

«БЕКТЕМНІ»

«№9 жалпы орта білім беретін мектеп»

ҚММ директоры:

Г. Е. Сүркімбаева

«1» наурыз 2023 жыл

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің «Біртұтас тәрбие бағдарламасына» Атырау облысы
Жылной ауданы №9 жалпы орта білім беретін мектепте іске асыру бойынша Мемлекеттік құжаты
органдармен бірлескен 2023-2024 оқу жылының тәрбие құндылықтарына арналған
КЕШЕНДІ ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАРЫ

Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары: А.Н.Айттыбасова, А.Е.Беккулиева

2023ж

КЕШЕНДІ ЖОСНАРДЫҢ НУСКАУЛЫҒЫ

Өскеген жас ұрпақты рухани-адамгершілік қасиетке баулу, тәрбиелеу – барлық кезеңде өзекті. Біздің кезеңіміз – жас ұрпақ, ал ұрпақ тәрбиесі адамзаттың мәнігілік тақырыбы.

Ел ертеңі болар бүгінгі балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу, әлеуметтік тұрғыдан барынша қамтамасыз ету, толыққанды білім алуына жағдай жасау, олардың құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау Қазақ елінің ұлттық саясатының басты бағыттарының бірі.

Тәрбие мен оқыту өзара тығыз байланысты, бір бірінен бөліп алуға болмайтын біртұтас процесс. Білім беру ұйымдарындағы тәрбие пән мазмұны, сынып сағаттарының және мектептен, сыныптан тыс қосымша білім беру мазмұны арқылы жүзеге асиды.

Қазақстан Республикасының Президенті Қасым-Жомарт Кемелұлы қасиетті Түркістан қаласы, Түркі елінің шаңырағында өткізілген «Әділетті Қазақстан - Адал азамат» атты II Ұлттық құрылтайда сөйлеген сөзінде: «Адал азаматқа тән қасиеттер әрбір жастың бойынан табылуы керек, ұрпақтың бойында жаман әдет болса, бұл үлкендердің кінәсі»- дей келе, Әділетті Қазақстанды құру үшін: бүкіл қоғам бойын жүмылу керектігін:

- ең бастысы, әр азаматтың сана-сезімі жаңғыруы қажеттігін;

- халқымыздың дүниетанымы және өмірлік ұстанымдары өзгеруге тиіс екендігін; - айтпесе, басқа реформаның бәрі бекер болатындығын нақты атап өтті.

«Біртұтас тәрбие бағдарламасы» - ұлттық, адалы құндылықтарға негізделген. Бұл құжатта білім беру ұйымдарындағы тәрбие жұмысын толыққанды жүзеге асыру үшін білім алушылардың бойында қалыптастырылуы тиіс құндылықтар мен тәрбиенің мақсаты, міндеттері айқындалды. Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, әлемдік озық білімді игерген саналы азаматты тәрбиелеу мақсаты көзделеді.

«Біртұтас тәрбие бағдарламасының» мақсаты:

Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген еңбекқор, адал, сыналды, жасамын азаматты тәрбиелеу.

Міндеттері:

1. Ата-ананың өсиетін тыңдауға, отбасы татулығы мен берекесін қалдыруға, перзенттік парызын өтеуге тәрбиелеу.
2. Ұлттық мұраны қастерлеуге, қалам тілін, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, татулық, келісім, ынтымақ және сі бірлігін сақтауға, отаншылдық пен мемлекетшілдікке тәрбиелеу.
3. Жақсылыққа, игілікке бой түзуге, айыпқыл болуға, ар-ождан, намыс, жауапкершілік, мейірімділік, қамқорлық пен адалдық қасиеттерін жоғары ұстауға баулу және құқықтық мәдениетін қалыптастыру.
4. Денсаулықты қалдыруға, сапалы өмір сәтін ұстануға, ойдың тындығын және эмоцияларды тұрақтылыққа баулу.
5. Табиғатқа, табиғи мұраға ұқыптылықпен қарауға және табиғи ресурстарды үнемді әрі тиімді қолдануға тәрбиелеу және еңбекқорлыққа баулу.

Күтілетін нәтиже:

1. Ата-анасын сыйлайды, перзенттік парызды түсінеді, «қарашыңарға», «жеті ата», «тектіңке» ұғымдарының маңызын бағалайды, отбасы татулығы мен берекесін қалдырсады.
2. Отаншыл, мемлекетшіл, намысшыл, халқына адал қызмет етуді, мемлекет тәуелсіздігін және елі мен жерінің тұтастығын қорғауды борышым деп санайды және ұлттық мәдениетті құрметтейді, сәлт-дәстүрлерді біледі, оны сақтайды.
3. Әр ісіне, қалдына жауапкершілікпен қарайды, әлпетті және мейірімді, сөгінеберік, ісіне адал, кішіге івет, үлкенге құрмет көрсетеді, ар-ұятты жоғары бағалайды.
4. Жан мен тәні тазалығын сақтайды, дұрыс тамақтану мәдениетін түсінеді, эмоционалды жай-күйін басқарады.
5. Тұратын үйін, ауласын, қаласын таза ұстайды, қоғамдық орында және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарайды, табиғатқа жанашыр және тұтан жердің қайталанбас ерекшелігін және оныңбіретей болмысын таниды және адал еңбекті жоғары бағалайды.

Ұлттық құндылықтар: **ҰЛТТЫҚ МҮДДЕ, АР-ҰЯТ, ТАЛАП, Ұлттық мүдде құндылығы:**

- Қазақстан мемлекеттілігініңтайтута аталауы;
- Қазақстанның оңтайлы имиджін қалыптастыруға белсенді үлес қосу;
- Ұлттық мұраға ұқыпты қарау;
- Қазақ тілінің қолдануласын кеңейту;
- Қазақстан мүддесінеқызмет етуге ұтылау;
- Қоғам игілігі үшінқызмет ету;
- Қазақстанның қауіпсіздігін қамтамасызетуға дайын болу;
- Ұлттық мәдениетті дәріптеу;

Күтілетін нәтижесі:

- Отаншыл, мемлекетшіл жәненамысшыл
- Мемлекеттік рәміздердіқалдырсады
- Елінің тарихын құрметтейді
- Ұлттық мирассты, мәдениетті дәріптейді
- Құқықтық және экологиялық мәдениеті жоғары

Ар-ұят құндылығы:

- Академиялық адалдықсипаттағы қолдау;
- Адал еңбекті құрметтеу;
- Сөгіне берік, ісіне адал болу;
- Халқына адал қызмет ету
- Әдеп нормаларын ұстау;

- Шешім қабылдай білу және жауапкершілікті сезіну;
- Достарына, сыныптастарына, отбасы мүшелеріне қамқор болу, мейірімділік таныту;
- Өзін отбасымен, сыныптың, мектептің, қоғаммен, Отанмен бірлестісі екенін сезіну.

Күтілетін нәтижесі:

- Ар-ұят, адалдықты жоғары бағалайды;
- Сөзіне берік, ісіне жауапкершілік танытады;
- Ата-анасына сүйіспеншілікпен қарайды;
- Достарын, сыныптастарын сыйлайды;
- Кішіге ізет, үлкенге құрмет көрсетеді.

Тапсырмалары:

- Сыни және крестипті ойлау;
- Жеке және қоғамдағандық істей білу;
- Білуге, жаппай танытаулар болу;
- Физикалық белсенді болу;
- Сапаратты өмір салтына ұстану;
- Технолопиялық және цифрлық дағдыларды игерілету;
- Дұрыс қарым-қатынас орнату болу;
- Уақыт пен қарамағын імді жоғарылау.

Күтілетін нәтижесі:

- Жан мен тән тазалығын сақтайды;
- Дұрыс тамақтану мәдениетін түсінеді;
- Қоршаған орта тазалығын сақтайды;
- Ақпараттық, медицина және қаржылық сауаттылық;
- Ідентификация, жасампаз тұлға.

Тәрбиенің кеңейді жоғары іске асыруда балалардың жас ерекшеліктерін ескеруде берілетін ұсыныстар:

Туғаннан 6 жасқа дейінгі бала тәрбиесі Мектеп жасына дейінгі бала тәрбиесінде:

- баланың дербес әрекетіне қолдану көрсету;
- баланың шексіз мүмкіндіктеріне сенім білдіру;
- баланың қызығушылық танытқан іс-әрекеттерін сыни көруіне мүмкіндік беру ұсынылады. *Ұсынылады:*
- бесік-жырлары, арнау-тілек өлеңдер, өтірік өлеңдер, сынамақтар, жанытпаштар мен мақал-мәтелдер, жұмбақтар, балалар айтысы және басқа да балалардың тілдік қарым-қатынасы жасауына қолайлы халық ауыз әдебиетінің үлгілері мектеп жасына дейінгі бала тәрбиесінің құралы ретінде жүйелі қолдану;
- балабақшада түскі (ұйқы) демалыс алдында оның жақсы ұйықтап, тынығуы үшін 0-3 жас аралығындағы бөбектерге бесік жырын (басқа да балаларға арналған жағымды әуенді әндер) тыңдату, ал 3 жасстан асқан балаларға мейірімділік пен жақсылықты дәріптейтін ертегілер айту дәстүрін енгізу;
- балалармен ертегі сағаттары, «Әжемнің ертегісі», «Бал бала» тіл ширату жобалары мен іс-шараларын жүзеге асыру;
- балалардың жас ерекшелігін, қызығушылығы мен қажеттілігін ескере отырып ұлттық қимыл-коғалыс ойындарын, спорттық қимыл-коғалыс ойындарын жүйелі қолдану ұсынылады.

6-10 жастағы бала тәрбиесі

Ұсынылады:

- тәрбиелік іс-шаралардың мазмұны, форматы, көркемдік стилі, ұсынылу тәртібі кәсіпті балалардың жас және психологиялық ерекшеліктеріне, қызығушылықтарына, қабылдауына сәйкес болуы;
- қысқа және ұзақ мерзімде іске асырылатын тақырыптық жобаларды жоспарлау арқылы тәрбие жұмысының жүйелілігін, біртұтастығын, тұтастығын қамтамасыз ету;
- халық ауыз әдебиеті үлгілері, көркем шығармалар тәрбиелік шаралар мен жобалардың мазмұнын қамтамасыз ететін дереккөзі ретінде қолдану;
- бастауыш сынып бұйым алушыларының мінез-құлық әдебі мен өзін-өзі ұстау мәдениетін қалыптастырудың құралдарының бірі ретінде қазақ халқының мақал-мәтелдерін, тайым сөздерін қолдану;
- ұлттық ойындарды («Асық ату» өткізу, Хан талнай, Арқан тартыс, Алтыбақан, Айгөлек, Белдесу, Саққұлақ, Тымын, Топықұралап т.б.) баланың физикалық, зияткерлік тұрғыдан дамуына ықпал ететін құралдардың бірі ретінде қолдану арқылы оның қолданыс аясын кеңейту;
- әлеуметтік тәжірибелер арқылы адамдарға, жан-жануарларға қамқорлық және тиыпатыты қорғау аясында жасалған қайырымдылық іс-шараларына тарту, оларды әлеуметтік желілерде насихаттау ұсынылады.

Жасөспірімнің тәрбиесі (11-15 жас) Ұсынылады:

- тәрбие шаралары мен жобаларының мазмұнын, форматын, көркемдік стилін, ұсынылу тәртібін анықтауда жасөспірімдік кезеңдегі балалардың психологиялық ерекшелігін, қызығушылығын назарға алып, цифрлық технологиялардың жетістіктерін ескеру;
- жас ерекшеліктеріне сай келетін классикалық көркем шығармалар мен көркем әлеуметтерді ұсыну; оқытқан шығарма кейіпкерлерінің бойындағы адам қасиеттері мен жағымсыз әдеттерін талқылауда бағытталған кейістік жағдаяттарды шешуді ұсыну;
- еліміздегі тарихи орындарға, ескерткіштерге экскурсия жасау, ел мен жер тарихы туралы деректермен танысу, театрға, музейлерге, мұрағаттарға, ұлттық парктер мен қорықтарға бару, виртуалды саяхаттар жасау немесе және цифрлық технологиялардың жетістіктерін қолданып таныстыру;
- ақын-жыраулар және ұлт зиялыларының, батырлардың, тарихи тұлғалар мен қоғам қайраткерлерінің өмір жолдарымен, олардан мирас болып жеткен мұралармен таныстыру;
- тарихи, деректі фильмдерді талдау;
- білім алушылардың мәдени және ұлттық мұраны насихаттау бойынша бастамаларында қолдау көрсету;
- табиғатты қорғау, адамның ерекшеліктерінен туындайтын апаттардың алдын алу бойынша жобалар әзірлеу;
- жобаларды жүзеге асыруға отбасын әлеуметтік әріптестікке тарту;
- «Іс-әділетсіз демалыс» күндерін ұйымдастыру, кітап оқу, спортпен шұғылдану, табиғат аясында серуендеу т.б. шаралар ұйымдастыру ұсынылады.

Жастар тәрбиесі (15-18 жас) Ұсынылады:

- жастар тәрбиесі ел мен жер тұтастығын, ел тәуелсіздігін қалыптауға, ар-ұят, намысты жоғары ұстауға, адам еңбекінен қызмет етуге, қоғам игілігі үшін азаматтық белсенділік танытуға, жауапкершілікті саналы түсінуге, салауаттық, зияткерлік құндылықтарына негізделген тәрбиеге басымдық берілуі тиіс;
- ел болашағы үшін маңызды бұдан екендіктерін сезінуіне, отбасы алдындағы парызын, Отан алдындағы борышын өтуге белсенділігін арттыруға бағытталған әлеуметтік тәжірибелер мен жобаларға жастарды тарту;
- ұлттың тарихи сана-сезімін жаңғыртудың маңыздылығын, тарихи тол шежіресін дәріптеуге ойырықша мән бере отырып, халқымыздың ата-бабадан мирас болып қалған мұрасын дәріптеу, ұлттың қолын сақтауда жастардың бойындағы рухты өату, отаншылдық пен мемлекетшілдік сезімдерін арттыруға бағытталған шаралар ұйымдастыру;
- отбасы құндылықтарын дәріптеуге, отбасын құруға жауапкершілікті түсіндіруге бағытталған іс-шараларға тарту;
- адам еңбекті жоғары бағалауға, еңбек адамның құрметтеуге бағытталған іс-шараларға тарту, кәсіптік бағдарын дұрыс анықтауға қолдау көрсету ұсынылады.

Білім беру ұйымдары мен педагогтың міндеті:

- балаларды тәртіп, адамның және азаматтың құқықтарын, бостандықтарына, ата-анасын, үлкендерге, отбасылық,

тарихи және мәдени құндылықтарға, мемлекеттік рәміздерге құрмет көрсету, жоғары имандылық, патриоттық, қоршаған ортаға ұқыпты қарау рухында тәрбиеленуге;

- білім алушылар мен тәрбиеленушілердің өмірлік дағдыларын, құзыреттерін, өздігінен жұмыс істеуін, шығармашылық қабілеттерін дамытуға және саламатты өмір салтын мәдениетін қалыптастыруға.

Кешенді жоспарды іске асыруда:

Облыстық әдістемелік орталықтары мен кабинеттерінің әдіскерлері «Біртұтас тәрбие бағдарламасын» жүзеге асыруда педагогтарға әдістемелік қолдау көрсетеді. Оқыту семинарлары мен тренингтер өткізеді.

Жауапты мемлекеттік органдардың сертификатталған тренерлері білім беру ұйымдарының педагогтары мен оқытушыларына сыныптан тыс сағаттарын өткізеді, ата-аналар жиналыстары мен тәрбиелік іс-шараларын ұйымдастырады.

Білім беру ұйымы (мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік білім беру) басшысының (менгерушінің, директорының) тәрбие жұмысы жөніндегі (әдіскері) орынбасары міндетті:

- тәрбие процесін ұйымдастыруды қаптамасыз етеді;
- тәрбие жұмысын ағымдағы және перспективалық жоспарлауды ұйымдастырады;
- тәрбие процесінің мазмұны мен өткізуді сапасына жүйелі бақылауды жүзеге асырады;
- тәрбие процесін қаптамасыз ететін білім беру ұйымдары әкімшілігінің, әлеуметтік-психологиялық қызметтері мен бөлімшелерінің жұртшылық және құқық қорғау органдарының өкілдерімен, ата-аналар қоғамдастығының, қамқоршылық кеңестің өкілдерімен өзара іс-қимылын ұйлестіреді.

Тәрбиеші, сынып жетекші және кураторлардың міндеттері:

- салауатты өмір салтына ынталандыру;
- сыныпта достық ортаны, өзара түсіністікті құру;
- білім алушылардың басқаларға деген жауапкершілігін, ұжымда жұмыс істей білуге баулу;
- ата-аналар жиналысын өткізу (психологиялық консультациялар, тренингтер, әңгімелер, ата-аналарға (басқа да заңды өкілдерге) арналған консультациялар);
- білім алушылардың оқу жетістіктері және ішкі тәртіп ережелерін сақтау мәселелері бойынша ата-аналармен өзара әрекеттесу;
- аптасына бір рет (дүйсенбіде) сынып сағаттарын өткізу.

Кешенді жоспарды орындауды бақылау мен басшылық жасау білім ұйымдарының біріншібасшыларына жүктеледі.

Орындалған іс-шараларды әлеуметтік желілерде жариялау, #Біртұтас_тәрбие хештегін тегтеу

Жоспарды іске асыруға жауапты мемлекеттік органдар:

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі;

Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау министрлігі;

Қазақстан Республикасының Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігі; Қазақстан Республикасының Ақпарат және қорамдығы даму министрлігі; Қазақстан Республикасының Жарары білім және ғылым министрлігі;

Қазақстан Республикасының Мәдениет және спорт министрлігі; Қазақстан Республикасының Ішкі істер министрлігі;

Қазақстан Республикасының Қорғаныс министрлігі; Қазақстан Республикасының Төтенше жағдайлар министрлігі;

Қазақстан Республикасының Сыбайлас жемқорлыққа қорсы іс-құқық агенттігі; Қазақстан халқы Ассамблеясы
Облыстардың, Астана, Алматы және Шымкент қалаларының әкімдіктері.

КАРҒАҢҒЫН-БІЛІМ АЙЫ

- *Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес*
- *Білім туралы заңдарымен және өзге де заңдармен*
- *Білім туралы заңдарымен және өзге де заңдармен*
- *Білім туралы заңдарымен және өзге де заңдармен*
- *Білім туралы заңдарымен және өзге де заңдармен*

№	Тәрбие құрылымдары бойынша іс-шаралар	Аяқталу нәтижесі	Жауаптылар	Орындалу мерзімі
ҚЫЛБЫЛЫҚТАР: ТАЛАП, АР-ҮЛТ, ҮЛТІЛІК МҮДДЕГЕ (ОТАН)				
1	«Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес» «Білім туралы заңдарымен және өзге де заңдармен» «Білім туралы заңдарымен және өзге де заңдармен» «Білім туралы заңдарымен және өзге де заңдармен»	Халықтар Саяси саяси жастары	Мектеп директорының тәрбие жұмысы бойынша орындалары	1.09.2023
2	«Толық адам» идеясі «Жаңа адам» идеясі «Білім туралы заңдарымен және өзге де заңдармен» «Білім туралы заңдарымен және өзге де заңдармен» «Білім туралы заңдарымен және өзге де заңдармен»	Саяси саяси	МДТЖКО Саяси істер Қазақ тілі мен әдебиеті Пән мұғалімдері Мектеп директоры	Қарулылық ІІ аттасы Саяси саяси жастары
3	«Орбасымен бірге өмір сүру» «Орбасы туралы заңдарымен және өзге де заңдармен» «Орбасымен бірге өмір сүру» «Орбасымен бірге өмір сүру»	1-курс 5-курс 9-11 сыныптар Саяси саяси жастары	МДТЖКО Саяси істер Қазақ тілі мен әдебиеті Пән мұғалімдері Мектеп директоры	Қарулылық ІІ аттасы
4	«Жаңа адам» идеясі «Жаңа адам» идеясі «Жаңа адам» идеясі «Жаңа адам» идеясі	Саяси саяси	МДТЖКО Саяси істер Қазақ тілі мен әдебиеті Пән мұғалімдері Мектеп директоры	Қарулылық ІІ аттасы Саяси саяси жастары
5	«Адам» идеясі «Адам» идеясі «Адам» идеясі «Адам» идеясі	Саяси саяси	МДТЖКО Саяси істер Қазақ тілі мен әдебиеті Пән мұғалімдері Мектеп директоры	Қарулылық ІІ аттасы Саяси саяси жастары

[illegible]

KAZANI-ALAMI AZMATTAPLIGI YULINTAY' AFIYI

- [illegible]

[illegible]

4	«Ақпараттық ақпараттық қауіпсіздік» (АҚА) ұйымының тарапымен жасалған ақпараттық қауіпсіздік (information security) және ақпараттық қауіпсіздік (information security) жөніндегі зерттеулер, талқылаулар және басқа да ішкі және сыртқы ақпараттық қауіпсіздік жөніндегі зерттеулер.	Жас ерекшелігіне қарай ақпараттық қауіпсіздік қауіпсіздігі	МІТЖҚО Мерген тарапымен Сұрастыру	Қазан аймағы Ішкі істер Сұрастыру және зерттеу
1	«Қазақстан Республикасының Конституциясы» (ҚР Конституциясы) және «Қазақстан Республикасының Конституциясы» (ҚР Конституциясы) жөніндегі зерттеулер, талқылаулар және басқа да ішкі және сыртқы ақпараттық қауіпсіздік жөніндегі зерттеулер.	1-1-1 Конституция	Сұрастыру және зерттеу	Қазан аймағы Ішкі істер
2	«Қазақстан Республикасының Конституциясы» (ҚР Конституциясы) және «Қазақстан Республикасының Конституциясы» (ҚР Конституциясы) жөніндегі зерттеулер, талқылаулар және басқа да ішкі және сыртқы ақпараттық қауіпсіздік жөніндегі зерттеулер.	Қазақстан Республикасының Конституциясы	МІТЖҚО Сұрастыру және зерттеу Қазақстан Республикасының Конституциясы	Қазан аймағы Ішкі істер
3	«Қазақстан Республикасының Конституциясы» (ҚР Конституциясы) және «Қазақстан Республикасының Конституциясы» (ҚР Конституциясы) жөніндегі зерттеулер, талқылаулар және басқа да ішкі және сыртқы ақпараттық қауіпсіздік жөніндегі зерттеулер.	Қазақстан Республикасының Конституциясы	МІТЖҚО Сұрастыру және зерттеу Қазақстан Республикасының Конституциясы	Қазан аймағы Ішкі істер
4	«Қазақстан Республикасының Конституциясы» (ҚР Конституциясы) және «Қазақстан Республикасының Конституциясы» (ҚР Конституциясы) жөніндегі зерттеулер, талқылаулар және басқа да ішкі және сыртқы ақпараттық қауіпсіздік жөніндегі зерттеулер.	Қазақстан Республикасының Конституциясы	МІТЖҚО Сұрастыру және зерттеу Қазақстан Республикасының Конституциясы	Қазан аймағы Ішкі істер
5	«Қазақстан Республикасының Конституциясы» (ҚР Конституциясы) және «Қазақстан Республикасының Конституциясы» (ҚР Конституциясы) жөніндегі зерттеулер, талқылаулар және басқа да ішкі және сыртқы ақпараттық қауіпсіздік жөніндегі зерттеулер.	Қазақстан Республикасының Конституциясы	МІТЖҚО Сұрастыру және зерттеу Қазақстан Республикасының Конституциясы	Қазан аймағы Ішкі істер

3	«Учеш және қолдау» «Республика иммиграция» бірігіп берген ұйымдармен бірге олар бас қарғы ұйымына мүше негізінде қызмет ететін ұйымдар Деректер мен ішкі деректер басқарушылармен елден қашушылар (Қоңыр текті) үшін қолдау етіп, тіпті олармен қаржысыз тұрақты мекендеу, иммиграция, олармен бірге ақпарат беру және басқа да қызметтер	1-Ақпаннан 5-Сәуірмен 9-11-Сәуірмен	МІТЖҚО Мекенді тараптар Саман жетекшілер Қазақстан оқушы Бөлімшесі Әлеуметтік негіздер	Қарағанды аймағы
4	«Әлемді бағалау» жобасы Республика иммиграциясымен бірге берген қаржы мен қолдаумен, бұдан тыс республикамен елге қайтаруға арналған қаржы мен қолдау етіп... «Аймақ, мекенді басқарушылармен бірге (Қарағанды) мекендеу қызметі етіп, бірақ, ақпарат беру қызметі берген, ұйымдар берген, мекендеу қызметі берген қызметтермен)	1-Ақпаннан 5-Сәуірмен 9-11-Сәуірмен	МІТЖҚО Мекенді тараптар Саман жетекшілер	Қарағанды аймағы
Мекендеушілер ұйымдарымен				
1	Саман жетекшілермен бірге берген қаржы мен қолдаумен бұдан тыс республикамен елге қайтаруға арналған қаржы мен қолдау етіп... «Аймақ, мекенді басқарушылармен бірге қаржы мен қолдау етіп, бірақ, ақпарат беру қызметі берген, ұйымдар берген, мекендеу қызметі берген қызметтермен)	1-1-Сәуірмен Мекенді тараптар Қарағанды аймағы Қарағанды аймағы Қарағанды аймағы	МІТЖҚО Мекенді жетекшілер Қарағанды аймағы Қарағанды аймағы Қарағанды аймағы	Қарағанды аймағы
2	«Торлық» жобасымен бірге берген қаржы мен қолдаумен бұдан тыс республикамен елге қайтаруға арналған қаржы мен қолдау етіп... «Аймақ, мекенді басқарушылармен бірге қаржы мен қолдау етіп, бірақ, ақпарат беру қызметі берген, ұйымдар берген, мекендеу қызметі берген қызметтермен)	1-1-Сәуірмен Мекенді тараптар Қарағанды аймағы Қарағанды аймағы	МІТЖҚО Мекенді жетекшілер Қарағанды аймағы Қарағанды аймағы Қарағанды аймағы	Қарағанды аймағы
3	«Деректер мен ішкі деректер» жобасымен бірге берген қаржы мен қолдаумен бұдан тыс республикамен елге қайтаруға арналған қаржы мен қолдау етіп... «Аймақ, мекенді басқарушылармен бірге қаржы мен қолдау етіп, бірақ, ақпарат беру қызметі берген, ұйымдар берген, мекендеу қызметі берген қызметтермен)	1-1-Сәуірмен Мекенді тараптар Қарағанды аймағы Қарағанды аймағы	МІТЖҚО Мекенді жетекшілер Қарағанды аймағы Қарағанды аймағы Қарағанды аймағы	Қарағанды аймағы
4	«Ақпарат беру» жобасымен бірге берген қаржы мен қолдаумен бұдан тыс республикамен елге қайтаруға арналған қаржы мен қолдау етіп... «Аймақ, мекенді басқарушылармен бірге қаржы мен қолдау етіп, бірақ, ақпарат беру қызметі берген, ұйымдар берген, мекендеу қызметі берген қызметтермен)	1-1-Сәуірмен Мекенді тараптар Қарағанды аймағы Қарағанды аймағы	МІТЖҚО Мекенді жетекшілер Қарағанды аймағы Қарағанды аймағы Қарағанды аймағы	Қарағанды аймағы

ЖЕЛТОРСКИЙ-КАРАКТАЙ-УЙЫ ДАУА ЕҒЫ

16.17 we investigate Taylor's algorithm. It will be shown

[illegible]

3	«Ғаи және Таи» Жас ересулерге ерлер алуының оқыту сарайы («Жетимдердің әеті аярылы»-ақбасы) (Ақынның ақыл қастығының иелігі қолға алу және жетім көрмеліктерін сарайы бітіріп, жетімдер мәдениеті алуының басы қолға алуы)	1-қазықтар 5-қазықтар 9-11 қазықтар Сызық сарайының жоспары	МЛТЖКО Сызық жетекшілер Қызықтар оқыту болымыс мүдделер Әлеуметтік педогог	Ақпанның IV аптасы
4	«Мектептің мінез-құлқы ерекшелігі» «Ересек ерлердің жасы» «Сызықтар – ақыл қастығы» «Парақат, аярылы мінез және қалпы» (Жетім және ақынның ақыл қастығы, иелігі қолға алу және жетім көрмеліктерін сарайы бітіріп, жетімдер мәдениеті алуының басы қолға алуы)	1-қазықтар 5-қазықтар 9-11 қазықтар Сызық сарайының жоспары	МЛТЖКО Мектеп танығы Сызық жетекші Мектеп педогогы	Ақпанның IV аптасы
Мектептің мінез-құлқы болымыс				
1	«Үлкен жасы ақыл, жетім және қалпы» (Жетімдердің оқыту және иелігі қолға алуының басы қолға алуы)	Бірлік сызықтар болымыс	МЛТЖКО Сызық жетекшілер Қызықтар оқыту Қызықтар мен Әлеуметтік педогог	Ақпанның I аптасы
2	«Ақынның ақыл қастығы» (Ақынның ақыл қастығының иелігі қолға алуы және жетім көрмеліктерін сарайы бітіріп, жетімдер мәдениеті алуының басы қолға алуы)	Бірлік сызықтар болымыс	МЛТЖКО Сызық жетекшілер Ақыл қастығы	Ақпанның II аптасы
3	Оқыту және жетімдер мәдениеті – қалпы оқыту және жетім көрмеліктерін сарайы бітіріп, жетімдер мәдениеті алуының басы қолға алуы	1-11 қазықтар	МЛТЖКО Сызық жетекшілер Қызықтар оқыту	28.02.2024

Мектептин үзгүчтөгү бөлүмүнө

[illegible]

→ $f_{\alpha}^{\beta} = f_{\beta}^{\alpha}$ for all $\alpha, \beta \in \mathcal{A}$

СЭУП-ЭКОЛОГИЯ.МК МОДЕЛИРОВАНИЕ

[illegible]

[illegible]

МАШИНО-СТРОИТЕЛЬНИК ИЛИ ТАТУАЖИСТ

- *Isotrichus* - Kozakabamun xaxabapamunay digunat ayun
- *Zantrichus* - Chumaypamunay ayun
- *Phacelichus* - Kozak ayun
- *Elmichus* - Chumaypamunay ayun

№	Топоним түпнұсқатындағы бойынша белгілеу таспаграммасы	Айытуы нысаны	Жазатындар	Орындалу мерзімі
ҚҰБІЛЫҚТАР-ТАЛАЛАР-ҰЯТ-ҰАТТЫҚ МҮДДЕГІ ТАЛ				
1	«Талауларымның кілтін анықтау» «Сөздіктері-өзіндіктері» «Менің ішкі дүниемнің сипаты» «Жүрегім қалай...» жазатындағы таспаграмманың сипаты «Қалай ішкі дүниемді анықтау» және «Қалай ішкі дүниемді анықтау»	1-Ақпан 5-8-Ақпан 9-11-Ақпан	М/Т/Ж/Қ/О Сұрастырушылар «Әңгір» «Аналар» Қорғандық жетекшісі Еңгір Қарақорғандық жетекшісі Қызылқорғандық жетекшісі	Мамырдың ақпанның сәуірі
2	«Халықтың ерлігі таспаграммасын анықтау» (сұрастырушылар «Әңгір» кілтін анықтау) «Мамырдың ерлігі»	1-11-Ақпан	М/Т/Ж/Қ/О Сұрастырушылар	Мамырдың ақпанның

[illegible]