель: закрепить навыки вырезать готовые детали, наклеивать на фон, соблюдая определенную последовательность , технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете;- воспитывать заботливое отношение к домашним животным.</p>
---	--	--	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): Упражнение «Какое время года?»</b></p> <p>Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ): ««Какая? какой? какое?»</b></p> <p>Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность ООМ)Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».</b></p> <p>Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.<b>Казахский язык***Пальчиковая гимнастика:</b></p> <p>Доп Он, тоғыз, Алақандарымен шапалактайд). Сегіз, жеті, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Алты, бес, Алақандарымен шапалактайды. Төрт, үш, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Екі, бір.</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР): Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается»</b></p> <p>Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что соглавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность Конструирование (из строительного материала) «Мост»</b></p> <p>Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных</p>	<p><b>Исследовательская , познавательная деятельность (ООМ) Упражнение «Кто такой цыпленок?»</b></p> <p>Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность Конструирование (из строительного материала) «Мост»</b></p> <p>Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</b></p> <p>Задачи: учить детей бегать вразсыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p><b>Коммуникативная , познавательная деятельность(ОГ): Д/игра «Найди братца»</b></p> <p>Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Творческая,</b></p>
--	--	---	---	---	--

	<p>усвоенные ранее слова.</p> <p><b>Исследовательская , познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p><b>Д/игра ««Где что можно делать?»</b></p> <p>Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p>	<p>Алақандарымен шапалақтайды. Доп ойнайық, 6.Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады. Кел жүгір! Әр сөз ырғағымен шапалақтайды. Тек білейік Әр сөз ырғағымен аяқтарын шапалақтайды. Анық нақ: Отыра қалады. Допты қашқан Кім құмак?</p>	<p><b>кация</b> Д/игра «Праздничный хоровод»</p> <p>Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.</p>	<p>устоях.</p> <p>Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p>	<p><b>изобразительная деятельность(рисование)</b></p> <p>Д/игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками»</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Основы грамоты:</b> упражнять детей в названии одного из синонимов (Медина, Ислам).</p>	<p><b>Лепка:</b> Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (<a href="#">Айбат, Раина</a>).</p>	<p><b>Развитие речи:</b> учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (<a href="#">Абдуррохим, Сафия</a>)</p>	<p><b>Музыка:</b> развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти».(<a href="#">Ибрахим, Айана</a>)</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (<a href="#">Арсений, Айбат</a>)</p>

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>  <b>Карточка №11</b> <b>Деревья зимой</b> <b>Задачи:</b> учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, нуждаются, чтобы их оберегали; любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада. <b>Ход наблюдения</b> Белая береза под моим окном Принакрылась снегом, точно	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>  <b>Карточка №12</b> <b>Наблюдение за небом.</b> <b>Задачи:</b> Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды. <b>Подвижная игра</b> «Мы веселые ребята». Усложнение: игрокам нужно бегать с высоким подниманием колен,	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>  <b>Карточка №13</b> <b>Птицы зимой</b> <b>Задачи:</b> учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам, а также их следы на снегу, понимать, почему зимой птицам нужна помощь, делать кормушки, чтобы подкармливать птиц. <b>Ход наблюдения</b> Беседа: <i>Посмотрите: на площадку детского сада прилетели птицы.</i> <i>Назовите, каких из них вы знаете. Да, зимой мы можем</i>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>  <b>Карточка №14</b> <b>Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?»</b> <b>Задачи:</b> дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. <b>Ход наблюдения</b> Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность**</b>  <b>Карточка №15</b> <b>Наблюдение «Знакомимся со свойствами льда»</b> <b>Задачи:</b> продолжать знакомиться со свойствами воды и льда. <b>Ход наблюдения</b> Дети, если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололедица. Как можно объяснить это явление. <b>Опыт:</b> <b>«Замерзание воды»</b> - где вода

<p>серебром. На пушистых ветках снежною каймой – Распустились кисти белой бахромой. И стоит береза в сонной тишине, И горят снежинки в золотом огне. А заря, лениво обходя кругом, Обсыпает ветки новым серебром. <i>Сергей Есенин</i></p> <p><b>Беседа:</b> Зимой деревья находятся в состоянии покоя, отыдают, потому что очень холодно, мало света, вместо воды - снежный ковер. Когда на улице морозные дни, ветки деревьев и кустов легко ломаются, поэтому их нужно оберегать. Если подсыпать снег под деревья и кусты, то во время таяния он напоит</p>	<p>боком приставным шагом, врассыпную, не сбивая ориентиры на игровой площадке.</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность, умение действовать в коллективе.</p> <p>Совершенствовать умение следить за осанкой во время бега.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Назови число».</p> <p><b>Задачи:</b> Способствуют совершенствованию навыков порядкового счета. Учить детей использовать понятия: «следующее за...», «стоящее перед числом...», называть смежные числа.</p> <p><b>Спортивная игра хоккей с мячом</b></p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей выполнять броски по воротам: короткие броски (кистью руки) и броски с широким замахом. Учить</p>	<p><i>увидеть воробьев, ворон, синиц, снегирей, соек. Этих птиц называют зимующими, потому что они зимуют в наших краях. В это время птицам тяжело находить корм, они могут погибнуть, поэтому люди делают для них кормушки, насыпают туда корм: семена, зерна, крошки хлеба, развешивают кусочки сала. За кормушкой нужно наблюдать издалека, чтобы не спугнуть птиц. Очень интересно рассматривать следы птиц на снегу, все они разные, и можно определить, какие птицы здесь были.</i></p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Охотники».</p> <p><b>Задачи:</b> Учить детей использовать навыки</p>	<p>происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)</p> <p><b>Исследовательская деятельность.</b></p> <p>Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает</p>	<p>быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведёрке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Точно также происходит и в природе. Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз. Брызгешь воду – упадет не вода уже, а лед. Лед – это твердая вода. Возьмём сосульки в группу, поместив каждую в ёмкость. Что с ними происходит?</p> <p><b>Вывод:</b> лед, снег – это тоже вода. Какие свойства льда вы знаете? (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).</p> <p>Загадка: На дворе горой, а в избе</p>
--	---	---	--	--

<p><i>их корни. И мы лопатками подсыплем снег поддеревья. Зимой деревья различают по коре на стволе, расположению веток, плодам, которые остались на дереве. Очень красивы деревья после снегопада, но веткам тяжело держать много снега. А в инее деревья выглядят сказочно.</i></p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Найди дерево»</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель». <b>Задачи:</b> развивать глазомер и силу броска</p>	<p>сочетать передвижение по площадке с выполнением броска. Развивать меткость, точность движений. Воспитывать ответственность за команду.</p>	<p>классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Снегири и кот»</p> <p><b>Задачи:</b> . Развивать ловкость, внимание, воспитывать доброжелательность</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия</p>	<p>темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «День и ночь» (бег)</p> <p>Участники игры делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Попади в цель».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бросать снежок в цель, развивать меткость, соблюдать правила.</p> <p>Развитие движений.</p>	<p>водой. (Лед)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Затейники».</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «По длинной дорожке».</p> <p><b>Задачи:</b> учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> расчистка дорожек и горки.</p> <p><b>Задачи:</b> прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.</p>
---	---	--	--	--

				<p><b>Задачи:</b>закреплять умение двигаться приставным шагом.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистка участка от снега.</p> <p><b>Задачи:</b>воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p>	
Уход детей домой  Работа с родителями	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: <i>Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</i>  Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Проверила зам по уч.части: Айнур

Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 04.03-08.03.2024

Режим дня	Понедельник 4.03	Вторник 5.03	Среда 6.03	Четверг 7.03	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</b>				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> )	<b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. ( <i>Игровые предметы или конструкции, которые задают условия и место событий, в которых будет происходить игра в течение дня</i> ) <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить со способами ухода за растениями в</u>	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Знакомить со способами ухода за</u>	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить способы ухода за растениями в соответствии с их</u>	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ): Д/И «Уголок природы». Задача: <u>Закрепить способы ухода за</u>	

	<p><i>соответствии с их потребностями: полив, рыхление.</i></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование).</b></p> <p>Упражнение «Выложить из геометрических фигур предметы».</p> <p>Задачи: формировать умение конструировать по образцу</p>	<p><i>растениями в соответствии с их потребностями: удаление пыли с листовой пластины.</i></p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b></p> <p><b>упражнение «Раскрась мимозу ватными палочками».</b></p> <p>Задачи: учить выразительно передавать основную форму, пропорцию, опираясь на знание формы</p>	<p><i>потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины.</i></p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: гүл, жапырақ, тамыр)</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность((лепка)):</b> Медальон «Моя буква»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто валиком, накладывать форму, выравнивать края стекой. Упражнять в умение раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности.</p>	
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b>Комплекс №18</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: бір, екі, уш, он, сол).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>			
Подготовка к	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом,			

организованной деятельности (далее – ОД*)	повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Дидактическая игра «Самая..»</b>  <b>Цель:</b> учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;</p> <p>-активизировать в речи детей прилагательные;</p> <p>- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</p> <p><b>2. Основы математики .</b>  <b>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</b>  <b>Цель:</b>учить</p>	<p><b>1. Основы грамоты «Назови слово, начинающееся с согласного звука»</b>  <b>Цель:</b>учить определять место звуков в слове, закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы, рисовать предметы по образцу.воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Дидактическая игра «Увеличь на один»</b>  <b>Цель:</b>учить определять равное и неравное количество предметов в группах.</p> <p>-Закреплять навык счета в пределах 10,</p> <p>-анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Дидактическая игра «Уменьши на один»</b>  <b>Цель:</b> -учить определять равное и неравное количество предметов в группах.</p> <p>-Закреплять навык счета в пределах 10,</p> <p>-анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Дидактическая игра «Назови одним словом»</b>  <b>Цель</b> -Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»</p> <p>-Побуждать к началу самостоятельного</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра «Назови слово по последним звукам»</b>  <b>Цель:</b> -упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух,</p> <p>-называть слоги и слова на заданный звук,</p> <p>- умение правильно определять лексическое значение слов</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>«Кім көп біледі»ойыны</b>  <b>Мақсат</b> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және құнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-сөздік қорларын</p>	

	<p>складывать и вычитать числа (прием отсчитывания и присчитывания по одному), решать простые примеры на наглядной основе. упражнять вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Дидактическая игра «Оживи дорожные знаки»</b></p> <p>Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора, знакомить с</p>	<p>простейшие умозаключения</p> <p><b>3. Казахский язык Дидактикалық ойын «Жабайы жануарлар»</b></p> <p><b>Мақсат</b> -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үрету.</p> <p>-Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,</p> <p>-қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру</p> <p><b>4. Музыка.</b></p> <p><b>«Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой.</b></p> <p>Цель: учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку;</p> <p>-закрепить умение</p>	<p>диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, -правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?». Одну простую сказку хотим мы показать...</b></p> <p>Цель: развивать коммуникативные умения и навыки:</p> <p>-умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</p> <p>-учить детей вхождению в образы разных персонажей</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Психофизическая</b></p>	<p>жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру.</p> <p>-Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Бывает-не бывает»</b></p> <p>Цель: учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры). развивать внимание, память, связную речь.</p> <p>Воспитывать чувство взаимопомощи</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Снежинки и ветерок» (с выполнением дыхательной гимнастики.</b></p> <p><b>Цель:</b>продолжать учить выполнять ходьбу на лыжах с выполнение заданий закреплять умение выполнять повороты, переступая на месте вокруг носков лыж на 180 градусов.развивать ловкость, выносливость, быстроту реакции. Воспитывать умение осознавать и уважать собственные нужды и взгляды.</p>	<p>самостоятельно узнавать песню по вступлению;</p> <p>-использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха;</p>	<p><b>игра «Четыре стихии».</b></p> <p>Цель:закреплять умение перестраиваться в колонну по одному и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре.</p> <p>развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость.</p> <p>- Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года</p>	<p><b>4.Музыка .</b></p> <p><b>Праздничное развлечение «Мамина улыбка»</b></p> <p>Цель:нести в жизнь детей радость, ощущение праздника;</p> <p>-формировать исполнительские навыки, актерские способности;</p> <p>-содействовать развитию танцевальных и вокальных способностей детей</p>	
--	--	---	---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей (<i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i>).</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Стадо и волк».</b></p> <p>Задачи: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстрым беге.</p> <p>Труд в уголке природы: побуждать заботиться о рыбках – кормление, учить выполнять индивидуальные поручения.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ,РР):</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Назови картинку и найди первый звук»</b></p> <p>Задачи: Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Подвижная игра «Гуси – Лебеди».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием.</p> <p>Содействовать развитию речи.</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b></p> <p>Упражнение «Ловушка»</p> <p>Задача: Развивать умения услышать в слове определённый звук</p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p>«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)</p> <p>Қаздар жайлыш жүреді:</p> <p>Шөпті жейді, су іshedі.</p> <p>Қаздар, үйге үшүндар,</p> <p>Қасқырдан қашындар!</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки с лентами».</b></p> <p>Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.</p> <p>«Торғайлар мен мысық» («Воробушки и кот»)</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто внимательнее?».</b></p> <p><b>Задачи:</b> развитие слухового внимания.</p> <p>Дети хлопают в ладоши, если в данных словах слышат заданный звук</p> <p><b>Исследовательская, познавательная</b></p>	<p><b>Творческая, изобразительная деятельность(музык а).</b></p> <p><b>Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.</b></p> <p><b>Игра: «Цветик-семицветик»</b></p> <p>Задача: развивать музыкальную память ребенка</p> <p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b></p> <p>Лучше нет родного края</p> <p>Жура-жура-журавель!</p> <p>Облетел он сто земель.</p> <p>Облетел, обходил, Крылья, ноги натрудил.</p> <p>Мы спросили журавля:</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>самим ребёнком.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)</b> Д/игра «Собери фигуру»</p> <p>Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру</p>	<p><b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b></p> <p>Упражнение «Кто придумает конец, то и будет молодец». Задачи: Развивать речевое внимание и речевой слух детей</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, творческая деятельность (ОМ,Аппликация)</b></p> <p>Д/игра «На птицефабрике»</p> <p>Задача: упражнять детей в счете в пределах, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают</p>	<p><b>деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Расскажи про свой узор»</p> <p>Задача: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(рисование)</b></p> <p>Упражнение «Загадки «поющих» звуков</p> <p>Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку</p>	<p>Где же лучшая земля?</p> <p>Отвечал он, пролетая:</p> <p>Лучше нет родного края!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Упражнение «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Задача: Выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление.</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность(конструирование)</b></p> <p>Д/игра «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж</p>	
--	--	--	---	---	--

				(схема) предмета	
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. <b>(Еркекан, Айкоркем).</b>	<b>Развитие речи:</b> упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д. <b>(Муслима, Зангар)</b>	<b>Основы грамоты.</b> описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. ( <b>Альфия, Айбат</b> )	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Развивать умение правильно называть растения ( <b>Аружан, Арсений</b> )	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная</b> (Р.Р., ХЛ), <b>познавательная, исследовательская деятельность</b> (ООМ): <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №1</b> <b>Наблюдение за сезонными изменениями</b> <b>Задачи:</b> формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.	<b>Коммуникативная</b> (Р.Р., ХЛ), <b>познавательная, исследовательская деятельность</b> (ООМ): <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №2</b> <b>Наблюдение за солнцем на небе.</b> Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и тоже время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым	<b>Коммуникативная</b> (Р.Р., ХЛ), <b>познавательная, исследовательская деятельность</b> (ООМ): <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №4</b> <b>Наблюдение за высотой стояния Солнца</b> <b>Задачи:</b> закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. <b>Ход наблюдения</b>	<b>Коммуникативная</b> (Р.Р., ХЛ), <b>познавательная, исследовательская деятельность</b> (ООМ): <b>Физическая активность**</b>  <b>Карточка №3</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Задачи:</b> активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых	

	<p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели, Воробы повеселели, Гонят зиму со двора! <i>(П. Образцов)</i></p> <p>Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.</p> <p>21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет</p>	<p>днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.</p> <p><b>Загадка:</b> Хоть весь день гоняйся за ней — Не поймаешь (тень).</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц».</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачется, А как появится — От него прячется. (<i>Солнце.</i>)</p> <p>Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (<i>Установить и закрепить представления об экологических связях.</i>) Где восходит, где заходит солнце?</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются:</p>	<p>действий; учить оценивать результаты труда.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p><b>Воспитатель</b> задает детям вопросы: Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.</p> <p><b>Задачи:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>все прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглядят солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и выюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Задачи:</b> формировать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто останется в</p>	<p>«Мыши в кладовой».</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p> <p>.</p>	<p>темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (<i>Темных стекол.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Волк во рву», «Горелки».</p> <p><b>Задачи:</b> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «По прямой».</p> <p><b>Задачи:</b> учить ездить на велосипеде.</p>	<p>общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ворона и воробей».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Беги к флагжку».</p> <p><b>Задачи:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>кругу?», «Живой лабиринт».</p> <p><b>Задачи:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>			
Уход детей домой Работа с родителями	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>			

Проверила зам по уч.части: Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет.

На какой период составлен план: 11.03-15.03.2024

Режим дня	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</b>				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности. <b>Коммуникативная деятельность (Р.Р)</b> Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.				
	Коммуникативная познавательная деятельность (РР) Беседа «Весеннее утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы,	Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение) Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения;	Коммуникативная познавательная деятельность (РР)Д/игра «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в	Творческая, изобразительная деятельность(конструирование)«Разрежь и сложи» Задачи: развитие воображения и логического мышления детей.	Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после».Знакомить со значением слова

	<p>активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей.</p> <p>Развивать наблюдательность, связанную речь</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)</b></p> <p>«Буквенный светофор»</p> <p>Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.</p>	<p>развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ООМ)</b></p> <p>Д/игра «Магазин»</p> <p>Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются.</p> <p>Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность</p>	<p>соответствии со смыслом стихотворения.</p> <p><b>Казахский язык***</b> Д/и «Выбери нужный орнамент»</p> <p>Задачи: Выбрать среди различного узора, казахский национальный орнамент.</p> <p>Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p> <p>Ойыншықтар мен суреттер туралы педагогтың үлгісі бойынша қысқа мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.</p>	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Угадай, какой по счету цветок»</p> <p>Задачи: закрепить навык порядкового счета. Обучать умению сравнивать предметы.</p>	<p>«один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР)</b></p> <p>Д/игра «Звуковые шапочки»</p> <p>Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.</p> <p>Формировать умение употреблять простые и сложные предложения.</p>
--	--	--	--	---	--

<b>Утренняя гимнастика.</b>	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №1</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, үш, он, сол</i>).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>					
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)</b>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.</p>					
<b>ОД* по расписанию</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p><b>1.Развитие речи.</b> <b>Дидактическая игра «Игра с прищепками «Тучки и солнышко»»</b> Цель: продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші» -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника,</p> </td><td style="width: 33%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p><b>1. Основы грамоты.</b> <b>Дидактическая игра «Подбери звуковую схему слова»</b> Цель:учить называть слова во множественном числе.  -Обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках.  -Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук.</p> </td><td style="width: 33%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p><b>1. Основы математики</b> <b>Дидактическая игра «Разделим и угостим друг друга»</b> Цель: -формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. -Продолжать учить делить предмет на несколько равных частей, -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> </td><td style="width: 33%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Дидактическая игра «Заколдованные слова»</b> Цель:учить называть слова во множественном числе,обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках,упражнять умение называть слова на заданный гласный звук.</p> </td><td style="width: 33%; vertical-align: top; padding: 5px;"> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>Тема: «Қазақстан барысы»ертеғісі</b> <b>Мақсаты:</b> ертегі арқылы сынын, қымылын білдіретін</p> </td></tr> </table>	<p><b>1.Развитие речи.</b> <b>Дидактическая игра «Игра с прищепками «Тучки и солнышко»»</b> Цель: продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші» -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника,</p>	<p><b>1. Основы грамоты.</b> <b>Дидактическая игра «Подбери звуковую схему слова»</b> Цель:учить называть слова во множественном числе.  -Обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках.  -Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Дидактическая игра «Разделим и угостим друг друга»</b> Цель: -формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. -Продолжать учить делить предмет на несколько равных частей, -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Дидактическая игра «Заколдованные слова»</b> Цель:учить называть слова во множественном числе,обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках,упражнять умение называть слова на заданный гласный звук.</p>	<p><b>2. Казахский язык</b> <b>Тема: «Қазақстан барысы»ертеғісі</b> <b>Мақсаты:</b> ертегі арқылы сынын, қымылын білдіретін</p>
<p><b>1.Развитие речи.</b> <b>Дидактическая игра «Игра с прищепками «Тучки и солнышко»»</b> Цель: продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші» -Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника,</p>	<p><b>1. Основы грамоты.</b> <b>Дидактическая игра «Подбери звуковую схему слова»</b> Цель:учить называть слова во множественном числе.  -Обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках.  -Упражнять умение называть слова на заданный гласный звук.</p>	<p><b>1. Основы математики</b> <b>Дидактическая игра «Разделим и угостим друг друга»</b> Цель: -формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. -Продолжать учить делить предмет на несколько равных частей, -Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> <b>Дидактическая игра «Заколдованные слова»</b> Цель:учить называть слова во множественном числе,обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках,упражнять умение называть слова на заданный гласный звук.</p>	<p><b>2. Казахский язык</b> <b>Тема: «Қазақстан барысы»ертеғісі</b> <b>Мақсаты:</b> ертегі арқылы сынын, қымылын білдіретін</p>		

<p>-правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Назови, кто выше, ниже, равные по росту».</b></p> <p>Цель:учить определять равное и неравное количество предметов в группах.</p> <p>-Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку</p> <p>-анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</p> <p>Развивать внимание, память, мелкую</p>	<p><b>формы».</b></p> <p><b>Цель:</b>учить делить предмет на несколько равных частей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку в заданном направлении.</li> </ul> <p>-Закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>Блиц-сұрақтар</b></p> <p><b>«Нәтиже сабак. Мен неүйрендім?»</b></p> <p>Максат:қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>-Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауға жаттықтыру.</p> <p>-Үй жануарлары туралы алған</p>	<p>и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активизировать в речи детей прилагательные;</li> <li>- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</li> </ul> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Игра «Слова к теме «Весна»»</b></p> <p><b>Цель:</b> - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-передавать диалогическую речь,</li> </ul>	<p>сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>-Дамытушылық міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,</p> <p>-қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>«Наш добрый уголок»</b></p> <p><b>Цель:</b>Уточнить знания детей о видах растений и животных в нашем уголке природы,продолжать формировать представление о том что для их развития необходимы условия воспитывать желание заботиться об обитателях уголка</p>	<p>числе</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Добрые слова»</b></p> <p><b>Цель;</b> учить детей различать и называть жанры литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</li> </ul> <p><b>3 Физическая культура</b></p> <p><b>Игра «Школа юных космонавтов»</b></p> <p><b>Цель</b> -ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с</p>
--	--	--	---	---

	<p>моторику рук</p> <p><b>3 Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Игра «Какое животное похоже на меня»</b></p> <p><b>Цель:</b> -Уточнить знания детей о видах растений и животных в нашем уголке природы</p> <p>-Продолжать формировать представление о том что для их развития необходимы условия</p> <p>-воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «Юрта»</b></p> <p><b>Цель:</b> -Закреплять умение перестраиваться в колонну по одному</p>	<p>білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Загадки музыкального Почемучки»</b></p> <p><b>Цель:</b> -учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим;</p> <p>-развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку;</p> <p>-умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога</p>	<p>оценивать поступки героев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей входению в образы разных персонажей</li> </ul> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Подвижная игра «С арканом играй – здоровье укрепляй»</b></p> <p><b>Цель:</b> -продолжать учить применять разные виды подлезания под аркан. -Упражнять в беге под вращающимся арканом, ходьбе по аркану боковым приставным шагом разным способом.</p> <p>-Закреплять умение выполнять фигурную ходьбу,</p> <p>согласовывать свои шаг с шагом других детей,</p> <p>перепрыгивать через аркан в момент прохождения под ногами</p>	<p>природы</p> <p><b>4.Музыка.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Загадки музыкального Почемучки»</b></p> <p><b>Цель</b> -учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим;</p> <p>-развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку;</p> <p>-умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога</p>	<p>ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</p> <p>-ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкать головой мяч; - ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками</p> <p><b>4. Рисование</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Цветик-семицветик»</b></p> <p><b>Цель</b> -учить рисовать и составлять декоративный узор на полосе, чередуя два элемента разных по форме, размеру и цвету,</p> <p>-применять цвет на выбор используя белый и цветные фо-</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>и по два в движении, согласовывать свои шаг с шагом ребенка в паре.</p> <p>-Развивать аналитическое мышление, умение использовать свой двигательный опыт, ловкость, силу, выносливость.</p> <p>- Воспитывать ценностное отношение к природе, интерес к труду в разное время года</p>				<p>ны,</p> <p>-закрепить умение закрашивать красками; развивать глазомер, мелкую моторику рук</p>
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (РР, ООМ)</b> Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк»</p> <p>Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b></p> <p><b>Чтение стихотворения С.Есенина «Черемуха»</b></p> <p>Черемуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завила. Кругом роса медвяная Сползает по коре,</p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Подвижная игра «Жмурки».</b></p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро</p>	<p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ХЛ)</b></p> <p><b>Чтение сказки о рыбаке и рыбке</b></p> <p>Задачи:воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Казахский язык***</b></p> <p><b>Упражнение «Ищи».</b></p> <p>Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительным</p> <p>Повторять слова на</p>

	<p>животным, расширить словарный запас детей.</p> <p><b>Исследовательская , познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь»</p> <p>Задачи: упражнять в счете на слух.</p> <p>Обучать используя методы наложения и приложения.</p>	<p>Под нею зелень пряная Сияет в серебре. А рядом, у проталинки, В траве, между корней, Бежит, струится маленький Серебряный ручей. Черемуха душистая Развесившись, стоит, А зелень золотистая На солнышке горит. Ручей волной гримучею Все ветки обдает И вкрадчиво под  кручею Ей песенки поет.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ)</b></p> <p>Д/игра «Отгадай-ка!»</p> <p>Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по</p>	<p>перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Повторять слова на казахском языке</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность (ОМ) Дидактическая игра</b></p> <p><b>Кто больше? А кто меньше?</b></p> <p>Задачи:развитие представления: «высокий», «низкий», «толстый», «худой», «самый толстый»; «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между».</p>	<p><b>(ОМ)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Что сначало?Что потом?»</b></p> <p>Задачи:расширение знаний о последовательности протекания сезонных изменений в природе.</p>	<p>казахском языке</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность (ОГ)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Хлопушка»</b></p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой).Обучать умению ориентироваться на странице прописи.</p>
--	--	--	---	--	--

		описанию.			
Индивидуальная работа с детьми	<b>Основы математики:</b>  Упражнять в порядке счете в пределах 10. Обучать умение прием попарного сравнивания, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. <b>(Ахмет, Айкоркем).</b>	<b>Музыка:</b> Развитие звуковысотного слуха. <b>(Абдурахим, Сафия).</b>	<b>Развитие речи:</b> Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <b>(Ислам, Раяна)</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан). <b>(Ибрахим, Еркежан)</b>	<b>Основы грамоты.</b> Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух. Различать рабочую строку и межстрочное пространство. <b>(Айбат, Зангар)</b>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<b>Коммуникативная(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность** Карточка №5</b>	<b>Коммуникативная(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность** Карточка № 6</b>	<b>Коммуникативная(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность** Карточка №7</b>	<b>Коммуникативная(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность** Карточка №8</b>	<b>Коммуникативная(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): Физическая активность** Карточка №9</b>

	<b>Наблюдение за легковым автомобилем</b>  <b>Задачи:</b> продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.  Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили	<b>Наблюдение за облаками</b>  <b>Задачи:</b> продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.  <b>Ход наблюдения</b>  Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки.  <b>Воспитатель задает детям вопросы:</b>  Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака?  Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?  <b>Трудовая деятельность:</b>  Посыпание скользких дорожек песком.  <b>Задачи:</b> воспитывать	<b>Наблюдение за птицами на участке</b>  <b>Задачи:</b> учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.  <b>Ход наблюдения</b>  Трава опять зазеленела, и закудрявились леса.  «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса.  Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут —  Все пригодится им для дома, чтобы для птенцов создать уют.  <b>И</b> заливаются на ветках синицы, воробы, скворцы,  Ведь скоро в гнездах будут детки	<b>Наблюдение за сорокой</b>  <b>Задачи:</b> пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.  <b>Ход наблюдения</b>  Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.)  Всюду я летаю, все на свете знаю,  Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу.  Может быть,	<b>Наблюдение за почками на деревьях</b>  <b>Задачи:</b> Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).  <b>Ход наблюдения</b>  Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной?  После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы — круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот

	<p>перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину?</p> <p>Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.</p> <p><b>Задачи:</b> приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать</p>	<p>заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Задачи:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Достань до мяча».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа</p>	<p>— их желторотые птенцы.</p> <p><b>Воспитатель задает детям вопросы:</b> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Задачи:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Достань до мяча».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух</p>	<p>меня за это и зовут «лесной газетой»? Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весною? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><b>Задачи:</b> учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Достань до мяча».</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать учить подпрыгивать толчком двух</p>	<p>готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна)</p> <p><b>Исследовательская деятельность:</b> доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне.</p> <p>Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Сосчитай-ка»- пересчёт деревьев.</p> <p><b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево.</p> <p><b>Задачи:</b> развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Попади в обруч».</p>
--	---	--	--	--	---

<p>ь желание помогать другим.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».</p> <p><b>Задачи:</b> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p>		<p>ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</p> <p>«Салки».</p> <p><b>Задачи:</b> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><b>Задачи:</b> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>ног; ударять по мячу одновременно обеими руками</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Задачи:</b> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p><b>Указания.</b> Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Через ручейки». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p><b>Задачи:</b> учить перепрыгивать на 2-х ногах.</p> <p>«Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.</p> <p><b>Задачи:</b> учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Подмети веранду.</p> <p><b>Задачи:</b> закреплять навыки работы с метлой.</p>
---	--	---	---	--

Уход детей домой Работа с родителями	<b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня. Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы
---	--

Проверила зам по уч.части: Тлепова Ш.Ж.

Воспитатель: Мухамбетова А.М.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ шк. №9

Класс: предшкольный 0 «Е» класс с русским языком обучения.

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлен план: 18.03-20.03.2024

Режим дня	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг	Пятница
Прием детей	Профосмотр детей, утренний фильтр. Информационная работа с родителями. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <b>Казахский язык*** (словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!)</b>				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие).	<p><b>«Маркеры игрового пространства»</b> Задача: Организация предметно-игрового пространства и предметно-пространственной среды. <b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> Задача: Самостоятельно определить зону активности.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> (Р.Р)Задача: Самостоятельно вести диалог с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> <u>Посадка лука на подоконнике.</u> Задача: Учить детей ставить перед собой цель,</p>				
	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> <u>Посадка лука на подоконнике.</u> Задача: Учить детей ставить перед собой цель,	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> Д/игра «Кто где живет?». Задачи: закреплять умение группировать растения по их строению	<b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность(ООМ):</b> Д/Игра «Садовник» Задача: развитие умения определять характерные признаки фруктов, овощей,		

<p>подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гул, жапыр ак)</p> <p><b>Творческая, изобразительная деятельность (Конструирование):</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить</p>	<p>(деревья, кустарники).</p> <p><b>Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: «Кірпі»</b></p> <p>Момақанмын алайда, (уш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)</p> <p>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кірп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)Д/игра «Найди пару»</b></p> <p>Задача: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность.</p>	<p>цветов.</p> <p><b>Казахский язык***</b> (словарный минимум: гул, Жемис, к оконис)</p> <p><b>Исследовательская, познавательная деятельность(ОМ)Д/игра «Успей вовремя»</b></p> <p>Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p>		
--	--	--	--	--

	конструировать корабль по чертежу.				
Утренняя гимнастика.	<p><b>Физическая активность**</b> Комплекс №3</p> <p><b>Казахский язык***</b>(словарный минимум: <i>бір, екі, уш, он, сол</i>).</p> <p><b>Музыка****</b> Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД*)	Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, подготовке к занятиям.				
ОД* по расписанию	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Игра-кричалка «Вот так!»</b>  <b>Цель:</b> -          Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.          - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Дидактическая игра «Весёлые ребусы»</b>  <b>Цель</b> -совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.          -Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении.          -Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово,делить слова на слоги</p> <p><b>2. Основы математики</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b>  <b>Дидактическая игра «Найди на 1 больше»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.          -Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.          - Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую</p>		

	<p>последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Примеров много — ответ один»</b></p> <p><b>Цель:</b> -учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности,</p> <p>-Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.</p> <p>- Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди на 1 меньше»</b></p> <p><b>Цель:</b> -учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности,</p> <p>-Закреплять умение считать, ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.</p> <p>- Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, речь, мелкую моторику</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>Қымылды ойын «Кім алғыр?»</b></p> <p><i>Мақсат</i>-жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу,</p> <p>- суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>-сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Музыкальное</p>	<p>моторику</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p><b>Игра «Найди противоположные слова»</b></p> <p><b>Цель:</b> -Формировать умения правильно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий;</p> <p>-закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память;</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Добрые слова»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей различать и называть</p>	
--	---	---	---	--

	<p><b>3 Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Кто живет в аквариуме?»</b></p> <p><b>Цель:</b> -расширить представления детей о том что в аквариуме живут рыбки ,улитки и растения</p> <p>-закрепить знания детей о функции рыб,назначении аквариумных растений</p> <p>-воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Эмоциональный настрой.</b> « Подари тепло другу»</p> <p><b>Цель:</b> -бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой</p>	<p>развлечение «Наурыз зовет друзей»</p> <p><b>Цель:</b> -учить детей определять жанры в музыке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность;</li> <li>-развивать вокальные, танцевальные и игровые умения</li> </ul>	<p>жанры литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные умения и навыки;</li> <li>- развивать способность к длительному удержанию стихотворения в памяти, поэтический слух</li> </ul> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Игра в паре «Белые медведи»</b></p> <p><b>Цель:</b> -Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону</p> <p>-подбрасывать волан перед собой и энергично отбивать его по траектории вперед-вверх.</p> <p>Совершенствовать умение бегать в среднем темпе</p>	
--	--	--	--	--

	(правой и левой поочередно); -прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, -бросать мяч о стену и ловить двумя руками			
Самостоятельная деятельность детей ( <i>игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие</i> ).	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ОГ):</b> <b>Дидактическое упражнение</b> «Загадай, мы отгадаем». Задачи: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию <b>Исследовательская , познавательная деятельность ОМ)</b> <b>Ди «Поможем Элли вернуться домой»</b>	<b>Исследовательская, познавательная деятельность ООМ)</b> <b>Д/игра</b> «Что это за насекомое?». Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность(ХЛ):</b> Беседа:Труд людей весной в природе.	<b>Коммуникативная, познавательная деятельность(РР):</b> <b>«Помнишь ли ты эти стихи?»</b> Задача: развивать речь детей. <b>Творческая деятельность (аппликация)</b> <b>«Белка под елью».</b> Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	

	<p>Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение</p>	<p>Задачи: Уточнять знания детей о труде весной на огороде</p>			
Индивидуальная работа с детьми	<p><b>Развитие речи:</b> Пересказ сказки «Лиса и козел»</p> <p>Цель: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей(<b>Аружан, Асылзада</b>).</p>	<p><b>Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»</b> Цель: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами.</p> <p>(лепка)(<b>Арсений, Айана</b>)</p>	<p><b>Аппликация:</b> «Машины моего города»</p> <p>Цель: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность.</p> <p>Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного</p>		

			транспорта в играх.(Муслима, Альфия)		
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивать навыки программирования самостоятельной деятельности на прогулке.				
Прогулка	<p><b>Коммуникативная</b>(Р. Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка № 10</b> <b>Наблюдение «Весеннее небо»</b></p> <p><b>Задачи:</b> показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осенне небо и весенне небо.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей</p>	<p><b>Коммуникативная</b>(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка №11</b> <b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Задачи:</b> на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского</p>	<p><b>Коммуникативная</b>(Р.Р., ХЛ), познавательная, исследовательская деятельность(ООМ): <b>Физическая активность**</b></p> <p><b>Карточка № 12</b> <b>Наблюдение «как одеты люди».</b></p> <p><b>Задачи:</b>обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> <b>Исследовательская деятельность:</b> Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют</p>		

	<p>шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучи на небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой издалека, Словно белые овечки, проплывают облака.</p>	<p>сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др. Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало, Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора. Если жарко – укроет кора, если сильный мороз – Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>«Брось за флагок».</p> <p><b>Указания.</b> Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием.</p> <p>Нужно внимательно</p>	<p>человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки)</p> <p><b>Подвижные игры:</b>«Прятки»</p> <p><b>Задачи:</b>развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>«Кто скорей к своему флагжу?»</p> <p><b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей.</p>	
--	---	--	---	--

	<p><b>Дидактические игры:</b>«Сосчитайка»- пересчёт облаков.</p> <p><b>Задачи:</b> согласование существительных с числительными.</p> <p>«Подбери словечко» - к слову «небо»</p> <p><b>Задачи:</b> развить умение подбирать относительные прилагательные.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>«Сделай фигуру»(разнообразные движения).</p> <p><b>Задачи:</b> развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> « Поймай мяч»</p> <p><b>Задачи:</b> учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p>«Быстрые и</p>	<p>следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b>«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше?</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени.</p> <p><b>"Нитка и иголка".</b> Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку".</p> <p><b>Задачи:</b> учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на переди стоящего.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Очистить участок от мусора.</p>	<p>«Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.<b>Цель:</b>учить бегать, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b>собрать выносной материал.</p> <p><b>Задачи:</b>учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>ловкие».</p> <p><b>Задачи:</b> учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</p>	<p><b>Задачи:</b> закреплять трудовые навыки работы.</p>		
Уход детей домой Работа с родителями	<p><b>Исследовательская, познавательная деятельность</b> <i>Задача: Рефлексия, оценивание своей активность в течение дня.</i></p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>			

